

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 217
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени Н.А. Алексеева**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
ГБОУ школы №217 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2016 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №217
Красносельского района Санкт-Петербурга



С.Н. Калиберда

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание программы:

I.Целевой раздел

- 1.Пояснительная записка
- 2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II.Содержательный раздел

- 1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 5.Программа коррекционной работы

III.Организационный раздел

- 1.Учебный план начального общего образования
- 2.План внеурочной деятельности
- 3.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа (ОП)) ГБОУ школа № 217 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373. А также на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273
3. Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 04.07.2007 г. №381-66;
4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга №1649 от 12.12.2011 г. «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012);
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями - приказы от 26.11.10. №1241, от 22.09.11 №2357, от 18.12.12. №1060)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 21.04.2016);
11. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

13. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»

14. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»

Адресность программы. Программа адресована педагогическому коллективу ГБОУ школа № 217, обучающимся и их родителям. **Возраст:** 6,5 - 9 лет.

Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний. **Уровень готовности к освоению программы:** школьная зрелость по результатам психолого-медико-педагогического заключения.

Основная образовательная программа составлена с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С учётом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, а также характеризуется учебный план начальной школы.

Фундаментальное ядро знаний, которые подлежат усвоению в начальной школе, определено авторской программой «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова, ко-

которые входят в Федеральный перечень учебников (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации), имеют гриф «Рекомендовано МО РФ» и «Соответствует ФГОС».

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**:

- *организация полидеятельностного образовательного пространства* для формирования у обучающихся универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся;
- *обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования*;
- *развитие личности школьника*;
- *духовно-нравственное развитие обучающихся*;
- *сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России*;
- *сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни*;
- *формирование учебной деятельности школьника*.

В основе построения образовательной программы, сориентированной на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика, лежат следующие **принципы**:

- Принцип *личностно-ориентированного подхода* (реализация природных возможностей ребёнка через субъективизацию процесса обучения)
- Принцип *проектирования педагогической технологии* в системе личностно-ориентированного обучения.
- Принцип *системно-деятельностного подхода* в обучении и воспитании обучающихся, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

- *Здоровьесберегающий принцип* (создание условий, предупреждающих учебные пе-

регрузки учащихся)

- Принцип *педагогической поддержки*.
- Принцип *вариативности* (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества)
- Принцип *программно-целевого подхода* (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы).

Ведущие направления в работе начальной школы ГБОУ школы № 217:

1. Освоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего образования;
2. Создание условий для развития у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания;
3. Развитие способности к творчеству, самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
4. Повышение уровня гуманитарной культуры личности учащихся;
5. Развитие экологической грамотности учащихся и воспитание потребности в здоровом образе жизни;
6. Развитие коммуникативной культуры;
7. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
8. Создание необходимых условий для поддержки и развития одарённых детей;
9. Организация психолого-педагогической службы сопровождения, использование системы социально-психолого-логопедического сопровождения учащихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Образовательная программа **в соответствии с требованиями ФГОС** содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;
- система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы.
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии

с требованиями Стандарта;

Материально-техническая база. Образовательный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. В школе имеются: спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом, столовая, буфет, медицинский кабинет, мультимедийный кабинет, оснащенный интерактивной доской и аудиосистемой (все имеют локальную сеть и доступ в Интернет), в 5 учебных кабинетах начальной школы имеются - проектор, ноутбук, в 4 кабинетах - интерактивная доска, кабинеты начальной школы оснащены ПК, многофункциональными устройствами, для проведения внеклассных мероприятий актовый зал школы оснащен ноутбуком и проектором. Имеется современный стадион, пришкольный участок.

Режим работы. Начальные классы ГБОУ школы № 217 обучаются по 5-дневной учебной неделе. Обучение организовано в 1 смену, время начала занятий - 9.00. Работают 5 групп продленного дня, наполняемостью 25 человек, 3 группы продленного дня речевых классов (наполняемостью 12 человек) на базе школы открыто отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

В ГБОУ школе № 217, в рамках дополнительных платных образовательных услуг, организованы группы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению, обеспечивающие каждому ребенку до поступления в первый класс возможность освоить целевую комплексную программу по подготовке детей к школе «ВсеЗнайка», помогающую снизить у дошкольников риск тревожности и возникновения трудностей в адаптационный период.

Характеристика внеурочного образовательного пространства. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения по всем направлениям, заявленным в образовательной программе, включает в себя перечень традиционных мероприятий, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

В каждом направлении не просто ведется плановая, традиционная работа, а создаются образовательно-воспитательные проекты, реализующие задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников. Все мероприятия в начальной школе систематизированы в **семи** традиционных годовых проектах, включающих в себя определенную структуру кратковременных и тематических проектов: Проект «Я-гражданин России», Проект «Я-Петербуржец», Проект «Я в мире и мир вокруг меня», Проект «Учеба-мой главный труд», Проект «Здоровье младшего школьника», Проект «Моя планета-Земля», Проект «Встречи с прекрасным».

