

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации

Сборник статей

**Санкт-Петербург
2015**

Под общей редакцией д-ра пед.наук В.П. Панасюка

Редакционная коллегия: **В.П. Панасюк, А.Е. Марон, Е.В. Литвинова**

Научный редактор д-р пед. наук, профессор **А.Е. Марон**

Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб.ст. / под общ.ред. В.П. Панасюка. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – 82 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации», которая проводилась в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» в ноябре 2015 г. На конференции выступили ученые и практики Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

© Ленинградский областной институт
развития образования (ЛОИРО), 2015

Содержание

Раздел I. Вызовы времени и проблемы развития профориентационной деятельности..... 5

- В. И. Белов.* Формирование личности профессионала как непрерывный процесс 5
- А. Э. Карпушов.* Профориентация в России: вызовы нового времени..... 9
- О. А. Егоров.* Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся как фактор развития региона 14
- Т. А. Воробьева.* Система и ресурсы организации профориентационной работы в школе 17
- Е. Н. Перфильева.* Перспективы развития профессионального самоопределения обучающихся 23
- Н. А. Зянтерекова.* Профориентационная работа на основе кластерного подхода..... 27

Раздел II. Технологии сопровождения профессионального самоопределения учащихся..... 32

- М. В. Степаненко.* Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся..... 32
- А. А. Корнилова, Л. Г. Нагаева.* Современные аспекты профориентационной работы в школе 35
- А. Г. Смирнова.* Средовый подход к организации профориентационной работы 39
- Н. Н. Орехова.* Преподавание культуры речи в вузе как базовой основы профессии 42
- А. А. Моштаков.* Реализация проекта инновационного обучения в условиях кластерного подхода 46
- М. О. Долгова.* Преемственность профориентационной работы: от дошкольного образования к старшей школе..... 49
- Е. В. Чернявская, Д. В. Коршаков.* Система профориентационного сопровождения «От мечты через знания к заботе о самом главном» 52
- О. П. Бурдакова.* Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как наиболее продуктивный метод профильного обучения 57
- С. А. Копытова.* Исследовательская деятельность старшеклассников в формате профильного обучения 61
- Е. Н. Шарова.* Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений района в условиях профильного обучения 65
- Г. В. Афанасьева.* Содержание предпрофильной подготовки среди учащихся 5-х классов..... 68
- Л. В. Цымлякова.* Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе продуктивного профильного обучения 72
- О. С. Изосимова.* Исследовательская деятельность школьников как активная форма профильной подготовки 75
- Я. А. Безродная.* Профильное обучение – эффективное средство повышения качества образования..... 79

Раздел IV. Управление реализацией программ профориентационной работы..... 81

- Е. В. Омутова.* Управление сетевым взаимодействием образовательных организаций при реализации программ профориентационной работы 81
- Т. С. Севастьянова.* Профориентационная работа в образовательной среде музея истории педагогического колледжа 87
- И. В. Сладкова.* Реализации программ профильного обучения и профориентационной работы в условиях сетевого взаимодействия 93
- Е. Б. Рвачёва.* Ранняя профориентация учащихся в учебной деятельности..... 96

<i>П. М. Губаревич.</i> Системный подход – залог правильного выбора профессии	98
<i>Н. А. Моисеева.</i> Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшекласника	101
<i>О. Ф. Пахомова.</i> Взаимодействие в образовательной сети – одно из условий совершенствования профессиональной ориентации	105
<i>Т. И. Акимова.</i> Формирование у школьников сознательного отношения к труду и осознанного выбора профессии	110
<i>И. В. Недрышкин.</i> Возможности социализации учащихся детской школы искусств через сетевую практическую деятельность	112
<i>Е. А. Соколянская.</i> Опыт сетевого взаимодействия общего и профессионального образования.....	114
Сведения об авторах	117

Раздел I. Вызовы времени и проблемы развития профориентационной деятельности

В. И. Белов

Формирование личности профессионала как непрерывный процесс

Принцип непрерывности ориентирует на достижение целостности образовательного процесса, который изначально состоит из отдельных ступеней. Однако непрерывность образовательного процесса не следует понимать буквально. Как известно, понятие «непрерывность» фиксирует целостность системы, состоящей из отдельных дискретных элементов. Этот принцип также предусматривает достройку образовательной лестницы новыми, сегодня еще не существующими ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни, в том числе на предпенсионный и пенсионный периоды.

Профессиональная личность понимается нами как психологический итог развития личности в профессии. Интегральное системное свойство такой личности включает в себя профессиональные способности (особые физиологические предпосылки, чувствительность к способу профессиональной жизнедеятельности), профессиональную компетентность (осознание личностью своей профессии), профессиональную умелость (систему общих и специальных профессиональных умений).

Современная профессиональная деятельность отличается высокой сложностью, поэтому рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, хорошо разбирающихся в новейших технологиях.

Считается также, что современный специалист должен не замыкаться на своей узкой специализации, а быть разносторонне образованным, поскольку меняющаяся экономическая ситуация часто приводит к необходимости быстрой переквалификации, получения новых навыков или смежной специальности, т. е. речь идет о специалисте-профессионале интегративного типа.

Личность профессионально зрелого специалиста-профессионала интегративного типа характеризуется следующими признаками:

- высокая профессиональная компетентность, интеллектуальный и творческий потенциал, способность воспринимать инновации и быть участниками нововведений;
- адаптированность работника к быстро изменяющимся условиям производства, поливалентное применение имеющихся навыков и знаний;
- готовность работника к процессу непрерывного повышения квалификации, освоению новых знаний;

– универсализация работника, освоение им нескольких специальностей и производственных операций, облегчающее перераспределение рабочей силы как в рамках фирмы, так и в макроэкономическом масштабе;

– профессиональная мобильность, готовность работника в соответствии с требованиями на рынке труда быстро освоить новую для себя профессию и воспринять эти изменения как нормальный режим современного производства.

Профессиональное самоопределение понимается как процесс полноценного личностного развития специалиста, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие у него развитых интересов, способностей, высокого уровня самосознания.

Подготовка к выбору профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса в школе и семье. Социальное и профессиональное самоопределение граждан выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс.

Профессиональное становление как форма личностного развития человека определяет не только и не столько совершенствование трудовых, профессиональных навыков, но и самосовершенствование личности профессионала, развитие его профессиональной культуры. Процесс профессионального становления и развития личности понимается нами как непрерывный процесс формирования личности профессионала, состоящий из диалектически связанных содержательно-временных этапов.

В современных социально-экономических условиях меняются подходы, взгляды на процесс становления и развития личности профессионала. Необходимо, на наш взгляд, обратить внимание на то, что многими учеными и педагогами профориентационная работа, как один из основных факторов становления специалиста-профессионала, рассматривается как единовременный факт выбора профессии и соотносится со школьным периодом развития личности. По нашему мнению, к профориентации необходимо подходить двояко: как к социальному явлению и как к социально-педагогической деятельности.

С момента разделения труда, появления профессиональной деятельности, выделения отдельных профессий появляется и профориентация в виде описания. Таким образом, профориентация возникает, развивается и существует вместе с развитием производства и всего общества в целом и является социально-историческим явлением. С другой стороны, профориентация, являющаяся одним из основных условий становления и развития личности профессионала, проявляется как социально-педагогическая деятельность. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не дано определение профессиональной ориентации. Профориентация как педагогическая деятельность представляется нам как непрерывный, изменяющийся процесс, состоящий из взаимосвязанных содержательно-временных этапов,

отражающих конкретные содержательно-временные цели и задачи всех участников этого процесса.

Главной целью профориентации является профессиональное становление личности, соответствующее ее индивидуальным особенностям и потребностям общества в грамотных специалистах, его требованиям к современному профессионалу. Исходя из этого, можно сказать, что профориентация является сложной системой – педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы.

Процесс профессионального становления и развития личности осуществляется непрерывно, проходя через этапы: 1) выбора своей будущей профессиональной деятельности, 2) получения профессии и выхода на рынок труда, 3) карьерного роста (вертикального и горизонтального), связанного с динамикой рынка труда, 4) профессионального совершенствования (акме-этап). Все эти этапы связаны с определенными методами, формами, задачами и целями деятельности по формированию личности современного профессионала.

Таким образом, система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и современное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность формирующегося профессионала с учетом социально-экономического прогноза.

В складывающихся условиях все более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между образовательными учреждениями и предприятиями, союзами работодателей, объединениями трудящихся, службой занятости, то есть со всеми, кто становится не просто потребителем «продукции» образовательного учреждения, но и непосредственным участником этого процесса.

Помочь образовательным учреждениям полнее учитывать требования работодателей, быстрее реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда могла бы система, объединяющая работодателей, работников, службу занятости, учащихся и их родителей, а также органы управления образованием и сами образовательные учреждения. Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Интерес к взаимодействию должны почувствовать и работодатели, и профсоюзы, и властные структуры, и все другие участники этой системы, чтобы их отношения с профессиональной школой приобрели характер партнерских.

Для самой системы профессионального образования социальное партнерство должно стать естественной формой существования. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями – непосредственными потребителями их продукции – учебные учреждения смогут выполнять свое главное предназначение – формирование специалиста-профессионала, конкурентоспособного на рынке труда, носителя профессиональной и общей культуры, обладающего современным экономическим сознанием, т. е. субъекта современных социально-экономических отношений.

Непосредственно для учебного учреждения восстановление и укрепление связей с предприятиями, службой занятости, территориальными органами управления открывает следующие дополнительные возможности:

- упрощается доступ к информации о рынке труда (специалистов каких профессий и сколько потребуется на рынке труда);
- обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов (профессиональный профиль, квалификационные характеристики);
- упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации практики учащихся;
- появляются возможности организации краткосрочной стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;
- иницируются новые совместные коммерческие проекты для пополнения внебюджетных фондов образовательных учреждений (открытие курсов по повышению квалификации работников предприятий, создание совместных мастерских, магазинов, центров обслуживания населения и др.).

Успех в деле формирования системы социального партнерства в профессиональном образовании в значительной степени зависит от самих образовательных учреждений, инициативы, энергии их руководителей, понимания ими всей важности этого дела, способности убедить в его необходимости и вовлечь в него всех своих потенциальных партнеров, как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг.

Наше мнение о поэтапности профессионального становления и развития личности находит подтверждение в работах ученых (В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.В. Зачесова, П.Н. Новиков, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев), которые считают, что в течение жизни человек проходит несколько этапов профессионального становления:

предварительный этап – человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности. Первоначально он имитирует профессиональные взаимодействия в процессе игры,

затем получает информацию о профессиях и их особенностях в ходе занятий в школе, при наблюдении, в общении, на временных подработках и т. д. В конце этого этапа молодой человек переходит к непосредственному выбору своей будущей профессии;

подготовительный этап – человек получает среднее и высшее профессиональное образование, приобретает необходимые знания, умения, навыки. В ходе этого этапа молодой человек пробует себя в роли стажера, практиканта или работает и учится одновременно;

этап адаптации – начало профессиональной деятельности, когда человек усваивает практические навыки и алгоритмы действий, осваивает основные социальные роли, приспосабливается к ритму, характеру, особенностям работы;

этап профессионализации – превращение специалиста в профессионала, процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности. Именно на этом этапе происходит профессиональное становление личности, а все предыдущие этапы – только подготовка к нему;

этап уменьшения активности – снижение профессиональной активности, связанное с достижением пенсионного возраста.

Профессиональное образование сегодня выходит из узких рамок «подготовительного этапа» и распространяется на последующие этапы, позволяя не прекращать обучение в течение всей жизни. Этим задачам соответствует современная концепция **непрерывного образования**, подразумевающая, что человек не должен останавливаться в развитии; ему следует быть в курсе технологических новинок и последних идей в профессиональной сфере. Очевидно, что личностное становление профессионала возможно только в том случае, если для профессиональной деятельности имеется положительная мотивация, а сама работа вызывает чувство удовлетворенности.

А. Э. Карпушов

Профориентация в России: вызовы нового времени

Современное общество ставит новые сложные задачи перед системой образования. Одной из важнейших задач российского образования является реализация системных изменений в организации профориентационной работе со школьниками. В данной статье предпринимается попытка описания вызовов нового времени и формулируются предложения по ответам на эти вызовы.

Новые общественные отношения в России поставили перед специалистами ряд важнейших вопросов:

- Что положено в основу профориентационной работы в новых условиях?

