

## **Пояснительная записка к методическому материалу**

**Номинация:** «Методика учебно-воспитательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся»

**Название работы:** «В единстве наша сила. Диалог – путь к пониманию», классный час. Воспитание толерантности и патриотизма на примере героизма советских солдат в период Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.

**Актуальность и новизна:** В настоящее время назрела необходимость еще раз остановиться и пересмотреть, как, с помощью каких средств методов, и приемов привить современному ребенку чувство патриотизма и гордость за свою Родину. Только любовь к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к предкам, может вызвать в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина. Участвовавшие в последние годы акты насилия, терроризма, нетерпимости, обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты. Люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должна уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты. Насколько терпимо современные школьники относятся друг к другу и к представителям других национальностей? Чего можно ожидать в ближайшем будущем от подростков в плане их этносоциального поведения? Кто должен воспитывать толерантную личность? Прямое серьезное обсуждение в форме фасилитированной дискуссии единства народов Советского Союза в период Великой Отечественной войны и есть новизна данного классного часа.

### **Цели:**

- Воспитывать в учащихся идею терпимости к чужим и чуждым позициям, культурам, идеям.
- Учить диалогу культур, поиску компромисса, развивать коммуникативную культуру, основанную на принципах толерантности.
- Продолжить формирование у школьников представления, что война – это не набор каких-то абстрактных понятий, а смерть и страдания, героизм и стойкость реальных людей разных национальностей, таких же, как мы, и тем самым раскрыть антигуманную сторону войны.

### **Задачи:**

- Уменьшение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических разногласий.
- Воспитание чувства патриотизма.
- Развитие эмоциональной сферы личности человека.

### **Материалы и оборудование:**

компьютер;

мультимедийная система;

компьютерная презентация, выполненная в [Microsoft PowerPoint](#);

архивные документы, предоставленные РВК Красносельского района – поименный список 744 солдат, захороненных в братской могиле, с точной датой гибели;

подборка книг о войне, написанных авторами разных национальностей;

цифровая запись фрагмента фильма «Аты-баты, шли солдаты» СССР 1976 год

### **Форма проведения классного часа:**

*Беседа с элементами диспута* (такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих учеников, решение возникших в классе проблем посредством их обсуждения; учит школьников быть откровенными друг с другом и преподавателем, не бояться, и уметь отстаивать собственную точку зрения)

### **Классный час проводится в помещении школьной музейной экспозиции**

#### **Проводит классный час классный руководитель**

**Тематическое содержание:** Содержание классного часа построено так, что "предметная" информация сменяется оценкой, а оценка подводит к развёрнутым суждениям. Мероприятие направлено на формирование нравственных качеств, а именно, патриотизма, уважения к героям ВОВ, взаимоуважения. Изложение содержания классного часа имеет доступность, логичность, доказательность. В ходе мероприятия ставятся проблемные вопросы для ответа, на которые необходимо воспринимать информацию и на её основе делать выводы. На вопросы о единстве, поставленные в современном мире ответ обучающиеся находят в единении советского народа в трудные годы войны. Весь ход мероприятия подводит участников к выводу, что в годы лихолетья нет времени выяснять национальность, есть только одно звание – народ. И только единством народа можно добиться победы.

**Целевая аудитория:** Мероприятие рассчитано на учащихся старшего звена (9-11 - е классы).

Конспект мероприятия может быть использован в воспитательно-образовательном процессе классными руководителями, педагогами-организаторами ОДОД, заместителями директоров по воспитательной работе, старшими вожатыми, педагогами – организаторами.