Использование ресурсов отделения дополнительного образования детей (ОДОД). В целях обеспечения современного качества образования ГБОУ школа № 217 предлагает модель своей деятельности, базирующуюся на принципе *полноты образования*. Основное и дополнительное образование детей являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую основного образования, способствует эффективному использованию потенциала основного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний путем реализации программ дополнительного образования детей, создает условия для полноценной организации свободного времени детей.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной дея-

тельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

· организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

· участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

· использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

· возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

· включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

ГБОУ школа № 217, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

· с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

· с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с **системно-деятельностным** подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. **Личностные** планируемые результаты в условиях современного общества предполагают адаптацию (в широком смысле этого слова) к изменениям окружающей среды. Для учащихся начальных классов - это:

- формирование положительной «Я»-концепции, опыта самопознания и личностной самооценки;
- формирование основ гражданской идентичности;
- начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;

- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Личностные результаты проявляются в сформированности универсальных учебных действий: иметь свою точку зрения, отстаивать ее при необходимости, активно сотрудничать со взрослыми, совместно с другими учащимися решать учебные и неучебные задачи, давать оценку своим поступкам и поведению других людей.

Среди планируемых личностных результатов выделяют группу результатов, связанную с формированием **регулятивных** учебных действий. Самоопределение, самопознание, самореализация обеспечивают способность обучающегося к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение новым для первоклассника видом деятельности - учебной деятельностью - включает в себя осмысленное целе-полагание (понять, принять, самому ставить цель); планирование (действий, объема работы, темпа ее выполнения), осуществление задуманного плана, самоконтроль (коррекцию), самооценку.

Поскольку возраст 6-9 лет является сензитивным для развития мышления детей, то **познавательные** - логические - универсальные учебные действия в большей степени, чем ранее или в последующие годы, должны стать предметом овладения младшим школьником. Целостное восприятие образов, свойственное ребенку-дошкольнику, анализируется, выделяются свойства, существенные признаки, осуществляется сравнение, классификация (по выбранному признаку, свойству), на основе синтеза, обобщения предпринимаются попытки дать определения. В начальной школе закладываются умения в самостоятельном поиске необходимой информации. В качестве источников в первую очередь рассматриваются варианты проявления умственной самостоятельности (постарайся додуматься сам) и познавательной активности в общении (спроси у учителя или ...). По мере овладения письменной речью учащиеся все чаще обращаются к книгам (словарям, энциклопедиям, справочникам, научно-популярной литературе). На уроках происходит формирование так называемых информационных умений, позволяющих ученику ориентироваться в учебном или художественном тексте. В одной отдельно взятой книге ученик выделяет титульный лист, автора, название, определяет содержание по иллюстрациям, оглавление. Эти умения, далее развиваются в информационно-компьютерных технологиях.

Коммуникативные умения, заложенные в дошкольном детстве (на основе бытового устного общения), дополняются в школе опытом делового (учебного) сотрудничества. Школьники продолжают осваивать культуру общения (слушать речь учителя, адресованную всему классу, слушать товарища, не перебивать высказывания других людей, задавать вопросы на понимание и уточнение). Принципиальным новообразованием в коммуникативных умениях является овладение письменной речью (способностью читать и писать). Смысл этого умения заключается не столько в выполнении программных требований по русскому языку и литературному чтению, сколько в пробуждении мотивации к передаче информации в знаковой форме (схемы, таблицы, рисунки, нотная запись, иностранный язык с его алфавитом).

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*:

1.Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

2.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы.

3.Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит воз-**

возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся. **На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения** (см. Приложение №1):

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- раздел междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»;
- раздел междисциплинарной программы «Формирование ИКТ - компетентности учащихся»;

Программы по всем учебным предметам:

- «Русский язык»;
- «Литературное чтение»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «Окружающий мир (Человек, природа, общество)»;
- «Искусство (Музыка)»;
- «Искусство (ИЗО)»;
- «Технология (Труд)»;
- «Физическая культура».

Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различных уровней сложности и успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе используемых учебников и пособий, применяемых методик и образовательных технологий, разработке рабочих программ по предмету, осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим Уставом. Родители знакомятся с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на ступени начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на первой ступени образования в ГБОУ школе № 217 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио/портфеля), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания организована так, что с ее помощью можно:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся - обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям - отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям - об успешности собственной педагогической деятельности. При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.) Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

Оценка личностных результатов *Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной

дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Данные мониторинговые исследования проводят специалисты ЦПМСС Красносельского района (психологи, логопеды-дефектологи, социальные педагоги), методисты Информационно-методического центра Красносельского района.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио/портфеля**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Учет предметных и метапредметных достижений учащегося фиксируется в портфолио/портфеле, где в отслеживаются учебные достижения ребёнка по всем предметам; а также ведётся учет общеучебных умений. В них отражены содержание государственного стандарта, обязательный минимум содержания начального общего образования, а также уровни усвоения данного содержания каждым учащимися в отдельности с учетом времени. Результаты ученических работ фиксируются с помощью *содержательной оценки*. Созданы различные кодификаторы, которые показывают успехи или недочёты учащихся по предметам, темам. По этим кодификаторам виден рост или «застой» в знаниях ребёнка. Учителю и родителям становится понятно, в какой области или в какой теме с ребёнком нужно поработать дополнительно. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в разделе достижений портфолио/портфеле и учитываются при определении итоговой оценки.

«Портфолио/Портфель»:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования;

- дает возможность индивидуализировать процесс оценивания с сохранением в образовании 5-балльной системы.

Портфолио/Портфель как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы она используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Данная технология дополняет традиционные контрольно-оценочные средства. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, контрольные работы. Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты*: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения. Модель учебного процесса и специфика дидактических задач на разных этапах обучения позволяют выделить следующие **виды мониторинга**: входной (стартовый), текущий и итоговый. В качестве инструментов диагностики используются контрольные работы, проверочные работы, тесты, собеседование.