- Какие модельные образцы профессиональных траекторий предлагаются гражданам?
- Как изменилась система подготовки граждан к профессиональной деятельности в новых условиях?
- Каковы требования к содержанию образования в новых условиях?
- Как изменились образовательные траектории?

Анализ представленных вопросов и поиски ответов на них, по сути, приводят к мысли о необходимости формирования новой методологии профориентационной работы в России. Данное направление требует серьезных исследований, которые необходимо проводить в самое ближайшее время. В качестве нового методологического основания для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка может послужить соотношение «работа на себя/работа по найму».

С каждым годом в нашей стране появляется все больше людей, которые не хотят работать по найму, а заинтересованы организовывать собственное дело. На сегодняшний день вся система образования в России ориентирована на подготовку специалистов по найму. Возможные образовательные траектории учитывают интересы и склонности ребенка, но не способ реализации этих интересов и склонностей.

Как сформировать образовательную траекторию индивидуального предпринимателя или крупного бизнесмена? Каковы особенности образовательной траектории этих людей? Какие предметы и способы действий нужны для реализации такой траектории? Ответы на эти и многие другие вопросы позволит, на наш взгляд, осуществить существенный прорыв в организации профориентационной работы, а в конечном итоге, в подготовке необходимых кадров для экономики нашей страны.

Другим вызовом, стоящим перед специалистами в профориентационной работе, становится «новый ребенок». Сегодняшние дети кардинально отличаются от своих сверстников из девяностых годов и нулевых. Данные исследований РАО и РАМН [2] показывают, что у многих современных подростков произошло смещение пубертатного спурта на 8–9 класс у девочек и 9–10 класс у мальчиков. Эти обстоятельства должны существенно повлиять на организацию профориентационной работы в школе с учетом специфики вводимых ФГОС.

Новые стандарты предполагают введение профильного обучения на старшей ступени школы. Данная модель приведет к тому, что учащиеся в 9 классе должны будут выбрать свою будущую профессиональную образовательную траекторию. В 10–11 классах ученики будут изучать предметы на профильном, базовом и интегрированном уровне. Целые образовательные области будут сведены к формированию наиболее общих представлений предметного и метапредметного характера. Описанные обстоятельства могут привести к профессиональной потере существенной части мужского поколения. Многие молодые люди, с учетом новых обстоятельств, не будут готовы осуществить в 9 классе осмысленный выбор своей будущей

профессиональной траектории. А когда этот выбор созреет, они уже будут стеснены жесткими рамками реализуемой ими образовательной траектории в 10–11 классе. Изменить эту траекторию будет намного сложнее, чем сейчас, как организационно, так и с точки зрения временных затрат.

Ожидаемая ситуация требует осмысленной корректировки профориентационной работы в школе. Ключевыми в выборе профессиональной образовательной траектории становятся 8 и 9 классы. В этот момент важно организовать профориентационное сопровождение детей и их родителей. Необходимо провести мероприятия, которые бы позволили ребенку и его родителям сделать осмысленный выбор своей будущей образовательной траектории.

После введения ЕГЭ кардинально меняется вся система отношений между вузами и школами. Данные изменения должны внести существенные коррективы в организацию профориентационной работы школы. В новых условиях для школы важно сформулировать ответы на следующие вопросы:

- Как учесть интересы государства, школы, учащихся при формировании профилей?
- Как выбирать вузы-партнеры?
- Какие формы совместной работы можно реализовать с вузами?
- Какие ресурсы вуза школа может использовать в своей деятельности?
- Какие критерии отбора вузов можно рекомендовать учащимся?

Ответ на эти вопросы позволит существенно повысить эффективность профориентационной работы и расширить ресурсную базу школы. В качестве рекомендаций по совершенствованию данной работы в школе можно предложить следующие критерии оценки эффективности привлечения вуза как социального партнера:

1. Наличие государственной аккредитации и лицензии на ведение образовательной деятельности.
2. Статус вуза и его известность.
3. Место вуза в рейтинге ТОП-100.
4. Победы в национальных и региональных конкурсах.
5. Участие в национальных и региональных проектах и программах.
6. Наличие необходимого оборудования и условий для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности.
7. Уровень профессорско-преподавательского состава (только постоянные сотрудники).
8. Наличие успешных выпусков по выбираемой специальности (направлению подготовки).
9. Наличие бакалавриата и магистратуры по выбираемым для сотрудничества направлениям подготовки.
10. Программы магистратуры составлены совместно с крупными работодателями.

11. Выстроенная система поддержки трудоустройства выпускников.
12. Соответствие профиля вуза и школы.
13. Наличие в вузе специализированной структуры, отвечающей за взаимодействие со школами (ссузами).
14. Возможность подписать договор о сотрудничестве, его структура, содержание, вариативность форм взаимодействия.
15. Готовность вуза принимать новые формы и методы сотрудничества (в том числе неформальные).
16. Организация работы с иногородними студентами (общежития, социальная поддержка, безопасность, воспитательная работа).
17. Организация внеучебной работы со студентами.
18. Наличие социальной работы со студентами.
19. Наличие в вузе структур молодежного государственно-общественного управления.
20. Особенности внутривузовской корпоративной культуры.
21. Международное сотрудничество (программы, проекты, двойные дипломы и т. д.).
22. Уровень продвижения вуза в Интернете, СМИ, социальных сетях.
23. Популярность вуза (отдельных направлений подготовки) у абитуриентов в последние годы (конкурсы, стоимость контрактного обучения, востребованность контрактного обучения).
24. Положительные показатели по «маячкам» при посещении вуза (отношение к посетителям, туалеты, столовая, учебное расписание и т. п.).

Серьезным вызовом в профориентационной работе школы видится пробел в стратегической, тактической и нормативной подготовке учащихся к действиям в рамках приемной кампании. Мало получить хорошие результаты на ЕГЭ, нужно ими правильно и максимально эффективно распорядиться. Выбор подходящего вуза, подбор правильного страховочного варианта, понимание функционирования приема по волнам, умение анализировать списки поступающих по приоритетам и подлинникам, правильное местоположение подлинника и его перемещения в процессе приемной кампании и т. д.

Для успешного решения описанных проблем необходимо знакомить учащихся с методикой отбора вузов для поступления, принципами ранжирования выбранных вузов по приоритетам, правилами и особенностями приемной кампании, способами взаимодействия с приемными структурами вуза, показателями прозрачности ведения вузами приема. Для реализации данного подхода в школе потребуются повышение квалификации сотрудников, отвечающих за профориентационную работу. Факультет менеджмента ЛОИРО готов организовать эту работу со всеми заинтересованными лицами как на своей базе, так и на базе образовательных организаций. Данные занятия могут быть проведены не только для специалистов, но и для учащихся старших классов и их родителей.

Информационное общество требует от специалистов по профориентации постоянного поиска и изучения новых разработок в своей сфере, которые появляются в разных регионах РФ. Особое внимание хотелось бы обратить на достижения по данной проблематике системы образования Ленинградской области. В течение последних 7 лет в регионе проводится Ярмарка инноваций в образовании. На данном мероприятии презентуются лучшие продукты ИОД (инновационной образовательной деятельности) нашего региона. Профессиональное жюри каждый год выбирает 30 лучших инновационных продуктов, которые становятся победителями Ярмарки. Эти продукты размещаются на сайте ЛОИРО [4] и в банке инновационного педагогического опыта Ленинградской области [3].

Среди работ-победителей можно выделить и несколько интересных работ по профориентации. Так, работы Л.Г. Нагаевой и Л.В. Нагаева [1] ориентированы на выбор профессии учащимися 8–9 классов. Данные авторы подготовили не только теоретические работы, но и учебно-методические пособия, которые представляют большой практический интерес. Кроме описанных работ, Л.Г. Нагаева подготовила целую серию книг по профориентационной работе для разных возрастных групп учащихся.

Работа Е.Н. Глыбиной и Т.Б. Юрко [4] описывает деятельность ресурсного центра «Статус», ориентированного на работу с одаренными детьми и профориентацию в системе взаимодействия муниципальных и региональных образовательных учреждений. Данное исследование показывает формы и способы организации профориентационной работы с вовлечением внешних структур.

Знакомство с инновационными разработками, получившими признание специалистов, организация обучающих семинаров в территориях, применение новых методов и форм профориентационной работы в повседневной практике будут способствовать повышению профессионального уровня специалистов региона и росту качества и эффективности профориентационной работы.

Эффективная профориентационная работа в современных условиях невозможна без учета вызовов нового времени. От того, насколько быстро и эффективно мы сможем ответить на эти вызовы, будет зависеть профессиональная успешность нового поколения россиян.

Список литературы

1. *Нагаева Л.Г.* Курс предпрофильной подготовки «Как выбирать профессию» для учащихся 8–9 классов: учеб.-метод. пособие / Л.Г. Нагаева, Л.В. Нагаев. – СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009.
2. *Фельдштейн Д.И.* Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. – Воронеж, Москва : МПСИ, Модэк, 2010. – 16 с.
3. <http://innov-edu.lokos.net/>
4. <http://new.loiro.ru/articles/204/>

Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся как фактор развития региона

Профессиональная ориентация является важным звеном в формировании самоопределения выпускников не только общеобразовательных учебных учреждений, но и выпускников коррекционных школ.

В настоящее время на современном рынке труда в большинстве своём востребованы рабочие профессии, такие как слесари, электрики, сварщики, станочники, рабочие строительных и сельскохозяйственных специальностей, младший обслуживающий персонал, работники в сфере питания, в сфере обслуживания и т. д. Закономерно встаёт вопрос, каким образом удовлетворить спрос на этих рабочих.

Работодатели предпочитают принимать на работу тех, кто уже имеет достаточный практический опыт, но, как правило, специалистов высокой квалификации не хватает. Готовить своих рабочих считается дорого. Также есть ряд факторов, которые зачастую влияют на решение работодателей. Это, например, призыв юношей в армию. Таким образом, может случиться, что, затратив на подготовку деньги и время, работодатель потом не получит обратно уже подготовленного работника.

Для того чтобы обеспечить организации и предприятия региона рабочими кадрами, необходимо в первую очередь повысить качество трудового обучения в общеобразовательных школах. Профориентационную работу необходимо начинать на более раннем этапе обучения, для того чтобы на момент окончания школы выпускники самоопределились в выборе профессии, знали бы о ней всё, а также то, в каком профессиональном образовательном учреждении эту профессию они могут получить. В некоторых школах уроки технологии (труда) проводятся формально. Время, отведённое на эту дисциплину, используется для проведения классных часов и других мероприятий, поэтому после окончания обучения в школе многие выпускники не могут определиться с выбором дальнейшего его продолжения.

В свете современных требований в организации воспитательного процесса по профориентационной работе и самоопределению необходимо выделить те направления, которые в полной мере помогут учащимся определиться с выбором будущей профессии. Традиционно выделяют такие направления, как профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация.

Для того чтобы профориентационная работа носила целенаправленный характер, необходимо:

- проводить беседы о профессиях с привлечением родителей;
- организовывать выставки работ, выполненных учащимися во время уроков технологии;

- организовывать и проводить экскурсии на предприятия, где работают родители школьников и где в дальнейшем, после получения профессии, они, возможно, будут работать сами;
- проводить экскурсии в образовательные учреждения профессионального образования на территории данного муниципального образования;
- организовывать встречи с выпускниками школы, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных учреждениях;
- проведение встреч с представителями не только тех профессий, по которым проводится трудовое обучение в школе, но и других профессий, которыми могут овладеть выпускники с ОВЗ;
- организовывать встречи учащихся с работодателями или их представителями.

Единственные образовательные учреждения, где в полном объёме присутствуют все направления трудового обучения и воспитания, – это специальные (коррекционные) школы VIII вида: трудовое обучение, производительный труд, общественно полезный труд, труд по самообслуживанию и т. д. В этих школах также необходимо проводить профориентационную работу для того, чтобы помочь учащимся с ОВЗ найти своё место после окончания школы. При проведении профориентационной работы в коррекционной школе необходимо учитывать следующие факторы:

- психические, физические и физиологические особенности учащихся (консультации со специалистами и их рекомендации);
- уровень знаний, умений, навыков, полученных на уроках трудового обучения;
- желание самого учащегося получить ту или иную профессию;
- наличие в данной местности образовательного учреждения профессионального образования, где можно получить выбранную профессию.

Профориентация в коррекционной школе – это система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, помогающих выпускнику школы в выборе профессии с учётом его способностей и возможностей, а также с требований современного рынка труда.