Входной мониторинг предназначен для актуализации, воспроизведения знаний и умений учащихся, необходимых для усвоения новой информации и, при необходимости, его коррекции. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить "зону" ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Текущий мониторинг используется после изучения новой информации. Он включает диагностику результатов процесса усвоения знаний и формирования умений для обнаружения отклонений от запланированных результатов и выявления причин затруднений обучающихся.

Итоговый мониторинг выявляет, сформированы ли необходимые знания и умения, каков уровень усвоения учебного материала и его соответствие запланированным результатам.

Совокупность средств диагностики, которая позволяет судить об уровне усвоения информации каждым учеником в любой момент времени, обеспечивает необходимую информационную основу для принятия адекватных управленческих решений, направленных на достижение заданных целей. Таким образом, она отвечает требованиям объективности, оперативности, валидности, достаточности, доступности, полноты и представляет собой систему мониторинга учебных достижений учащихся при изучении школьных дисциплин.

«Матрица» - анализ результатов диагностирующих работ

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля по предметам оцениваются в нетрадиционной форме - используются **матрицы**, позволяющие отслеживать уровень сформированности требований образовательных стандартов. Матрицы составляются по результатам каждой контрольной, срезовой (диагностической) работы.

После написания работы учитель заполняет матрицу, в которую заносит составляющие образовательного стандарта, список класса и результаты выполнения работы. Такие матрицы составляются по результатам каждой диагностирующей работы.

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней ученик получает один балл, за неправильный ответ - ноль. Максимальное количество баллов за выполнение работы зависит от количества правильно полученных ответов.

Производятся вычисления **по горизонтали**. Складываются все баллы и заносятся в графу «Сумма баллов». Затем находится доля выполненных требований ФГОС, заложенных в данную срезовую работу, от общего количества.

Пример: порядковый номер 1, складываются все отмеченные «1». Получилось 15. Затем 15 делим на 20 (максимальное количество баллов), получается 0,75, умножить на 100, получается 75% - доля правильных ответов.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень достигнут каждым учащимся (низкий, средний, высокий) и классом в целом. 100%-90% - высокий уровень 89% - 71% - средний уровень 70% - 50% - низкий уровень Ниже 50% - обучение выходит на коррекционный уровень

Затем производим подсчеты **по вертикали**. Выявляем количество учащихся, усвоивших данное требование стандарта.

Из матрицы можно извлечь:

- суммарный балл каждого учащегося сопоставляется с нормой;
- ранжирование учащихся;
- определение среднего балла по классу;
- определение наиболее трудных заданий для каждого учащегося и для класса в целом;
- выявление пробелов в знаниях у каждого учащегося, уровня усвоения материала.

По результатам проведенных работ заполняются индивидуальные карты учета уровня сформированности знаний, умений, навыков в каждом классе.

Результаты срезовых работ на начало и конец года заносятся в матрицу и определяется прирост или понижение качества образования учащихся.

Система оценивания и фиксирования учебных достижений обученности каждого ребенка в данной форме **способствует** развитию образовательной системы:

- совершенствованию учебного процесса на основе рекомендаций, полученных при анализе результатов диагностических тестирований;
- обеспечению сопоставимости результатов тестирования для выявления сильных и слабых сторон разных технологий обучения, реализуемых в разных классах;
- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучаемых, надёжности процедуры определения фактической степени обученности учащихся;
- повышается качество образования в целом на основе более точного определения достигнутых результатов;
- создаются условия для объективного оценивания труда учителя.
- **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение доклад творческая работа	диагностическая работа контрольная работа диктанты изложение	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
		портфолио/портфель анализ психолого-педагогических исследования	

Формы представления образовательных результатов:

сводная ведомость учета успеваемости учащихся по предметам;
 тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
 устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
 портфолио/портфель;
 результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД. **Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
<i>Форма</i>	<i>Персонифицированная количественная оценка</i>	<i>Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка</i>
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и

личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности отводится в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД. (далее - программа формирования УУД) является сквозной и реализуется во всех программах урочной и внеурочной деятельности.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
5. описание преемственности программы формирования УУД по ступеням общего образования;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

В процессе реализации ООП формируются следующие **виды УУД:**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково- символические действия**: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я-концепции» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Формирование универсальных учебных действий: **личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных** — в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. (см. пособие: *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.*)

Наиболее широко формирования УУД осуществляется при реализации рабочих программ отдельных предметов, где каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

При реализации программы УУД осуществляется преемственность при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Основные результаты формирования УУД и их значение для успешного обучения в основной школе представлены в таблице.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.

Коммуникативные, ре-

Рефлексия – осознание учащим-

Осознанность и критичность

регулятивные действия	ся содержания, последовательности и оснований действий	учебных действий.
-----------------------	--	-------------------

Планируемые результаты в освоении школьниками УУД по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях *серии «Стандарты второго поколения»*, а также в психолого-педагогической литературе последних лет.

Качество и эффективность реализации процесса формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) РАО для выпускников начальной школы, содержащие комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий), проводится в соответствии с материалами, представленными в *пособии «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (Серия «Стандарты второго поколения»)*.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Государственное общеобразовательное учреждение ГБОУ школа № 217 Красносельского района Санкт – Петербурга реализует следующие системы учебников:

«Перспектива» (научный руководитель Л.Ф.Климанова)

«Школа России» (научный руководитель А.А.Плешаков), которые включены в Федеральный перечень учебников 2016 – 2017 г. и имеют гриф «Рекомендовано МО РФ», «Соответствует ФГОС».

В состав комплекта входят учебные программы и учебники по следующим курсам:

1. по русскому языку:

Климанова Л. Ф. *Азбука*

Климанова Л.Ф.

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. *Азбука*

Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

2. по литературному чтению

Климанова Л.Ф. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,

Голованова М.В.

3. по математике:

Дорофеев Г.В.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.;

4. по окружающему миру:

Плешаков А.А.;

Плешаков А.А.

5. по технологии:

Геронимус Т.М. Маленький мастер;

Роговцева Н.И.

6. по изобразительному искусству:

Шпикалова Т.Я.;

Неменская Л.А., Неменский Б.М.

7. по музыке:

Усачёва В.О., Школяр Л.В.

8. по физической культуре:

Матвеев А.П. Лях

В.И.

9. по английскому языку:

М.З. Биболетова

10. основы религиозных культур и светской этики:

Амиров Р.Б.

Все учебники имеют авторскую учебную программу, которая соответствует структуре Требования ФГОС к программам отдельных учебных предметов курсов – отбор содержания (дидактического и технологического), которое обеспечит выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе программы формирования универсальных учебных действий).

В соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой:

- конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- дается общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане; ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- фиксируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

4) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Указанным требованиям полностью соответствуют программы обязательных учебных предметов на ступени начального образования, опубликованные в книге серии «Стандарты второго поколения» - «Примерные программы начального общего образования»: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», образовательное учреждение вправе самостоятельно составлять рабочие программы по предметам начального образования на основе имеющихся авторских программ, прошедших экспертизу и апробацию, а также выбирать учебники и пособия к ним, внесенные в федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде **рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей** и других пособий

В качестве приложений к данной программе прилагаются:

- Выше перечисленные авторские учебные программы по предметам начального образования;
- Рабочие программы учителя;
- Материалы входного, промежуточного, итогового контроля.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹, Концепции системы учебников «Школа 2100» и «Школа России» с учетом методических разработок издательств «Баласс» и «Просвещение», а также опыта реализации воспитательной работы ГБОУ СОШ №247 Красносельского района Санкт - Петербурга.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: ДДТ Красносельского района, ЦПМСС Красносельского района.

Портрет ученика школы №217

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- истинный любитель искусства, способный размышлять над художественными произведениями и давать им собственную оценку;
- учащийся имеющий четкую нравственно-мировоззренческую ориентацию.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), раскрытие творческой индивидуальности учащихся, овладения ими классическим художественным наследием, формирование художественного вкуса учащихся, а также развитие духовного кругозора личности учащихся, способности к художественно-образному восприятию мира. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

В содержание системы учебников «Школа России» и «Перспектива» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системах учебников реализуется различными средствами.

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» и «Перспектива» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по этим системам учебников знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны. Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Поликультурность содержания систем учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в системы учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Различные виды деятельности ГБОУ школы № 217 по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников представлены различными формами урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	День знаний. Праздник первого звонка.	Сентябрь
2.	Праздник осени.	Октябрь
3.	День учителя	Октябрь
4.	День музея	Октябрь
5.	День матери (праздничный концерт)	ноябрь
6.	«Я-юный Россиянин»	ноябрь
7.	Новогодний марафон. Акции милосердия: «От сердца к сердцу», «Подарок солдату», «Теплая снежинка».	Декабрь
8.	Уроки памяти «Чтобы помнили»	Январь

9.	«Мы сильные, смелые, ловкие»	Февраль
10.	«Веселые старты»	Февраль
11.	День защитников Отечества	Февраль
12.	Фестиваль патриотической песни	Февраль
13.	Русская масленица	Март
14.	Праздник «День 8 марта»	Март
15.	Мероприятия в рамках недели противопожарной безопасности	Апрель
16.	День космонавтики. Космическое путешествие.	Апрель
17.	День Победы.	Май
18.	Праздник «Прощай, начальная школа»	Май
19.	Ключ к успеху. Отчетный концерт.	Май
20.	Знаменательные даты Этнокалендаря	в течение года

Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (оформлены классные уголки);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (совместный выпуск тематических газет, плакатов, буклетов и оформление ими рекреаций школы); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (проведение спортивных соревнований и праздников, подвижных игр на переменах и в ГПД, подготовка помещений к данным мероприятиям)
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (проведение тематических праздников и оформление актов зала, кабинетов к празднику).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения общешкольных родительских собраний и организации родительского лектория, выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, четверть.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций. Ежегодно проводятся праздничные концерты ко Дню матери, к 8-му марта и т.п
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так, со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности: ДДТ Красносельского района - совместное проведение праздников, различных игр: «Светофор», «Золотая осень», «Чудесный город», выставок рисунков и

работ учащихся и ЦПМСС Красносельского района обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение школьников.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

4.Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года «Об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Минобрнауки РФ 06 октября 2009 года №373»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (приложение к письму Минобрнауки России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13).
- Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13).

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение 2 к письму Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2001 г. № 90/30-16).
- Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16).
- Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16).
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования ГБОУ школа № 2417 сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **должна обеспечивать выполнение следующих задач:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ

экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся".

Принципы проектирования и реализации программы

Действенность заботы о здоровье ребенка, его родителей и учителя. Принцип предполагает, что эффективность и качество образовательного процесса, организация урочной и внеурочной деятельности, методической работы и работы с родительской общественностью должны оцениваться, в том числе с позиции сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Триединство здоровья. Принцип закрепляет в качестве основополагающего определение здоровья как состояния полного физического, психического и социального благополучия, предложенное Всемирной организацией здравоохранения.