Важно проводить экскурсии в те образовательные учреждения профессионального образования, в которых обучают по профессиям, доступным выпускникам коррекционных школ; консультироваться с мастерами производственного обучения образовательного учреждения профессионального образования и получать рекомендации по подготовке учащихся школы к дальнейшему обучению в данном образовательном учреждении.

Обычно подростки оканчивают коррекционную школу в возрасте 16–17 лет, и перед ними встаёт вопрос: где дальше продолжить образование, для того чтобы получить рабочую профессию, доступную для них. Необходимо создать условия для организации профориентационной работы в образовательных учреждениях профессионального образования НПО и СПО для обучающихся с ОВЗ (F70).

Для того чтобы удовлетворить спрос на рабочие профессии, которые не требуют обязательного основного общего образования и длительного срока обучения, необходимо в образовательных учреждениях НПО и СПО открывать отделения по соответствующим направлениям профессиональной подготовки для выпускников коррекционных школ VIII вида. Как правило, эти подростки в соответствии со своими психофизическими возможностями, после соответствующего обучения, вполне успешно адаптируются в современном промышленном производстве.

В настоящее время для выполнения работ, не требующих высокой квалификации, работодатели привлекают «гастарбайтеров», которые плохо говорят на русском языке или не говорят совсем, особенно это заметно в строительстве, при выполнении дорожно-ремонтных работ, в сфере общественного питания, в торговле, да и в других отраслях тоже привлекают мигрантов. Квалификация таких работников оставляет желать лучшего. Почему бы на эти работы не привлекать выпускников отделений профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ (F70) профессиональных образовательных учреждений, которые получили профессиональную подготовку по соответствующим профессиям? Под руководством других опытных рабочих они могут с успехом выполнять несложные производственные задания в соответствии с полученной профессией и квалификацией.

Необходимо вовлекать потенциальных работодателей в процесс профессиональной подготовки обучающихся – оказание помощи в организации производственного обучения и производственной практики в своих организациях и предприятиях. Здесь подходит дуальная система профессионального обучения, происходит устранение разрыва между теорией и практикой. Дуальная система профессионального образования – это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии. Особенно это актуально для обучающихся с ОВЗ (F70).

У учащихся с диагнозом F70 процесс усвоения нового материала, приобретения навыков и умений происходит намного медленнее, чем у их нормально развивающихся сверстников, мышление – наглядное – конкретное, поэтому, необходимо, чтобы обучающиеся коррекционных групп, начиная с конца 1 курса и до окончания обучения, производственное обучение и производственную практику проходили в организациях и предприятиях, где за обучающимися закрепляются наставники, как правило, из числа наиболее опытных работников.

Немаловажную роль играет и микроклимат на предприятии. В процессе производственной практики, общаясь с другими рабочими, обучающиеся приобретают не только профессиональные навыки, умения и знания, но и жизненный (социальный) опыт. Это особенно важно для обучающихся из числа детей-сирот. После окончания обучения выпускники, как правило,

остаются работать в этих предприятиях либо без особых проблем трудоустраиваются в другие, так как они уже психологически готовы к переходу от обучения к профессиональному труду и в достаточной степени обладают знаниями, умениями и навыками. Их производственная и социальная адаптация в новых трудовых коллективах проходит более успешно. Одновременно с учебой обучающиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 1–2 дня в неделю – в училище, остальное время – на предприятии. Немаловажен и тот фактор, что за свой труд обучающиеся получают заработную плату.

Правильно организованная профориентационная работа в образовательных учреждениях общего и профессионального образования, проведение совместных мероприятий помогут выпускникам общеобразовательных учреждений определиться с выбором профессии. Тесное сотрудничество профессиональных образовательных учреждений НПО и СПО с работодателями и Центром занятости населения, а также популяризация рабочих профессий позволят уменьшить их дефицит на региональном рынке труда.

Список литературы

1. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412 вн)
2. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685 н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

Т. А. Воробьева

Система и ресурсы организации профориентационной работы в школе

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы».

Однако реализуя ФГОС, нельзя не согласиться с тем, что возникает ряд проблем:

во-первых, реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни;

во-вторых, он нуждается в поддержке со стороны взрослых, профессионально такую поддержку может главным образом оказать школа.

В нашей стране наиболее известна периодизация Е.А. Климова, в которой он выделил следующие стадии:

- 1) стадия игры (от 0 до 3 лет);
- 2) стадия игры (6–8 лет);
- 3) стадия овладения учебной деятельностью (от 6–8 до 11–12 лет);
- 4) стадия оптации – от лат. Optatio – желание, выбор (от 11–12 до 14–18 лет);
- 5) стадия профессиональной подготовки (от 15–18 до 16–23 лет);
- 6) стадия развития профессионала (от 16–23 лет до пенсии) [3].

Таким образом, мы видим, что наиболее трудным является этап, когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути, этот этап приходится на время учебы в школе. Поэтому создание системы профориентационной работы в школе является одним из главных направлений ее деятельности.

Рассмотрим проблемы профориентационной работы, которые стоят перед многими школами. Наша школа является единственной в большом поселке Вырица Гатчинского района с населением около 20 тысяч человек. Среди контингента обучающихся большой процент детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, которые встречаются с трудностями при выборе профессии. В школе нами создана система работы по данному направлению: «Система профориентационной работы в школе: задачи и ресурсы».

Необходимость создания системы (программы) школы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования, во-вторых – координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий поселка и района.

Целью создания программы явилась необходимость разработки комплекса мер по профориентации учащихся:

- обеспечение конкретных целенаправленных действий по ориентации учащихся на профессии, востребованные в районе, создание условий для более успешной социализации выпускников;

- осуществление учета образовательных потребностей учащихся в соответствии с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;

- координирование действий руководителей ОУ, педагогов, психолога по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей рынка труда и перспективы размещения производительных сил на территории района;

- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей.

Понятно, что для того чтобы добиться поставленных целей, требуется обновление профориентационной работы в целом и создание новой системы профориентационной работы школы, пересмотр задач и использование вновь появившихся ресурсов.

Таким образом, основные задачи деятельности школы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (для учащихся, планирующих продолжить обучение на старшей ступени);

- содействие профориентационной поддержке учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профессии (для учащихся, планирующих продолжить обучение в системе СПО и НПО);

- оказание дополнительной профориентационной поддержки некоторым группам школьников, у которых легко спрогнозировать сложности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности и трудоустройства (дети-инвалиды, дети группы риска, дети, стоящие на учете в ОДН);

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;

- обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий;

- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка, района.

Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит от использования всех возможных ресурсов (традиционных и вновь появившихся), которыми обладает школа на сегодняшний день.

Одним из важнейших ресурсов является ФГОС, который дает возможность ввести внеурочную деятельность, предусматривающую и профориентационную работу. Внеурочная деятельность школьников является ин-

новацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются значимым ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы. Используя Интернет, можно решить различные задачи по организации профориентационной работы в школе. На сегодняшний день каждая школа имеет собственный сайт, на котором представлена вся информация для родителей и обучающихся относительно данного учреждения, на школьных сайтах необходимо организовывать виртуальные кабинеты профориентации, где можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям, познакомиться со справочниками учебных заведений района и города и многое другое. Кроме школьных сайтов, можно использовать возможности электронного дневника, который сейчас очень популярен среди детей и их родителей.

Главнейшим ресурсом становится введенная в школах система профильного обучения. Переход школ на профильное обучение – это пересмотр опыта профориентационной работы и полное ее обновление, но следует помнить, что прежние достижения в профессиональной ориентации школьников могут быть успешно перенесены и использованы для профориентации школьников.

Результаты многих педагогических и психологических исследований показывают, что готовность к профессиональному самоопределению недостаточна даже у выпускников 11 класса, тем более у выпускников 9 классов. Часто оказывается, что выбор профессии у них был недостаточно продуманным и осознанным. Известно, что успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, такими показателями психического развития, как способность к самоанализу, волевой саморегуляции, уровень мотивированности и др. Эти качества чаще всего недостаточны у девятиклассников, они во многом инфантильны, малоактивны, не готовы к решению серьезных проблем. Всё это ставит перед педагогами и психологами проблему целенаправленного повышения психологической готовности девятиклассников к профессиональному и личностному самоопределению.

Поэтому важно, чтобы профориентационная составляющая присутствовала в элективных курсах по профильным предметам. Тем самым будут созданы условия для применения знаний по предмету, для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения выпускников. Также стало необходимым введение элективного курса «Твоя профессиональная карьера» и организация работы объединения (кружка) «Ваш выбор» для обучающихся 9 классов.

Профориентационная работа – особая деятельность, разворачивающаяся в школьном пространстве. «Методы, с помощью которых мы строим нашу программу, ориентированы на групповую работу с подростками... Во-первых, это практически единственный подход, при котором удастся достичь 100%-го охвата учащихся подросткового возраста в условиях школы, так как групповая работа позволяет экономить время и ресурсы. Во-вторых, применение этих методов позволяет использовать все преимущества групповых процессов по сравнению с индивидуальным консультированием» [1].

Диагностическая и развивающая линии, учитывающие психологические и возрастные особенности школьников, проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Таких уровней четыре.

1-й уровень – «Профессии моей семьи» (1–4 классы). У школьников младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, кружки и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

2-й уровень – «Я и профессии вокруг меня» (5–7 классы). У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

3-й уровень – «Мир профессий» (8–9 классы). У подростков 8–9 классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемого индивидуально-учебного плана (профиля) в старшей школе или будущей профессии в системе НПО и СПО.

4-й уровень – «Я в мире профессий» (10–11 классы). На этом этапе важным является приобретение знаний и умений, необходимых для будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

В системе работы школы по профессиональной ориентации выделяют следующие направления и формы работы:

- диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
- профориентационные минутки на уроках и профориентационные уроки по учебным предметам;
- экскурсии на предприятия поселка и района;
- встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях;

- система дополнительного образования: МБОУ ДОД «Школа искусств», Вырицкий культурный центр и др.;
- конкурсы творческих работ;
- день профориентации;
- интеллектуально-практический марафон «Знатоки профессий»;
- научно-практическая конференция «Вырицкий потенциал», секция «Я и профессия»;
- конкурс предпринимательской деятельности «Новогодняя ярмарка»;
- знакомство с рынком труда Вырицкого гп., знакомство с рынком труда района (через информацию районного ЦЗН);
- система дополнительного образования, кружки на базе школы, имеющие профориентационную направленность («Рукодельница», «Школьный журналист», театральная студия «Балаганчик», «Основы Web-дизайна», «Ваш выбор»);
- предпрофильная подготовка: в 8 и 9 классах введены курсы «История и культура Ленинградской земли», «Решение задач по физике», «Социальное проектирование», «Твоя профессиональная карьера» и др.;
- профильное обучение в 10 и 11 классах (в зависимости от профиля и индивидуального образовательного маршрута), введены элективные курсы: «Бизнес-английский», «Экономика», «Право», «Физика в решении задач», «Теория и практика физического эксперимента», «Черчение»;
- дистанционное обучение («индивидуальные маршруты движения»): сетевое взаимодействие со школами района, вебинары по химии и биологии;
- мониторинг профориентационной работы.

При анализе системы профориентационной работы к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации школьников.

Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) поступили на «бюджет», выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью профориентации, без диагностической и воспитательной работы с обучающимися, то вся работа приобретает формальный характер. Помощь обучающимся возможна только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям поселка и района, в котором они живут. Соответственно, эффективность системы профориентационной работы школы оценивается при выявлении совпадений реальных интересов и способностей обучающихся с их профессиональным выбором.

Список литературы

1. *Грецов А.* Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб. : Питер, 2005.
2. *Гурова Е.В.* Профориентационная работа в школе / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. – М. : Просвещение, 2007.
3. *Климов Е.А.* Как выбирать профессию. – М. : Просвещение, 1984.
4. *Меттус Е.В.* Учимся выбирать профиль обучения (для учащихся 7–11 классов) / Е.В. Меттус, О.С. Турта, А.В. Литвина. – СПб. : КАРО, 2006.
5. *Прошицкая Е.Н.* Выбирайте профессию: учеб. пособие для старших классов средней школы. – М. : Просвещение, 1991.
6. *Пряжников Н.С.* Профориентация в школе. – М. : ВАКО, 2005.
7. *Смирнова Е.Е.* На пути к выбору профессии. – СПб. : КАРО, 2003.
8. *Тутубалина Н.В.* Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. – Ростов н/Д : Феникс, 2005.
9. *Черникова Т.В.* Профориентация школьников : сб. учеб.-метод. материалов. – Волгоград : Учитель, 2006.
10. *Чистякова С.Н.* Твоя профессиональная карьера / С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов. – М. : Просвещение, 2006.
11. <http://www.helpline74.ru/docs.php?id=15> социально-психологическая служба «Фелана»
12. <http://минобрнауки.рф/документы/>

Е. Н. Перфильева

Перспективы развития профессионального самоопределения обучающихся

В настоящее время проблема профессионального самоопределения обучающихся является актуальной. В Санкт-Петербурге и Ленинградской области ведется большая работа по профессиональному самоопределению, согласно нормативно-правовым документам и концепциям, проводятся социологические опросы по профессиональному самоопределению обучающихся, формируется готовность обучающегося к профессиональному самоопределению с учетом компетенций, которые выступают необходимым условием готовности обучающихся к эффективной профессионально-трудовой деятельности. Издано множество научно-методической, учебно-методической литературы, в которой отражены проблемы профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах образования, но недостаточно четко определены перспективные направления профессионального самоопределения и пути их реализации.

Под профессиональным самоопределением понимается продолжительный процесс, охватывающий, по существу, всю жизнь человека и включающий не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов».

Нами было проведено исследование, которое состояло из нескольких этапов.

На первом этапе изучались нормативно-правовая база, учебно-методическая и научно-методическая литература, анализ семинаров по профориентации, организованный ЛОИРО, опыт занимающихся профориентационной деятельностью, подходы. Проводился анализ и синтез полученной информации и обосновывался выбор составленных дефиниций.

На втором этапе изучался теоретический, исследовательский материал и практический опыт работы с обучающимися в разных группах.

Проводился сравнительный анализ содержания программ по профессиональному самоопределению обучающихся, рецензий на программы. Изучались биографии трудовых династий, профессиональная ориентация обучающихся с учетом гендерных различий, публикации социологических исследований работы с разновозрастными группами и опыт работы разных поколений по профессиональному самоопределению.

На третьем этапе изучались практико-ориентированные технологии, которые используются в практической деятельности отечественными и зарубежными педагогами и психологами.

В результате анализа полученных материалов нами были выделены направления профессионального самоопределения, которые включают в себя следующие составляющие:

I. «Непрерывное профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях на разных этапах образования»: дошкольного образования, начального общего образования, основного (общего) образования, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, постдипломного образования, дополнительного образования.

II. «Индивидуализация непрерывного профессионального самоопределения обучающихся разных групп»: «группы риска», обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных обучающихся, из «здоровых семей», разных поколений, обучающихся взрослых, разновозрастных групп, с учетом гендерных различий.

III. «Интегративная психологическая технология непрерывного профессионального самоопределения обучающихся», включающая следующие составляющие: валеологическая, методическая, междисциплинарная, проективная, прикладная психолого-педагогическая, реабилитационная и производственная.

Были выделены пути реализации направлений профессионального самоопределения.

Первый путь – создание лаборатории непрерывного профессионального самоопределения обучающихся.

Лаборатория должна быть создана для разработки новых психологических технологий непрерывного профессионального самоопределения и

оказания профориентационной помощи обучающимся в образовательных организациях ЛО.

Задачи лаборатории:

- анализ актуальных проблем теории и практики непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях ЛО;
- анализ и обобщение теоретического и практического опыта деятельности образовательных организаций в профессиональном самоопределении разных групп;
- разработка новых психологических технологий непрерывного профессионального самоопределения, апробация и внедрение их в практическую деятельность образовательных организаций;
- подготовка ответственных за непрерывное профессиональное самоопределение в образовательных организациях ЛО;
- обучение психологов, социальных работников, педагогов, ответственных за профессиональное самоопределение в образовательных организациях, методам и формам индивидуализации непрерывного профессионального самоопределения обучающихся разных групп;
- обучение новым психологическим технологиям оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающимся в образовательных организациях;
- сотрудничество с центрами профориентации и профориентационными службами;
- проведение научно-практической конференции на тему «Исследовательская деятельность лаборатории профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях ЛО».

Второй путь – разработка и проведение тематических консультаций (индивидуальных, групповых, семейных), посвященных индивидуализации непрерывного профессионального самоопределения обучающихся разных групп:

- «Трудности в профессиональном самоопределении у обучающихся сирот и пути их устранения».
- «Сложности в профессиональном самоопределении у обучающихся инвалидов и методы и приемы их устранения».
- «Программа индивидуального развития одаренного обучающегося в процессе профессионального самоопределения».
- «Создание условий для профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей».
- «Основные права обучающихся в профессиональном самоопределении и меры их социальной поддержки и стимулирования».
- «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в профессиональном самоопределении».

- «Проблемы профессионального самоопределения обучающихся разных поколений и оказание экстренной помощи нуждающимся».
- «Учет гендерных различий в профессиональном самоопределении обучающихся».
- «Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении обучающимся из социально-неблагополучных семей».
- «Психолого-педагогическая помощь семье в профессиональном самоопределении обучающихся».
- «Влияние семьи на непрерывное профессиональное самоопределение обучающихся взрослых».
- «Непрерывное профессиональное самоопределение обучающихся разновозрастных групп».

Третий путь – разработка и проведение методических семинаров, посвященных интегративной психологической технологии непрерывного профессионального самоопределения обучающихся.

Семинары предназначены для психологов, педагогов, социальных работников, ответственных за профориентационную деятельность в образовательной организации.

Рассматривались методики и техники с точки зрения валеологического, методического, междисциплинарного, проективного, прикладного психолого-педагогического, реабилитационного и производственного содержания.

Четвертый путь – разработка курсов повышения квалификации «Перспективы развития профессионального самоопределения обучающихся».

Цель: формирование нового типа профессиональной компетенции слушателей по наиболее актуальным направлениям профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел I. Непрерывное профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях.

Раздел II. Индивидуализация непрерывного профессионального самоопределения обучающихся разных групп.

Раздел III. Интегративная психологическая технология непрерывного профессионального самоопределения обучающихся.

В целом изучено и проанализировано проблемное поле профессионального самоопределения обучающихся, выделены перспективные направления профессионального самоопределения обучающихся:

- непрерывное профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях на разных этапах образования – от дошкольного до постдипломного образования, позволяющего эффективно проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся на основе опережающих технологий;
- индивидуализация непрерывного профессионального самоопределения обучающихся разных групп: обучающихся с ограниченными возможностями в здоровье, «группы риска», одаренных, обучающихся из «здоро-

вых семей» и разновозрастных групп, а также обучающихся с учетом гендерных различий, обучающихся разных поколений, взрослых, позволяющих проводить работу по специальным программам, предназначенным для этих групп;

- интегративная психологическая технология непрерывного профессионального самоопределения обучающихся, которая понимается как совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов, применяемых в непрерывном профессиональном самоопределении обучающихся, рассматривающая аспекты: валеологические, методические, междисциплинарные, проективные, прикладные, реабилитационные, производственные и психолого-педагогические, позволяющая успешно осуществлять практическую деятельность с целью получения готовой продукции.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Ленинградской области от 16.12. 2013 № 471 «О Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013–2020 годы».
3. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 июля 2014 г. № 1481 –р. Обсуждение плана мероприятий по содействию профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области на 2014–2015 год (с приложением).
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. – М. : Федеральный институт развития образования; Перо, 2014. – 38 с.
5. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология : учеб. пособие для вузов / Т.Г. Мухина; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т.– Н. Новгород : ННГАСУ, 2015. – 221 с.

Н. А. Зянтерекова

Профориентационная работа на основе кластерного подхода

В современных условиях, когда возможности молодежи устроиться на работу после окончания средней школы крайне ограничены, одним из основных путей их социальной адаптации выступает среднее профессиональное образование (СПО), являющееся базовым фундаментом для профессиональной деятельности личности. Среднее профессиональное обра-

зование – это образование, которое направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [1], оно функционирует и развивается в едином образовательном поле государства.

Закономерно то, что в последнее время появились основополагающие для российского образования документы: Национальная доктрина и Федеральная программа развития образования в РФ, определяющие стратегию и политику развития системы образования России. В настоящее время, в условиях динамично меняющегося мира, обществу нужны люди, способные сосуществовать в социуме, реализовать себя в личной жизни и профессиональной деятельности.

Каждому человеку необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению вида его профессиональной деятельности. В период внедрения информационных технологий, формирования рынка труда, растущего несоответствия между спросом и предложением рабочей силы, ставшим в последнее время существенным фактором, сдерживающим экономический рост государства, общество заинтересовано в конкурентоспособных специалистах, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы, гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни, знать основы рыночной экономики, маркетинга, менеджмента, способных самостоятельно пополнять профессиональные знания.

Но возникает противоречие между востребованностью высококвалифицированных кадров, выпускаемых учреждениями среднего профессионального образования, и престижем рабочих профессий у выпускников школ. Для привлечения внимания учащихся к таким профессиям, как техник-электрик, техник по ремонту автомобилей, требуется новый подход к проведению профориентационной работы.

Решение задач, обозначенных документами по вопросам модернизации образования, повышение требований к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации.

Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; недостаточно реализуются индивидуальный и дифференцированный подходы к личности выбирающего профессию.

Профориентационная работа должна быть построена так, чтобы помочь абитуриентам:

- правильно определить свои профессиональные склонности;

– оценить свои способности (не зависить и не занижить цели профессиональной подготовки);

– учесть конъюнктуру на рынке труда;

– исходить из реальных возможностей получения образования, переобучения и повышения квалификации по избираемой специальности.

От правильности выбора профессии зависит успешность осуществления профессионального образования и карьеры выпускников.

Для качественного улучшения профориентационной работы очень важным моментом является необходимость организационно-структурных преобразований в системе профориентации школьников, которые возможно реализовать только в кластерной среде, предполагающей формирование и развитие образовательных кластеров. Поэтому проблемы с подготовкой молодых специалистов, стоящие перед образовательными организациями среднего профессионального образования и нашего политехнического факультета АОУ ВПО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», решаются путем развития профессионального партнерства, подготовки специалистов на договорной основе, создания кластеров сетевого взаимодействия с профильным предприятием.

Под кластером понимаем совокупность взаимосвязанных организаций образования, их структурных элементов, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями [2].

Рассматривая преимущества кластерного подхода в образовании, Т.И. Шамова отмечает, что он дает возможность:

– выявить проблемы и сильные стороны соответствующего направления в образовании;

– использовать конкретный инструментарий эффективного взаимодействия внутри системы, глубже понимать проблемы, осуществлять научно обоснованное планирование развития региона;

– получать в условиях функционирования кластера информацию о состоянии дел за счет рефлексии деятельности и ее результатов в каждом кластере;

– создавать новое синергетическое качество за счет интеграции;

– практически повысить «конкурентоспособность образования, являющегося основным фундаментом, обеспечивающим подготовку научных и профессиональных кадров [3].

Кластер имеет территориальные ограничения. Развивать кластер в отрыве от развития региона в целом неэффективно.

Особое место в решении вышеназванных проблем отводится государственно-частному партнерству учреждений образования с различными социально-экономическими институтами, под которым понимается система совместной деятельности. В качестве участников партнерства выступают школа, учащиеся и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти муниципального самоуправления, работодатели

(предприятия). Кластерный подход предполагает взаимовыгодность, непрерывность, сотрудничество, взаимоучастие и т. д.

Образовательный кластер – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке образование – технологии – производство, основанная на связях внутри цепочки.

Задачи образовательного кластера:

1. Развитие человеческого капитала в соответствии с тенденциями российской экономики и требованиями работодателей.

2. Создание системы непрерывного профессионального образования.

3. Повышение производительности труда и формирование инновационной экономики региона.

4. Объединение усилий учреждений образования с предприятиями в единое целое.

К преимуществам кластерного подхода в профориентационной работе можно отнести наличие: общей цели; правовой основы совместной деятельности субъектов; разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер, управления реализацией кластерного подхода в соответствии с декларируемыми общими целями.

Кластер, созданный на политехническом факультете по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», объединяет преподавателей и студентов этой специальности и профильное предприятие станции технического обслуживания. Кластер зарекомендовал себя как эффективное образовательное пространство и не менее успешно используется в профессиональной ориентации. Когда проходит день открытых дверей, учащиеся посещают СТО и видят, что студенты отработывают навыки в реальных условиях предприятия, на современном оборудовании. Видят эффективное взаимодействие студентов и сотрудников предприятия. Это во многом определяет их выбор. Поэтому на факультете эта профессия всегда востребована.