Системность. Принцип определяет необходимость комплексного подхода при проектировании и реализации направлений и мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, включая рациональную организацию образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной, просветительской и методической работы и т.д. Здоровая семья - здоровый ребенок. Принцип означает, что деятельность в интересах здоровья ребенка может быть успешной только в том случае, если родители (законные представители) и педагоги станут союзниками, партнерами, оказывая взаимную поддержку друг другу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни ребенка. Именно родители являются первыми педагогами, и семья с раннего детства призвана заложить в ребенке ценности и нравственные ориентиры на построение разумного и безопасного образа жизни.

Трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Положенные в основу модели уровни взаимодействия характеризуют степень вовлеченности родителей (законных представителей) в совместную с образовательным учреждением работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Данный подход в целом реализует общие положения концепции социального партнерства в образовании в отношении родителей (законных представителей) обучающихся.

- 1-й уровень - информационно-аналитический. Данный уровень характеризуется не только информированием родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и диагностической работой в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации. Результат - информационная открытость общего школьно-семейного пространства.
- 2-й уровень - организационный. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательного учреждения, его отдельных

педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, выполняющих функции классного руководителя и др.) в решении проблем семейного воспитания. Результат - объединение возможностей и ресурсов школы и родительской ответственности для решения обоюдно значимых задач.

- 3-й уровень - управленческий. Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для образовательного учреждения решений, в формировании уклада школьной жизни (как совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, состав функций и традиции школы).

Каждый из представленных выше уровней взаимодействия реализован в рамках текущих и перспективных планов реализации программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, отражающих ее непосредственное содержание.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Учащиеся обеспечиваются трехразовым горячим питанием.

При школе имеется спортивная площадка, стадион, спортивный зал, имеются тренажеры. Имеется медицинский кабинет, врач поликлиники проводит медицинский осмотр, делает прививки, проводит профилактическую работу с детьми.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает состав специалистов: учителя физкультуры, классные руководители, медицинские работники (врач и медсестра).

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня,

личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранного языка, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе системы учебников содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию утренней зарядки для младших школьников (ежедневно);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных кружков, в том числе и на базе ОДОД и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, и т. п.);

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, выявления факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей, распространение памяток «Здоровый ребёнок», «Возрастные особенности детей», «Ребенок и компьютер».

1. Методическая работа (проведение педагогических советов по теме здоровьесбережения, инструктивных совещаний, изучение здоровьесберегающих технологий на заседаниях МО, семинары и др.)

Планируемые результаты

- наличие у обучающихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- умение использовать дневники здоровья (индивидуальные карты здоровья, портфолио развития и т.д.) для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т. д.);
- сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – снижение пропусков занятий по болезни в образовательном учреждении;
- успешная адаптация ребенка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
- увеличение охвата родителей (законных представителей) обучающихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;
- диверсификация школьных и семейных традиций активного отдыха;
- расширение деятельности общественных объединений и объединений по интересам, школьного самоуправления по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ социального интереса, социальной идентичности, социальной компетентности и социального интеллекта у обучающихся;
- увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
- становление у обучающихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
- система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет-технологий;
- сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива образовательного учреждения в отношении экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- информационный банк "Здоровье" (комплексная оценка состояния здоровья и физиологического развития обучающихся);
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- информационно-методический банк здоровьесберегающих образовательных технологий, методик, методов, приемов;
- система взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, правилах безопасности в чрезвычайных ситуациях. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Мероприятия по воспитанию экологической культуры. 1.

Познавательные:

Экологические беседы:

1. Мы - друзья природы.
2. Жалеть надо уметь.
3. Удивительное рядом.
4. Наш друг - лес.
5. Тайны бионики.
6. Звери и птицы зимой.
7. Зеленая аптека.
8. Где живут наши меньшие братья?
9. Как мы помогаем природе.
10. Растения под нашей защитой.
11. О тех, кого мы не любим.
12. О культуре поведения в природе.
13. Природа - наш дом.
14. Учитесь доброте.
15. Птицы - наши друзья.
16. Природа и искусство.

Конкурс загадок о природе. КТД "Мой маленький друг" (о животных, содержащихся дома и в живых уголках).

Круглый стол "Наш помощник - книга" (знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами). Проигрывание экологических ситуаций. Музей природы на столе. "Зоопарк" на столе. Экологические игры: "Тайны лесной тропинки", "Робинзоны", "Птичья столовая", "Сбор грибов". Комплексное мероприятие "Человек - природа - искусство". Экологический КВН.

2. Просветительская работа.

Участие в выставках "Природа и фантазия". Стихи и сочинения о природе. Фото-выставка

3. Практические дела.

КТД "Мастерская Самоделкина". Озеленение класса. Изучение мировых памятников по охране природы.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов (по произведениям о природе). Утренник "Природа и мы".

4. Конкурсы на экологические темы.

Конкурс поделок из природного материала; конкурс чтецов стихотворений о природе; конкурс плакатов «Береги планету» Конкурсы экологического рисунка

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы с учащимися на ступени начального общего образования (далее программа КР) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на оказание помощи детям этой категории в освоении ООП, их социальную адаптацию и на создание условий для оптимального развития одаренных и талантливых детей, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа КР направлена на реализацию следующих общих **целей**:

1. диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. коррекция недостатков в физическом развитии.