Другая не менее значимая для региона специальность – «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», но она менее популярна у школьников. Чтобы повысить интерес к этой профессии, заключили соглашение о сетевом взаимодействии с Публичным акционерным обществом энергетики и электрификации «Ленэнерго». В соглашении оговаривается:

- реализация совместных проектов в области практико-ориентированной подготовки молодых специалистов для ПАО «Ленэнерго», организации практики студентов в компании, поддержка движения строительных отрядов;

- содействие ПАО «Ленэнерго» в подборе учащихся с целью заключения с ними договоров о целевом обучении и дальнейшего трудоустройства после окончания обучения;

- совместное участие в организации и проведении мероприятий различного уровня.

На день открытых дверей учебный центр предоставляет презентацию и фильм о компании. Обучающиеся школ имеют реальное представление, на каком оборудовании они будут обучаться, какие у них будут социальные гарантии, размер оплаты труда. Также проводятся уроки по электрозащите работодателями ПАО «Ленэнерго». Все это повышает интерес к профессии, заинтересованность в ее получении.

Работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности образовательного учреждения.

Если раньше основной задачей профессиональной деятельности было помочь выпускникам школ осознанно выбрать будущую профессию или специальность, то сейчас она совсем иная: заинтересовать, преподнести профессию так, чтобы выпускник захотел учиться в данном учебном заведении, а в процессе обучения убедить его в правильности выбора.

Наличие современного оборудования, высоких технологий, широких возможностей для выбора многоуровневых профессий и специальностей делает факультет более конкурентоспособным, ведь одной из самых актуальных проблем, стоящих перед факультетом, является выполнение плана набора на новый учебный год.

Таким образом, на современном этапе развития система профориентации на основе кластерного подхода призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи и других социальных институтов; осуществление организационно-педагогического сопровождения, которое предполагает непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.
2. Моштаков А.А. Кластерный подход в профессиональной подготовке специалистов на основе принципов социального партнёрства / А.А. Моштаков // Педагогический поиск: исследования и инновационный опыт : материалы IX науч.-практ. конф. «Школы исследовательской культуры». – СПб., 2013. – С. 123–128.
3. Чистякова С.Н. Отечественная профессиональная ориентация: перспективы развития [Электронный ресурс] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – URL: [federalbook.ru/files/FSO/soderzanie/Tom 8/V/](http://federalbook.ru/files/FSO/soderzanie/Tom%208/V/) (дата обращения 25.05.2014 г.).
4. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы школы : учеб.-метод. пособие / сост. Г.К. Парина, С.Ю. Цикунов, Е.В. Шубина. – Саратов : ИЦ «Наука», 2015. – 72 с.

Раздел II. Технологии сопровождения профессионального самоопределения учащихся

М. В. Степаненко

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся

Профессиональное самоопределение является одной из важных задач успешного учебного процесса. Удачный выбор профессии учащихся является одной из главных задач на пути к успешности во взрослой жизни. Важность правильного выбора профессии или учебного заведения должна быть, в первую очередь, осознана. При выборе дальнейшего маршрута в профессиональном самоопределении многие учащиеся испытывают трудности, такие как страх перед ответственностью выбора, отсутствие знаний о своих способностях и возможностях, проблемы моделирования личной профессиональной перспективы.

В школе большое внимание уделяется профориентации и формированию у учащихся внутренней готовности к осознанному, самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. Сложилась система профессиональной ориентации учащихся, психолого-педагогическое сопровождение включает:

1. Формирование информационной базы (лекционный материал, просмотр видеофильмов, информирование о рынке труда и знакомство с его требованиями).
2. Выявление профессиональных интересов и склонностей (диагностика личностных особенностей и возможностей, профессиональных намерений).
3. Овладение способами самосовершенствования личности с целью успешной профессиональной самореализации в будущем, формированием цели и обучение способам её достижений (деловые игры и упражнения, проигрывание сценариев).
4. Психологическое сопровождение учащихся и их родителей в период освоения курса и выбора профессионального пути.

Профессиональная ориентация не может быть отдельным направлением работы школы. Она должна охватывать весь учебно-воспитательный процесс. Чтобы ребенок в старших классах сделал осознанный выбор, его необходимо подготовить ещё в начальной школе. Поэтому с детьми младшего школьного возраста проводим диагностику на выявление уровня психических процессов, таких как память, внимание, мышление, воображение, что позволяет формировать у детей представления о своих внутренних ресурсах в мире профессиональной деятельности.

На второй ступени обучения в 5-х классах осуществляем диагностику на выявление предпочитаемой профессии и соответствие её способностям ученика. В программу сопровождения 6–7-х классов по профессиональному самоопределению включены экскурсии по предприятиям города Волхова, а также встречи детей с представителями разных профессий.

Для учащихся 8-х классов разработана программа спецкурса предпрофильной подготовки в объёме 17 часов.

Основные задачи курса:

1. Фиксирование основных понятий и определений в профессиональной деятельности.

2. Диагностическая работа, которая помогает ребенку получить знания о себе, своих склонностях, умениях, способностях.

3. Научение применять на практике свои знания и умения в профессиональной деятельности.

4. Знакомство с рынком труда.

Формы занятий в рамках данного курса – лекции, творческие задания, диагностические процедуры.

Диагностика позволяет исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями.

Творческие задания помогут учащемуся лучше сориентироваться в понятиях, показать уровень своей организованности и самостоятельности.

Для учащихся 9-х классов проводится курс в рамках учебного плана по программе «Выбор профессии» в объеме 34 часов.

Курс состоит из четырех блоков: теоретический, диагностический, практический и консультационный. За время прохождения курса школьники участвуют в муниципальных ярмарках профессий и учебных мест, включая экспресс-тестирование профессиональных склонностей и интересов ребят. Учащиеся знакомятся с условиями приёма на работу и в учебные заведения, особенностями той или иной профессии, могут сравнивать, оценивать перспективы. Такое общение идёт на пользу и школьникам, и их родителям. В течение учебного года для учащихся проводятся экскурсии на предприятия города Волхова для ознакомления со спецификой различных профессий.

Основной этап сопровождения профессионального самоопределения – это диагностика учащихся. В своей работе используем такие методики, как опросник Голанда, ДДО Климова, самооценка личности школьника, опросник Айзенка, анкета «Ориентация», методика Голомштока, самооценка личности школьника, опросник профессиональной готовности, мотивы выбора профессии, анкета напряженности и профессиональных ценностей. Данные методики помогают изучить склонности и профессиональные потребности учеников, интересы, индивидуальные различия, наличие профессиональных планов. Это даёт возможность вникнуть в мир интересов и потребностей ребенка, чтобы дать как можно больше информации для размышления, для понимания профессионального пути и дальнейших решений в плане их самоопределения.

Также в своей работе используем профессиональный комплекс компьютерной психодиагностики Effecton Studio, пакет «[Профориентация](#)». Он позволяет быстрее обобщать результаты, сохранять, сопоставлять и статистически обрабатывать полученные данные. У учеников есть возможность пройти тестирование в более короткие сроки и быстро получить результат. Данная база может быть использована для работы с родителями, учителями-предметниками, для индивидуальных бесед с учащимися, а также позволяет самим учащимся сравнивать и анализировать свои результаты.

Эффективной формой в проведении занятий по профессиональному самоопределению школьников считаем деловые игры. Ребята оценивают такие уроки как самые интересные, так как у них есть возможность самим проигрывать рабочие ситуации, решать задачи на «производстве», «пройти собеседование», узнать, какую должность способен занимать ученик в профессии, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

В конце изучения курса проводим итоговое анкетирование учащихся.

По итогам прошлого учебного года из 47 выпускников 9-х классов 57% учащихся выбрали обучение в 10 классе с определением профиля обучения, а 43% учащихся продолжают обучение в средних профессиональных образовательных организациях. Надеемся, что большинство из них свой выбор сделали осознанно.

При подведении итогов курса многие ученики отмечали, что занятия по профориентации им помогли узнать свои возможности, интересы и способности, которые помогут им определиться в своем профессиональном решении.

10–11 классы – это самый ответственный период для выбора профессии, это последняя ступень в образовательном учреждении для выбора своего профессионального пути. На данном этапе происходит информационно-просветительская работа на классных часах, психологическая подготовка к ЕГЭ, посещение высших учебных заведений.

Во внеурочной деятельности в профессиональном самоопределении практикуем диагностические занятия, мини-лекции, беседы, консультации, игры, тренинги и показ видеофильмов о профессиях, предприятиях города Волхова, различных учебных заведениях, всю интересную информацию по профориентации располагаем на информационном стенде.

Считаем очень эффективным сотрудничество с Центром занятости населения города Волхова и Волховского района. Районная служба предоставляет не только информацию по профориентированию, но и оказывает помощь в оснащении бланками для проведения тестирования.

В прошлом году приобрели опыт дистанционного преподавания курса «Выбор профессии» в рамках программы «Базовая школа – центр обучения», которая реализуется на базе нашей школы. Данный курс мы предложили учащимся 8 и 9-х классов сельских школ нашего района. Помощниками были классные руководители, которым давали инструктаж по использо-

ванию диагностик, проводили консультации в изучении размещенного материала. В рамках изучения курса транслировались видеоконференции с учащимися, по согласованию со школами были организованы очные встречи с детьми, участвующими в данном проекте, для проведения компьютерной психодиагностики в программе Effecton Studio и для консультаций по результатам тестирования на базе нашей школы.

Данный проект стал востребован среди школ, и в первом полугодии этого учебного года автор статьи продолжает свою деятельность в качестве тьютора дистанционного обучения.

Анализируя свой накопленный опыт, пришли к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение по профессиональному самоопределению станет эффективным, если работа будет системной, целенаправленной и охватывать все ступени обучения.

А. А. Корнилова, Л. Г. Нагаева

Современные аспекты профориентационной работы в школе

На разных этапах своего развития общество предлагает молодому человеку различные сферы приложения сил. В первую очередь это относится к спектру профессий, перспективам их развития и изменениям, способам и орудиям труда, потребностям общества в тех или иных специалистах. Современная политическая, экономическая, социальная ситуация развития общества выдвигает новые требования к образованию, к его качеству и содержанию. Закон «Об образовании в РФ» (2012), Концепция совершенствования профориентационной работы в образовательных организациях, Концепция развития дополнительного образования детей показывают актуальность профориентационной работы, ее значимость и необходимость разработки новых путей взаимодействия между ее участниками и теми, для кого она проводится. Введение ФГОС позволяет создать навигацию проектирования профессиональной карьеры ученика от начала обучения до окончания школы.

Представим опыт организации профессионального самоопределения школьников в МБОУ «Кингисеппская гимназия». Эта работа ведется в гимназии с учетом возрастных особенностей по ступеням обучения – начальной, основной и старшей.

Учащиеся начальной школы – дети 7–10 лет прошли этап внедрения ФГОС и обучаются в стандартном режиме. Психологическими особенностями современных младших школьников являются такие показатели, как активность в освоении социального пространства, активность и открытость в общении. Они уверенно ориентируются в информационной среде интернет-ресурсов, используют ее для поиска необходимого к урокам материала.

Современные школьники имеют представление о разных городах и странах мира, умеют строить диалог со своими соотечественниками и с представителями других стран. Они свободны в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Гимназисты младших классов знакомятся с миром профессий через экскурсии на предприятиях города Кингисеппа и района. Экскурсии – это эффективная технология формирования гражданской идентичности. Все уровни – когнитивный, эмоциональный, поведенческий – реализуются в процессе посещения организации. После экскурсии гимназисты пишут отзывы. Прочитруем некоторые из них: «В нашем городе находится большой хлебокомбинат, мы всем классом с огромным интересом и удовольствием отправились туда на экскурсию. Нас встретили на комбинате и пригласили в цех, где производят печенье, мы увидели весь процесс приготовления...». Школьникам удалось побеседовать на иностранном языке с рабочим, который приехал из-за рубежа для установки нового оборудования.

Вот отзыв о посещении агрокомплекса «Радуга», где выращивают рассаду цветов и овощей: «Это была не просто экскурсия, а настоящее путешествие. Нам показали, как выращивают рассаду цветов, как за ней ухаживают, поливают и подкармливают. А в конце экскурсии мы купили цветы своим мамам».

Экскурсия в пожарную часть, где находится пожарный отряд Кингисеппского района, вызвала интерес школьников к истории пожарного дела города Ямбурга, ныне Кингисеппа. «Пожарные Ямбурга были фаворитами городского общества. Элегантная форма, начищенные до блеска каски и пряжки ремней, представительный вид огнеборцев и их профессионализм – все это вызывало неподдельное уважение горожан». Школьники с удивлением узнали, что одним из непеременных требований, нанимаемых на работу в пожарную часть, было умение играть на духовых инструментах.

Около 10 предприятий и организаций города посетили ученики 3 «а» класса в течение 2014–2015 учебного года. Также в классе проводились встречи с родителями, представителями разных профессий. Зубной врач рассказывал о том, как правильно чистить зубы, следить за гигиеной рта и состоянием зубов. Инспектор ГИБДД говорил о правилах поведения на дороге и улице. Школьники ездили в удивительный город профессий «Кидбург», который находится в Санкт-Петербурге.

Таким образом, ребята узнавали не только о мире профессий, но и о том, какие предприятия существуют в городе, знакомились с содержанием труда и с людьми, которые показывали, рассказывали, отвечали на вопросы, а иногда и угощали ребят. Это способствует социализации учащихся младших классов, формирует умение описать увиденное, транслировать информацию другим детям.

Период обучения на основной ступени связывают с подростковым возрастом (от 11 до 13 лет – младший подросток, от 14 до 16 – старший). В контексте вопросов профориентации это этап формирования интересов и

склонностей. Интересы младших подростков отличаются многообразием. У школьников есть широкий спектр кружков, студий, секций и др., которые находятся в самой гимназии и в дополнительных образовательных учреждениях города.

Проведенное в 5 классах анкетирование показало, что современные подростки активно занимаются спортом, который формирует регулятивные и личностные УУД. Это такие качества, как воля к победе, стремление к физическим нагрузкам, организованность, способность к сотрудничеству и конкуренции и др. Многие школьники показывают высокие результаты, одерживают победы на различных уровнях, участвуют в соревнованиях.

На втором месте оказалась творческая деятельность. Это занятия музыкой, танцами, художественным творчеством, увлечения мультимедиа технологиями для реализации дизайнерских проектов, новыми видами рукоделия и др. Подобная деятельность прививает вкус, радость творчества, пробуждает интерес к творческим профессиям.

Далее подростки называли участие в конкурсах, чтение книг, занятия с животными. В меньшей степени подростки интересуются техническими видами деятельности, моделированием, конструированием. Возможно, это связано с уменьшением количества таких кружков, отсутствием специалистов. В то же время школьники любят уроки технологии. Девочки и мальчики отмечали в анкетах свои положительные эмоции, связанные с этими уроками. Современные школьники увлекаются компьютерными играми, называют профессии, связанные с производством компьютерных игр, участвуют в соревнованиях. К сожалению, виртуальная игра, а не реальная деятельность становится средством для самореализации некоторых младших подростков, средством общения.

В младшем подростковом возрасте школьники не ограничивают свои мечты о профессиях. Им неведомы трудности поступления, издержки профессионального труда, материальное вознаграждение за труд, спрос на рынке труда и т. д. Они свободны в выборе и считают главным свой собственный интерес к профессии. Узнать, кем хотят стать подростки, помогает проект «Профессия, которая меня интересует». Вот наиболее популярные профессии, о которых рассказывают гимназисты в своих проектах: футболист, дизайнер, тренер спортивный или по бальным танцам, актриса, врач и др. Проектная деятельность, согласно ФГОС, развивает умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Проведение экскурсий в 5–6 классах планируется с учетом дифференциации профессий по предметам труда: человек – человек, человек – техника, человек – знак, человек – природа, человек – художественный образ. Экскурсии проводятся в организациях, которые находятся не только в Кингисеппском районе, но и в Ленинградской области. В таких поездках дети знакомятся с профессиями, с отраслью, с проблемами, которые решают специалисты. Это экскурсии в Усть-Лужский порт, Лисинский лесной колледж и

др. На родительском лектории по теме «Возрастные особенности интересов у младших подростков» психолог рассказывает о том, как значимы интересы в этом возрастном периоде, свободы в выборе, активность в желаниях и потребность в самореализации в различных видах деятельности.

В старшем подростковом возрасте, в 7–9 классах, начинается стадия самопознания, которая означает пик интереса подростков к себе, к своим способностям, к собственным индивидуальным качествам. Интересы школьников дифференцируются, появляются устойчивые, направленные учебные мотивы, которые включают не только положительное отношение к предмету, но и стремление повышать свой уровень знаний, достигать успеха. Конечно, уровни достижений могут быть разными, но даже самый маленький успех воспринимается подростком как признак способностей гуманитарных или математических, языковых или других.

В 9 классе наступает пора выбора профиля. В этот период проводятся системные занятия по курсу «Профильное самоопределение», который был разработан в 2005 году. Курс поддерживается учебно-методическим комплексом – учебником и рабочей тетрадью ученика. Занятия позволяют девятиклассникам последовательно, вдумчиво соотнести слагаемые выбора профессии – ХОЧУ (интересы), МОГУ (склонности и способности), НАДО (собственные усилия), ЕСТЬ (имеющийся багаж знаний и умений).

Что помогает современным подросткам, стоящим на пороге юности, выбирать профессию? С помощью автобиографического метода установлено, что значимым условием для осознанного выбора является семья подростка, в которой оба родителя работают по специальности, получают удовлетворение от своего труда, достигают успеха, умеют руководить не только подчиненными, но и собственными действиями, бизнесом. Важным условием являются системные, продолжительные занятия под руководством преподавателя, специалиста – это спорт, музыка, иностранные языки и т. п. Школьники, делающие осознанный выбор, имеют представление о профессии, о содержании труда, а иногда и небольшой профессиональный опыт, полученный через предпрофессиональные пробы. Среди личных качеств, которые им помогают в жизни, они называют уверенность в себе, активность, стремление достичь поставленной цели.

Старшая ступень обучения означает переход на стадию профессионального самоопределения. В связи с этим профориентация требует новые формы работы, новую по качеству информацию. Необходимо познакомить старшеклассников с особенностями получения среднего и высшего профессионального образования в России, представить классификатор направлений и специальностей, классификатор профессиональных учебных заведений. Эти сведения должны транслировать представители профессиональных учебных заведений, преподаватели, методисты. Также необходимы информационные источники, сборники, ссылки об учебных заведениях, где сведения представлены комплексно, в системе, в качественном и адекватном возрасту исполнению.

Школьники нуждаются в информации о мире профессий. Эта информация требует систематизации и логики изложения – от общих сведений о материальной и нематериальной сферах деятельности и отраслях до конкретных о содержании и оплате труда современных профессий. Ребятам необходимо знакомить и с льготами, и социальными программами, которые поддерживают молодых специалистов. Такие сведения может компетентно изложить, представить специалист центра занятости.

Таким образом, система сотрудничества с центрами занятости населения, участие школьников в ярмарках рабочих и учебных мест, семинары с работодателями, деятельность учащихся по созданию проектов личностного и профессионального развития, экскурсионная деятельность по изучению местных промышленных ресурсов и т. п. – все это поможет достижению цели – созданию условий для профессионального самоопределения, самореализации личности в территории проживания.

А. Г. Смирнова

Средовый подход к организации профориентационной работы

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация. В силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказывается недостаточно подготовленной к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации.

Исходя из этого, профориентационная работа в школе заключается в содействии активизации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Если ученик видит практическое применение своим навыкам и умениям, тогда он понимает, зачем ему это нужно. Именно профориентация как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения человека помогает школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится, тем самым повышая мотивацию к обучению, самопознанию и саморазвитию. Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

В МБОУ «СОШ №9» (г. Сосновый Бор) разработана долгосрочная программа по профориентации учащихся «Ориентир». Эта программа – составная часть городского годового плана по профориентации. Куратором всей профориентационной работы в городе является методист городского методкабинета П.М. Губаревич.

Её цель – создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи программы:

- сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения; организация предпрофильной, профильной, профессиональной подготовки совместно с учреждениями профессионального образования города;
- обратить особо пристальное внимание на профессии, нужные предприятиям города.

Таким образом, решение этих задач направлено на подготовку учащихся ко времени окончания общей средней школы к осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации учащихся к труду;
- направленность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ориентация учащихся на нужные предприятиям города специальности, в том числе рабочие специальности, получаемые в Сосновоборском Политехническом колледже, и вузы, участвующие в Государственном образовательном заказе.
- популяризация профессии «учитель» и инженерных специальностей, связанных с атомной энергетикой.

В течение года проводятся родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи со специалистами ведущих предприятий города и службы занятости. Таким образом, профориентация осуществляется на двух уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Охарактеризуем конкретные дела в нашей школе для профессиональной ориентации учащихся.

В вестибюле школы находятся три стенда, на которых размещена и постоянно обновляется самая свежая и актуальная информация для всех желающих. Регулярно в течение года мы приглашаем в школу представителей различных профессий, которые рассказывают ребятам о своей профессии, о тех плюсах и сложностях, которые несет в себе та или иная специальность. Так, у нас уже побывали военные, представители МВД, врачи, моряки, строители, научные работники и инженеры ЛАЭС и НИТИ, Оптического института, геологи, представители местного телевидения и даже писатель. Мы показываем все разнообразие и разноплановость существующих профессий. Как правило, встречи проходят в живой и непринужденной обстановке, ребята задают множество вопросов. Также в школе на протяжении

многих лет издается газета «Скрепка», где ребята познают профессии редактора, фотокорреспондента, репортера, и регулярно проводятся передачи школьного радиоузла, где учащиеся осваивают профессию диктора. То есть происходит ознакомление с многообразием профессий и пробуждение интереса к ним. Ребята не только слушают, но и имеют возможность попробовать себя на том или ином поприще.

Ежегодно принимаем участие в днях открытых дверей в Сосновоборском политехническом колледже, в ярмарках учебных мест и профессий не только в Сосновом Бору, но и в областных ярмарках, которые проходят в Гатчине и Всеволожске, что дает ребятам возможность сравнить свои возможности с теми, что предлагаются в других местах.

Поскольку мы живем в городе атомщиков, то закономерно, что стараемся популяризировать профессии, связанные с атомной энергетикой. Проводим различные мероприятия, где наглядно, доступно для понимания школьников рассказываем о многообразии профессий атомщиков, профессий, нужных нашему городу.

В своей работе стараемся как можно больше сориентировать ребят именно на нужные предприятиям нашего города профессии – будь то инженерные специальности или рабочие профессии, которым с успехом обучают в нашем Сосновоборском политехническом колледже. Поэтому начиная с 6 класса и по 9 класс многие наши ученики – по желанию – после занятий в школе посещают курсы предпрофильной подготовки по различным специальностям: автодело, электромонтажное дело, слесарное дело, дизайнеры и повара. Занимаются ребята с удовольствием, а в конце года принимают участие в конкурсе профессионального мастерства – и побеждают!

В результате многие выпускники 9 классов поступают в Колледж совершенно осознанно, выбрав специальность по душе и по силам, получают рабочую специальность, работают на предприятиях города, а многие потом продолжают обучение в высших учебных заведениях, что дает им в дальнейшем возможность карьерного роста. Прослеживается положительная динамика увеличения числа обучающихся на предпрофильных курсах.

По заранее разработанному плану все учащиеся старших классов принимают участие в экскурсиях на ведущие предприятия нашего города: ЛАЭС, НИТИ, НИКИ ОЭП и др. Ребята могут посмотреть, где трудятся их родители, задать все интересующие их вопросы работникам предприятий, куда многие из них намерены вернуться уже в качестве специалистов. В школе активно ведется работа по реализации государственного заказа, и с каждым годом все больше ребят берут целевые направления, обучаются в вузах и возвращаются на наши предприятия дипломированными специалистами.

Предприятия города активно поддерживают эту политику, устраивая различные олимпиады, научно-практические конференции, выявляя особо одаренных ребят. Учащиеся нашей школы уже второй раз принимали участие в этой конференции и занимали призовые места.

Ежегодно наши ученики принимают участие в городском конкурсе «Моя будущая профессия» и стабильно занимают призовые места. Все эти победы говорят о том, что ребята всерьез задумываются о выборе будущей профессии, подходят к этому вопросу вдумчиво и серьезно, а мы, в свою очередь, стараемся помочь им сделать правильный выбор.

В дальнейшем также мы будем продолжать работать именно в этом направлении – ориентировать наших ребят на освоение профессий, востребованных на предприятиях нашего прекрасного города, где они будут ощущать свою значимость, нужность, получать достойную зарплату, иметь возможность карьерного роста и способствовать по мере сил процветанию нашего прекрасного молодого города.