Задача программы КР: определить характер трудностей в обучении, особенности усвоения учащимися знаний-умений и способов действий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребенка
- Системность
- Непрерывность
- Вариативность
- Рекомендательный характер оказания помощи

Программа КР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей разных категорий и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа КР позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ и «группы риска» стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться. (см. Таблицу 1)

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его

внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линии, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Система коррекционной работы в образовательном учреждении:

Задачи

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации.

Определение особенностей организации ОП в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Создание условий для освоения ОП.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов

Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным ОП и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Содержание

Диагностическая работа Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи

Анализ причин трудностей адаптации

Комплексный сбор сведений о ребенке

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей

Изучение личностных особенностей ребенка

Изучение социальной ситуации

Системный и разносторонний контроль специалистов *Коррекционно-развивающая* Выбор оптимальных коррекционных программ в соответствии с его особыми образовательными потребностями

Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка и на формирование УУД

Коррекцию и развитие психических функций

Социальную защиту ребенка

Консультативная

Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы

Консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приемов работы

Консультативную помощь семье

Информационно-просветительская

Различные формы просветительской деятельности

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей различных категорий детей

Формы организации

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ (педагоги ОУ, социальный педагог, психолог)

Привлечение в работе с учащимися «группы риска» специалистов службы сопровождения района ЦПМСС, органы опеки, ОДН

Социальное партнерство сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами;

Привлечение в организации досуга

Сотрудничество со средствами массовой информации;

Сотрудничество с родительской общественностью

Основные направления коррекционной деятельности

1. Работа объединенной школьной комиссии (директор, учитель, врач, психолог, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии – **сентябрь**;

2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов. Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами учебных программ, проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по реализуемым программам

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 03.02.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373”
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2013г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225 «О Комитете по образованию» в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2016\2017 учебном году
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2014 №1598 и от 19.12.2014 №1599 «Обеспечение реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (для учащихся 1-2 классов государственных образовательных учреждений, участвующих в

апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2016\2017 учебном году

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2016.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- проведение в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организуется дневной сон (не менее 1 часа) и 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

- Продолжительность уроков: - во 2,3,4 классах – 45 минут в течение всего учебного года.
- Продолжительность учебной недели для 1-4 классов составляет 5 дней. Максимальная аудиторная нагрузка для учащихся: - в 2,3, 4 классах – 23 часа, для 1-х классов – 21 час.
- Объем домашних заданий: - 2 классы – 1,5 часа в неделю, - 3 и 4 классы – 2 часа в неделю.

Годовой учебный план для I-IV классов (пятидневная учебная неделя)

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ¹				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

¹ Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недель в II-IV классах.

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. В соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС государственного общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 217 Красносельского района Санкт-Петербурга имени Н.А. Алексеева и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

Расписание составляется для обязательных уроков и для внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Учебный план составлен в I - IV классах в соответствии с образовательной программой и реализуется УМК «Школа России» в I-IV классах и «Перспектива» в 1-А 2-А, 3-А классах. В содержание системы «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В УМК «Перспектива» соотношению обучения и развития соответствует особый тип обучения,

при котором, с одной стороны, уделяется исключительное внимание построению обучения, его содержанию, принципам, методам и прочее, как отражающим социальный опыт, социальный заказ, а с другой - столь же исключительное внимание уделяется внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям развития. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью формирования умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли, а также для общего и речевого развития;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Региональная специфика учебного плана:

1. В 3-4 классах по ФГОС НОО в используемом УМК информационно-коммуникативные технологии интегрированы в учебный предмет «Технология».
2. Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» и «Технология» проводятся отдельно по 1 часу в неделю в соответствии с учебным планом и учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень 2016-2017 года.
3. При изучении английского языка во II-IV классах при наполняемости класса 25 человек классы делятся на 2 группы.
4. Третий час физической культуры используется для проведения уроков и внешкольной спортивной работы, проведения игровых и спортивных мероприятий с использованием спортивного зала и спортивной площадки (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК – 1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

С учетом состояния здоровья обучающиеся делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

5. Предмет «История и культура Санкт-Петербурга» интегрирован в учебный предмет «Литературное чтение» с целью углубления знаний обучающихся о родном городе, привития любви к Родине, повышения уровня художественно-эстетического воспитания.
6. Курс « Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках программы по ПДД интегрирован в учебный предмет «Окружающий мир» и изучается на занятиях по внеурочной деятельности с обязательным посещением, что подтверждено заявлениями родителей обучающихся.

7. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Социальное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Общекультурное	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
Всего часов	330	340	340	340	1350	10	10	10	10	40

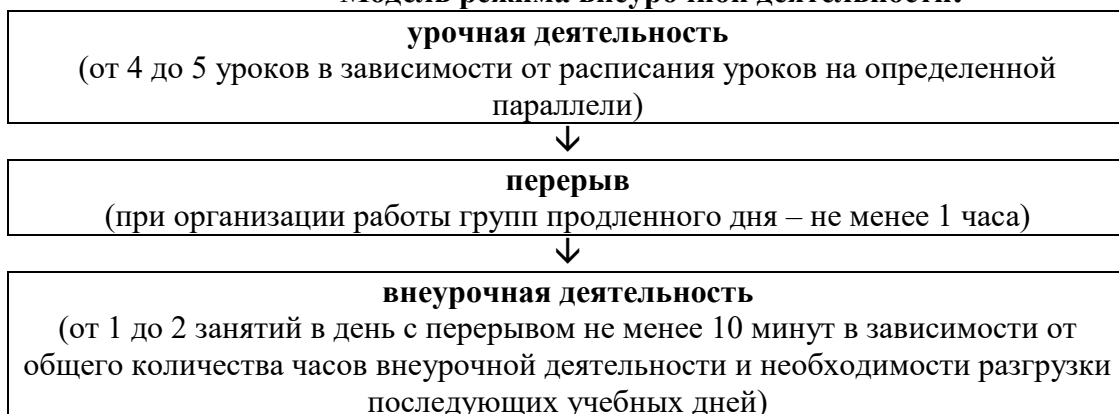
и осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1 часа 5 минут, включая прогулку не менее 40 минут, и питание обучающихся.