Н. Н. Орехова

Преподавание культуры речи в вузе как базовой основы профессии

Особая роль в профессиональной образовательной среде принадлежит языковой составляющей. Перед вузами, осуществляющими профессиональную подготовку специалистов всех направлений, сегодня ставится задача – формирование современной языковой личности, главной компетенцией которой является компетенция в области родного языка, а также формирование высокообразованных в профессиональном отношении, гармонично развитых специалистов [Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура: Лингвистические аспекты гуманитарных технологий. СПб., 2009]. Помочь решить эти приоритетные задачи был призван цикл гуманитарных дисциплин, введенных в образовательные стандарты высших учебных заведений.

В Международном «Институте управления» (г. Архангельск) накоплен определенный опыт преподавания лингвистических дисциплин, в частности дисциплины «Русский язык и культура речи». Эффективная подготовка современного специалиста в разных областях деятельности предполагает в качестве необходимой базы высокую речевую компетентность, без которой затруднено как освоение учебных программ, так и дальнейшая практическая деятельность.

Знание русского языка дает возможность воспринимать все учебные дисциплины, реализовать творческий потенциал личности в соответствующей области. Изучение языка, различные формы работы с языком составляют основу образования, пронизывают всю его систему, все его ступени вне зависимости от их частного предназначения и специализации. Язык формирует терминологическую базу всех звеньев образования, играет главную роль в становлении понятийной базы всех учебных дисциплин.

В настоящее время создается методическая система коммуникативного обучения русскому языку и культуре речи в вузах. Особенность коммуникативно ориентированного преподавания курса «Русский язык и культура речи» состоит в умении создавать и воспринимать тексты различных жанров, анализировать тексты (устные и письменные) различного характера, редактировать текст, обсуждать варианты устных и письменных высказываний.

В учебном процессе главным средством развития профессиональных коммуникативных компетенций на занятиях по русскому языку и культуре речи является специальная система коммуникативных упражнений. Но анализ учебников и учебных пособий по дисциплине «Русский язык и культура речи» показывает, что в них далеко не всегда учитываются коммуникативные потребности студентов в учебно-профессиональной сфере общения, отсутствует теоретический и практический материал, направленный на формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Задания для студентов-нефилологов, обучающихся по разным специальностям, приходится подбирать и составлять самому преподавателю. Так, например, могут выглядеть задания по теме «Точность речи», адресованные студентам юридических специальностей:

1. Подберите возможные прилагательные, глаголы к данным словам, составьте предложения с полученными словосочетаниями:

Приговор, срок, лицо, ответственность, действия, преступление, жалоба, пособие, органы, рассмотрение, меры, полномочия, оборона, порядок.

2. Устраните речевую избыточность и тавтологию в данных предложениях.

1. Суд состоялся два года тому назад. 2. Свидетель оказался в более лучшем положении. 3. Судя по тем находкам, которые они нашли, уже есть веские доказательства в пользу этого обвинения. 4. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины.

3. Найдите в юридических текстах примеры, содержащие речевые ошибки. Объясните, с чем они связаны. Проверьте свои предположения и выводы по словарю.

4. Из юридической литературы подберите предложения со следующими словами:

1) иметь; 2) играть; 3) ознакомить; 4) познакомить; 5) оплатить; 6) заплатить; 7) предоставить; 8) представить.

Еще одна проблема, с которой приходится сталкиваться на занятиях по русскому языку и культуре речи в студенческой аудитории, это слова-агнони́мы. Лексический запас многих студентов-нефилологов достаточно мал. Поэтому даже простые и типовые упражнения, например, по теме «Правильность речи. Морфологические нормы языка», вызывают у них затруднения. Так, задание на определение рода несклоняемых и некоторых иноязычных существительных, содержащее, например, слова *канделябр, боа, бра, банджо, кабальеро, рантье, рефери, толь, авеню, инженю* и мн.др., вызывает замешательство со стороны студентов и требует обращения к словарю иностранных слов.

Практика показывает, что знание лексических значений слов и умение их употребить в речи не всегда соответствуют друг другу. Нередко при попытке словоупотребления возникают ошибки, связанные с нарушением

норм лексической и синтаксической сочетаемости, стилистической неуместности в том или ином контексте и т. д. В связи с этим преподавателю приходится изменять текст упражнения, расширять контекст, предлагать творческое задание по составлению из данных слов связного текста.

Также не для всех типов языковой личности эффективным является совершенствование уровня владения языком путем заучивания правильных форм, запоминание словарных дефиниций как способ пополнения активного словарного запаса. Преподавателю приходится продумывать индивидуальные задания, активизирующие способности студентов. Включение студента, например, в игровую речевую деятельность, выполняющую определенное коммуникативное задание, позволяет развивать его творческие способности, чувство языка, повышает уровень коммуникативной компетенции.

Не в каждой студенческой аудитории целесообразно говорить о расширении шкалы нормативности, о рекомендательном, а не предписательном характере словарных помет, о расхождениях в кодификации в разных источниках. Поэтому в рекомендациях для студентов-нефилологов (в частности, для будущих экономистов, математиков) приходится исключать задания, предусматривающие анализ лингвистических словарей, рассматривающие динамику современных языковых норм, многовариантность, наличие множества рекомендательных и стилистических словарных помет.

Для повышения уровня профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономических специальностей преподавателю приходится смещать акценты в структуре курса русского языка и культуры речи и, в частности, обращать особое внимание на «профилирующую» тему – «Нормы употребления имен числительных». При этом внимательно и подробно рассматриваются такие вопросы, как склонение простых и составных числительных, особенности употребления собирательных, дробных числительных в сочетании с существительными и др. Нормы употребления имени числительного отрабатываются, например, в подобных упражнениях:

1. Прочтите предложения, обратите внимание на правильное произношение числительных:

1. Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. 2. Более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. 3. Прибыл поезд с 287 экскурсантами. 4. Длина окружности равна 422 (сантиметр). 5. Из 596 вычестъ 387.

2. Дайте оценку употреблению в речи числительных. В случае необходимости отредактируйте предложения.

1. Четверым балеринам предложили участие в конкурсе. 2. Так они и жили: семь в одной комнате. 3. Пока бригада укомплектована полностью, но в ближайшее время трое уходят в декрет. 4. Время существования в космосе второго спутника – 93 суток.

Эта тема является очень важной и показательной для профессионально ориентированной коммуникативной личности. Однако огорчает низкий

уровень первоначальных, базовых языковых знаний многих студентов, что требует значительных усилий со стороны преподавателя для устранения этих пробелов и значительных же временных затрат на изучение этой темы (порой за счет времени, отведенного на изучение других, не менее важных тем). Неумение склонять числительные, правильно их произносить, согласовывать с ними зависимые слова – все эти ошибки труднее простить экономисту, финансисту, бухгалтеру. Упражнения, направленные на исключение этих и подобных ошибок, необходимо включать в специальную систему заданий для развития профессиональных коммуникативных компетенций.

По-прежнему актуальными остаются задания по теме «Речевой этикет». Речевые этикетные формулы приветствия, прощания, знакомства, согласия, благодарности, извинения, просьбы, приглашения, утешения, одобрения оказываются очень нужными, информативными и вызывают повышенный интерес в любой студенческой аудитории. Цель их использования состоит в том, чтобы партнер по общению мог правильно идентифицировать выражение чувств говорящего. Под этикетным общением следует понимать взаимную самопрезентацию партнеров в рамках этикетных слов и выражений.

На уровне этикетных форм осуществляется и ритуальное общение. Под ритуальным общением понимается выработанный обычай или установленный порядок совершения общения, подкрепление связи со своей группой, подкрепление своих установок, ценностей, мнений, повышение самооценки и самоуважения.

Обучение правилам речевого этикета в вузе сводится чаще всего к декларации необходимости употребления «вежливых» слов. Как правило, отсутствует систематическая работа по включению элементов речевого этикета в активную речевую практику студентов. Арсенал средств этикетного общения у студентов, как правило, мал. Они обычно пользуются нейтральными, фамильярными или заимствованными формами (Здоров! Пока! Хало! Сорян!).

С целью привлечения внимания к данной проблеме следует обращать внимание студентов на то, что умение владеть этикетной речью – это возможность создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу в любом профессиональном коллективе, это основа взаимопонимания, способствующая достижению цели общения.

Ролевые игры, создание различных речевых ситуаций, рассматривающих проблему употребления «ты» и «вы»-обращений, позволяют студентам сделать вывод о том, что в реальных условиях общения затруднение в выборе той или иной формы обращения, недостаточное владение этикетными нормами могут привести к коммуникативному сбою.

Соответствующие задания напоминают студентам основные критерии определения уместности того или иного варианта обращения: цель общения (информирующая, аргументирующая, агитирующая, развлекательная); характер речевой ситуации (официальный, неофициальный, торжественный); особенности коммуникантов (возраст, пол, социальный статус); отношения

между ними (деловые, дружеские, родственные, фамильярные и др.). При их выполнении важно обратить внимание студентов на необходимость использования жизненного опыта при реализации коммуникативных стратегий и тактик речи, на умение демонстрировать тактику речевого поведения в разных ситуациях общения.

А. А. Моштаков

Реализация проекта инновационного обучения в условиях кластерного подхода

Изменения, происходящие в системе профессионального образования в последние десятилетия, вызвали необходимость принятия программ модернизации российского образования. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» направлена на реализацию мероприятий государственной политики по обеспечению функционирования и развития организаций всех уровней образования, в том числе по обеспечению доступности качественного образования, по развитию системы оценки качества образования, по реализации федеральной государственной образовательной политики в субъектах Российской Федерации.

В системе среднего профессионального образования в связи с общими политическими и социально-экономическими процессами, происходящими в России, осуществляются значительные перемены. К ним относятся: изменение статуса учебных заведений, преобразование их в организации профессионального образования, создание комплексов, ресурсных центров, кластеров. Изменилась образовательная парадигма профессионального образования. Внедряются новые федеральные государственные образовательные стандарты на основе модульно-компетентностного и интеграционного подходов.

Концептуально среднее профессиональное образование призвано решать задачи выпуска специалистов среднего звена производства. Оно рассматривается как ресурс социально-экономического развития, как инвестиции в человеческий капитал. Регулирование сферы образования, законодательно закрепленное в документах, позволяет определять направления функционирования и развития организаций СПО.

В 2013 году в России вступил в силу закон «Об образовании в РФ», который заменил два действующих – «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В законе прописаны нормы по всем уровням образования, включая дошкольное, общеобразовательное, профессиональное – начальное, среднее, высшее, а также дополнительное образование.

В качестве основных задач развития среднего профессионального образования выступают задачи обеспечения доступности образования, повыше-

ния его эффективности и качества, адаптации учебных заведений профессионального образования разного уровня к требованиям рыночной экономики. В современных условиях эффективные при плановой экономике тенденции организации профессиональной подготовки, основанные на жесткой регламентации и нацеленности в основном на количественные, а не на качественные показатели, потеряли свою актуальность.

Проблемы, стоящие перед образовательными организациями среднего профессионального образования (СПО), выдвигают задачи развития профессионального партнерства, подготовки специалистов на договорной основе, перевода образовательного процесса в организациях СПО на новую парадигму. Потребность в развитии и совершенствовании среднего профессионального образования в настоящих условиях осознается как реагирование на более высокие требования к качеству подготовки специалистов со стороны работодателей, социума, социальных партнеров. Модернизация системы образования направлена на соответствие результатов деятельности требованиям и запросам личности, общества и государства в ходе экономических и общественных преобразований.

Современному производству требуются компетентные и квалифицированные специалисты, способные оперативно реагировать на изменения, успешно применять знания, умения и навыки, модифицировать их в соответствии с требованиями рынка труда, экономики и производства, преодолевать профессиональные затруднения, бескризисно осуществлять адаптацию за счет профессиональной компетентности и активной деятельности.

Общественно-политические и социально-экономические изменения, происходящие в России, повлияли на традиционные связи, созданные в системе начального и среднего профессионального образования. Упадок и кризисные явления в производстве, коммерциализация экономики, децентрализация управления и становление рыночных отношений являются основными факторами, которые отрицательно влияют на качество и эффективность результатов деятельности профессиональных учебных заведений, подготовки квалифицированных и компетентных специалистов.

В решении проблем образования, в том числе профессионального, сегодня заинтересованы все субъекты, однако пока еще не полностью отработан механизм, который позволил бы объединить потенциал и возможности всех заинтересованных. Анализ показывает, что только оптимальное взаимодействие образовательных, управленческих, научных, общественных и бизнес-структур может привести к эффективному решению поставленных задач. Важно, чтобы в основе взаимодействия применялось равноправное сотрудничество всех участников проекта на уровне синергетического подхода.