Модель режима внеурочной деятельности.



После окончания занятий внеурочной деятельности продолжается работа групп продленного дня.

8. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089, и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02. 2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учетом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учетом имеющихся условий и ресурсов в образовательном учреждении.

В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов.

Организация внеурочной деятельности

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности обучающегося, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности обучающихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как составлении плана внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год.

ОУ руководствовалось следующими **нормативными документами:**

Учебный план для 1-4 классов разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 03.02.2014г.) «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373”

4.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

5.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2013г.

6.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

7.Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

8.Распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

9.Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225 «О Комитете по образованию» в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2016\2017 учебном году.

10.Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»

11.Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2014 №1598 и от 19.12.2014 №1599 «Обеспечение реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (для учащихся 1-2 классов государственных образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2016\2017 учебном году.

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

16. Методические рекомендации СПб АППО «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году».

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности :

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации уча-щихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность *направлена* на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к позна-нию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тра-дициям (включая региональные социально-культурные особенности);

- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность обучающихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

Образовательные программы внеурочной деятельности двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Работа по привлечению обучающихся во внеурочную деятельность осуществляться через посещение кружков школы, группы продлённого дня. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами при работе групп продлённого дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

**Недельный план внеурочной деятельности по направлениям
на 2016-2017 учебный год
1-4 классы**

Направление		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Спортивно-	«Народные подвижные игры»	2	2	0	2	6

оздоровительное	(1а,1б,1в,2а,б,в ,4а, кл.)					
	«Растем сильными и здоровыми»(3а,3б кл)	0	0	2	0	2
	«Здоровейка» 4б	0	0	0	1	1
	Итого по направлению	2	2	2	3	8
Общекультурное	«В мире прекрасного»,1-а,1в	2	0	0	0	2
	«В мире книг»1б	2	0	0	0	2
	«Веселая грамматика»2а,2в		2			2
	«Наш театр»2б		2		2	4
	«Удивительный мир слов»3а,3б			2	2	4
	«Семейные забавы»4а,4б				2	2
	Итого по направлению	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное						
	«Занимательная математика»1а,1б,2а,2в.3а,3б.4а.4б	2	2	2	2	8
	Мастерская творческого письма 2б	2	0	0	0	2
	Наглядная геометрия 1в	2	0	0	0	2
	Итого по направлению	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	«Я-гражданин России»1а,1б,1в	2	2	2	2	8
	История и культура г. Санкт-Петербурга2а,2в,,3а,3б ,4а,4б	2	2	1	1	4
	Мой мир2б	0	2	0	0	2
	Итого по направлению	2	2	2	2	8
Социальное	«Город мастеров»1а,1в,2а,2б,в	2	2	2	2	8
	Учусь создавать проект 4а	0	0	0	1	1
	«Риторика»1б	1	0	0	0	1
	Моя первая экология3а,3б	0	0	2	0	2
	«Азбука безопасности»4б	0	0	1	1	1
	Итого по направлению	2	2	2	2	8
Всего по направлениям		10	10	10	10	40

**Годовой план внеурочной деятельности по направлениям
на 2016-2017 учебный год
1-4 классы**

Направление		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Спортивно-оздоровительное	«Народные подвижные игры» (1а,1б,1в,2а,б,в , кл.)	66	66	66	66	
	Подвижные игры4а				34	
	«Растем сильными и здоровыми»(3а,3б кл)	0	0	68	0	
	«Здоровейка» 4б	0	0	0	34	
	Итого по направлению	66	68	68	68	270
Общекультурное	«В мире прекрасного»,1-а,1в	66	0	0	0	
	«В мире книг»1б	66	0	0	0	
	«Веселая грамматика»2а,2в	0	68	0	0	
	«Наш театр»2б	0	68	0	0	
	«Удивительный мир слов»3а,3б	0	0	68	68	

	«Семейные забавы»4а,4б	0	0	0	68	
	Итого по направлению	66	68	68	68	270
Общеинтеллек- туальное						
	«Занимательная математика»1а,1б,2а,2в,3а,3б,4а,4б	66	68	68	68	
	Мастерская творческого письма 2б	66	0	0	0	
	Наглядная геометрия 1в	66	0	0	0	
	Итого по направлению	66	68	68	68	270
Духовно- нравственное	«Я-гражданин России»1а,1б,1в	66	0	0	0	
	История и культура г. Санкт-Петербурга2а,2в,,3а,3б ,4а,4б	0	68	68	68	
	Мой мир2б	0	68	0	0	
	Итого по направлению	66	68	68	68	270
Социальное	«Город мастеров»1а,1в,2а,2б,в	66	68	0	0	
	Учусь создавать проект 4а	0	0	0	34	
	«Риторика»1б	66	0	0	0	
	Моя первая экология3а,3б	0	0	68		
	«Азбука безопасности»4б	0	0	0	34	
	Итого по направлению	66	68	68	68	270
Всего по направлениям		330	340	340	340	1350

2.Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. общекультурное;
4. социальное;
5. спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего

образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной). Программы курсов внеурочной деятельности (ФГОС ООО) разработаны кафедрами СПб АППО и ОУ базовыми площадками по отработке ведения ФГОС ООО и утверждены на заседании Президиума Экспертного научно-методического совета АППО (протоколы от 30.09.2015 №11; от 18.11.2015 №12).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Внеурочной деятельности обеспечивает, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени НОО (ДО 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ. Внеурочная деятельность по направлениям проектов, предметных кружков, социальной работы, проектной деятельности проводится учителями начальных классов, а по направлениям: спортивные кружки, секции, музыкальные кружки, театральная студия учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования детей.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса ОДОД позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Поступив в 1-й класс, ребенок особенно восприимчив к новому социальному знанию, стремится понять новую для них социальную реальность. Для него реальна задача освоения первого уровня результатов. Во 2,3,4 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, активизируется межличностное взаимодействие, что создает ситуацию для освоения второго уровня результатов. Третий уровень результатов доступен для учащихся 4-го класса.

Уровни воспитательных результатов

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень) <i>1 класс</i>	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень) <i>2-3 класс</i>	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень) <i>4 класс</i>
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений творчества		

	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, лицее	
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем социуме	

В концепции ФГОС второго поколения под **предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — **знаний, умений и навыков, опыта** решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы **ценностных отношений** обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

С целью удержания логики программы в сознании самого ребенка в программе выделяются способы и средства, позволяющие ребенку оценивать и корректировать свое поведение в различных ситуациях, применять полученные знания для решения жизненных задач, переносить способы, освоенные во внеурочной деятельности на решение жизненных ситуаций и т.д.

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий". Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:
- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений творче- ства		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, лицее		

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)".

**Основные мероприятия по организационному,
научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС
начального общего образования на уровне образовательного учреждения
ГБОУ школа № 217**

1. Организационное обеспечение ФГОС в ОУ

1.1.	Обеспечение кадровых условий реализации ФГОС (укомплектованность ОУ педагогическими работниками, уровень квалификации педагогов, непрерывность профессионального развития).
1.2.	Обеспечение финансовых условий реализации ФГОС (структура и объем расходов ОУ, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования).
1.3.	Обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (соответствие материально-технической базы ОУ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым: к участку (территории); зданию; набору и размещению помещений для урочной и внеурочной деятельности; помещению библиотеки; помещению для питания обучающихся; помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством и др.; спортивному залу; бассейну; актовому залу; игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям).
1.4.	Обеспечение информационно-образовательной среды ОУ (совокупность технологических средств: компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.).
1.5.	Организация учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования (обеспечение учебниками, в т. ч. с электронными приложениями; учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на языках обучения, определенных учредителем; наличие доступа к печатным и ЭОР, в т. ч. размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР; укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и наличие фонда дополнительной литературы: детской художественной, научно-популярной, справочно-библиографической, периодических изданий).
1.6.	Организация деятельности органов государственного-общественного управления ОУ по подготовке учреждения к введению ФГОС.
1.7.	Организация разнообразных форм информирования и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС.
2. Научно-методическое обеспечение ФГОС в ОУ	
2.1.	Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов по ФГОС начального общего образования.

2.2.	Проведение мониторинга готовности педагогов ОУ к введению ФГОС.
2.3.	Разработка плана методической работы ОУ, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС.
2.4.	Определение оптимальной для ОУ модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности).
2.5.	Определение личностно ориентированных моделей образовательной работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и др.
2.6.	Организация методических объединений педагогов по изучению и введению ФГОС начального общего образования.
2.7.	Организация (постоянно действующего) семинара для учителей по системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (формирование универсальных учебных действий, оценивание метапредметных и личностных достижений учащихся) при взаимодействии с районными ППМС-центрами.
2.8.	Организация оперативных индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ.
2.9.	Определение списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников в контексте реализации ФГОС.
2.10.	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика в соответствии с ФГОС.
2.11.	Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования ОУ (на основе ФГОС и примерной основной образовательной программы начального общего образования).
2.12.	Составление (ежегодного) публичного отчета о результатах реализации основной образовательной программы начального общего образования в контексте введения ФГОС.
3. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС в ОУ	
3.1.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
3.2.	Внесение изменений в лицензию ОУ с учетом обновления учебно-методического комплекса (при прохождении процедуры лицензирования образовательной деятельности).
3.3.	Издание приказа по образовательному учреждению о переходе ОУ на обучение по ФГОС начального общего образования.
3.4.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении общего образования государственным общеобразовательным учреждением.
3.5.	Разработка должностных инструкций работников ОУ (в соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
3.6.	Разработка инструкций по охране труда с учетом требований ФГОС к использованию ЭОР, ИКТ.
3.7.	Составление и утверждение графиков работы учителей с учетом учебной и внеурочной педагогической нагрузки.
3.8.	Разработка инструкций по ведению документации педагогами в условиях введения ФГОС.
3.9.	Разработка и утверждений положений об органах государственно-общественного управления в соответствии с Уставом ОУ и введением ФГОС.
3.10.	Разработка Положения о выплатах к заработной плате сотрудникам

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение

Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основные направления внедрения информационно-коммуникативных технологий:

- оснащение кабинетов информатики и ИКТ и начальных классов современной техникой;
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по предметным областям;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой.

Ведущие педагогические технологии

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- развивающее обучение;
- технология проектной деятельности;
- информационные.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели.	Включение внутренних механизмов развития обучающихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей.

Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части.	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение.
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