Для реализации идеи инновационного обучения использован кластерный подход.

Профессиональное сотрудничество в кластере показывает наивысший уровень согласованности образовательной деятельности на основе потребностей производства и рынка труда.

Для того чтобы также сотрудничество было эффективно в работе кластера, оно должно характеризоваться признаками, которые иллюстрированы схемой на рис. 1.

Наилучший результат командной работы обеспечивается на основе синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений. В этом случае все достоинства командной работы (объединение знаний и навыков, возможность учиться друг у друга, взаимная поддержка, определенная независимость, автономность) могут быть успешно реализованы.



Рис. 1. Профессиональное сотрудничество в кластере

Кластерная среда выступает интегрированным образовательным пространством ВУЗа, организации СПО, тренировочного комплекса предприятия работодателя, в котором взаимодействуют все субъекты образовательного процесса, обеспечивается оптимизация учебной, учебно-производственной, трудовой деятельности субъектов, концентрируется и интегрируется материально-техническая, технологическая, информационная базы образовательной организации, привлекаются работодатели к реализации образовательных программ, реализуется сопровождение самообразовательной деятельности преподавателей, тьюторов посредством информаци-

онно-коммуникационных технологий.

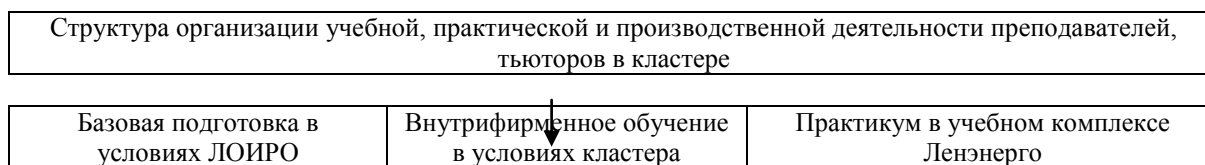


Рис. 2. Структура учебной деятельности

Таким образом, для повышения качества профессиональной подготовки преподавателей и тьюторов в современных социально экономических условиях необходима реализация новых методологических подходов к развитию их профессионально-педагогических компетентностей.

Кластерный подход рассматривается как важнейший методологический принцип в организации повышения квалификации преподавателей и тьюторов. В отличие от традиционного обучения этот принцип ориентирован не только на получение знаний и умений, но и на формирование профессиональной компетентности, воспитание личности специалиста, способного и готового к освоению для профессиональной деятельности новых необходимых знаний, умений и навыков.

В связи с этим остро стоит актуальная задача по подготовке преподавателей и тьюторов для успешной деятельности в условиях кластера, требующей специфических знаний, умений, навыков взаимодействия, партнерства, компетентности по реализации кластерного подхода в профессиональной подготовке специалистов.

Под кластером понимаем совокупность взаимосвязанных организаций образования, их структурных элементов, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями.

Кластерный характер организации процесса профессионального образования рассматривается как эффективная форма, которая строится на взаимодействии и саморазвитии структурных подразделений организации СПО в процессе реализации стратегической цели, осуществляемой на основе устойчивого партнерства.

Такая деятельность создает новые условия для организации профориентационной работы в рамках инновационных систем, развивающихся на кластерной основе.

М. О. Долгова

Преимственность профориентационной работы: от дошкольного образования к старшей школе

Современная ситуация в России заставляет по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в образовательном учреждении.

Старшеклассники должны обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании у учащихся универсальных качеств, позволяющих осуществлять самостоятельный профессиональный выбор.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний, а также социально-экономических и психофизических характеристик профессий.

Работа по профориентации осуществляется поэтапно, с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы, начиная с ДОУ, а затем в начальной, основной, средней школах.

Профориентационная работа на всех этапах обучения и воспитания строится *на следующих принципах:*

- систематичность и преемственность;
- дифференцированный и индивидуальный подход;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы;
- взаимосвязь всех ступеней образования и профориентации;
- связь профориентации с жизнью.

Основные этапы деятельности: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование.

Главные задачи деятельности по профориентации учащихся в школе: сформировать положительное отношение к труду; научить разбираться в содержании профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, анализировать свои возможности и способности. Для решения данных задач используются различные формы работы, которые определяются возрастными особенностями.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «Кирилловская СОШ» Выборгского района Ленинградской области является обеспечение организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Педагогический коллектив школы реализует Программу профессиональной ориентации школьников «Найди себя» на 2012–2017 годы. С 2015 г. в данную программу включен раздел по работе с дошкольниками. (С января 2015 г. к школе присоединились два дошкольных учреждения).

Цель данной программы – формирование системы профессиональной ориентации и психологической поддержки воспитанников и учащихся, выпускников школы в процессе выбора ими сферы будущей профессиональ-

ной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Система работы по профессиональной ориентации учащихся, сложившаяся в МБОУ «Кирилловская СОШ», включает различные традиционные мероприятия. В рамках профориентационной работы осуществляется сотрудничество школы с социальными партнерами.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Ведущей идеей подготовки личности к выбору профессии в дошкольном и младшем школьном возрасте должна стать *идея о созидательной роли труда в жизни общества*.

Главные задачи деятельности младшей школы и детского сада:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

В практике с дошкольниками по ранней (детской) профессиональной ориентации воспитатели дошкольных учреждений используют разнообразные формы и методы работы. Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- формирование обобщенного представления о структуре трудового процесса;
- понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- чувство уважения к людям разных профессий;
- активизация познавательной деятельности дошкольников, интереса к профессиям взрослых;
- позиционирование себя в различных профессиях.

Для старшекласников (III ступень образования) **профильное обучение** в истекшем учебном году реализовалось за счет резервного потенциала учебных предметов.

Система профориентационного сопровождения «От мечты через знания к заботе о самом главном»

Профориентационная работа АОУ СПО РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» (далее – Колледж) следует **миссии** «Заинтересованный абитуриент – успешный студент – счастливый выпускник – успешный работник – удовлетворенность работодателя» и основана на идее профориентационного сопровождения образовательного процесса как скоординированной профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на создание психолого-педагогических условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства студентов по освоенной профессии.

Система профориентационного сопровождения включает в себя несколько **этапов**.

Первый этап предполагает работу, направленную на повышение привлекательности Колледжа для социального окружения: проведение мероприятий по выбору профессии, социальное партнерство с образовательными и медицинскими организациями; взаимодействие с абитуриентами в период приемной кампании; адаптацию первокурсников к обучению в Колледже.

Второй этап – интенсификация процесса формирования профессионального сознания. На первый план выходят задачи: формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; формирование ценностного отношения к выбранной профессии. Это период активного развития общих и специальных способностей обучающихся, формирования готовности принять ответственность за профессиональное становление на себя, активного погружения в будущую профессию. Именно этот период – время наибольших сомнений студентов в правильности сделанного выбора, что подтверждается анализом запросов студентов на индивидуальные психологические консультации. В этой связи на данном этапе очень важно отслеживать «активность – пассивность» процесса формирования профессионального сознания; выявлять студентов с пассивной позицией, оказывать им психолого-педагогическую и методическую помощь (вовлечение в культурно-массовые мероприятия, работу органов студенческого самоуправления; экскурсии в различные организации и учреждения, расширяющие представление о возможных вариантах дальнейшего трудоустройства; участие в волонтерском движении).

Третий этап – идентификация. На этом этапе формируется готовность принимать решение о продолжении образования и трудоустройстве, готовность к профессиональной деятельности; идет формирование навыков поведения на рынке труда, самопрезентации. Здесь наиболее эффективными являются апробированные в Колледже методы и формы работы: конкурсы

профессионального мастерства, конкурс «Студент года»; тренинги «Основы делового общения в профессиональной деятельности», «Создание мероприятий», «Основы публичного выступления», «Самопрезентация на рынке труда», «Поведение в конфликте», интерактивные технологии, ролевые игры, экскурсии, конференции «Ошибки в работе среднего медицинского персонала» с приглашением работодателей и т. д.

Следуя этапам системы профориентационного сопровождения, профориентационная работа в Колледже направлена на решение следующих **задач**:

- повышение привлекательности медицинской профессии и Колледжа для социального окружения;
- содействие формированию профессионального сознания студентов и профессиональному становлению выпускников;
- обеспечение качественного набора абитуриентов;
- создание психолого-педагогических условий адаптации первокурсников к обучению в Колледже и адаптации студентов к профессиональной деятельности;
- проведение мониторинга профессионального становления студентов.

В этой связи определены четыре **основных направления** профориентационной работы.

1. Повышению привлекательности Колледжа для социального окружения способствуют: своевременное, полное информирование социального окружения об особенностях образовательной деятельности колледжа; сотрудничество со СМИ города и республики; отражение информации на сайте колледжа, профориентационная и просветительская работа, организованная с учетом особенностей целевой аудитории, повышение престижа и привлекательности профессии медицинского работника с использованием современных психолого-педагогических и компьютерных технологий, а также активизирующих методов профессиональной ориентации; качественное участие в городских, республиканских мероприятиях; развитая система социального партнерства; маркетинговые исследования; удовлетворение потребностей Республики Карелия в высококвалифицированных медицинских кадрах.

2. С целью повышения привлекательности Колледжа для социального окружения определены направления работы по взаимодействию с потенциальными работодателями. Это предполагает:

- привлечение работодателей к активному воздействию на качество образовательного процесса: согласование содержания основных профессиональных общеобразовательных программ и организации практической подготовки специалиста, руководство и рецензирование выпускных квалификационных работ и т. п.;
- участие работодателей в формировании профессиональных качеств личности обучающихся: встречи с ветеранами отрасли, совместные культурно-массовые мероприятия, экскурсии и т. п.;

- мониторинг рынка труда услуг: конкурентоспособности выпускников, карьерного роста, уровня привлекательности Колледжа и т. п.;
- оказание работодателям информационных услуг;
- организацию непрерывного образовательного процесса, проведение семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по запросам работодателей;
- совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках и т. д.

Договорные формы сотрудничества в Колледже осуществляются с более 40 медицинскими организациями. Активно применяются организационные формы сотрудничества; расширяется круг социальных партнеров. Для решения вопроса оптимального пути развития кадрового потенциала ежегодно к сотрудничеству привлекаются новые учреждения и предприятия.

Особое внимание уделяется интерактивным формам работы с обучающимися общеобразовательных школ города Петрозаводска и Республики Карелия. Наглядным примером такой работы может служить проект «Своя игра», а также проект «Санитарный дозор».

Интерактивная игра «**Своя игра**» создана группой преподавателей АОУ СПО РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» по телевизионному аналогу. Игра состоит из двух раундов – «Теоретический раунд» и «Практический раунд».

«Теоретический раунд» состоит из 10 игровых полей – дисциплин. Каждое игровое поле, в свою очередь, состоит из 10 вопросов, ранжированных по сложности: 10 баллов – самый простой вопрос и 100 баллов – самый сложный вопрос соответственно.

«Практический раунд» состоит 6 станций (количество станций может варьироваться в зависимости от социального заказа образовательного учреждения и количества участников). На каждой станции отрабатываются элементарные навыки оказания доврачебной помощи человеку под руководством студентов специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

Проект «Санитарный дозор» реализуется по принципу «Сверстник – сверстнику». В проекте принимают участие обучающиеся общеобразовательных учреждений и студенты образовательных организаций среднего профессионального образования. Студенты медицинского колледжа проводят скрининг здоровья: антропометрические исследования, определение индекса массы тела, измерение артериального давления, измерение уровня угарного газа в лёгких, измерение пульса, измерение уровня кислорода в крови, измерение жизненного объёма лёгких, тестирование на риск развития артериальной гипертензии. Для проведения акций и проекта закуплено специализированное медицинское оборудование: тонометры – ручной и полуавтоматический, ростомер, весы с определением уровня подкожного жира, пульсоксиметр, смокилайзер, динамометр кистевой, спирометр.

Каждый участник получает «Результаты медицинского осмотра», в которых он может сравнить свои показатели здоровья с нормативными пока-

зателями в соответствии с возрастом и получить соответствующие рекомендации по укреплению своего здоровья.

3. Разработка и внедрение системы профориентационной работы с абитуриентами, которая включает в себя два основных компонента: организация и проведение просветительской работы, ориентированной на получение профессии медицинского работника; организация работы приемной комиссии.

Просветительская работа проводится на базе образовательных учреждений города Петрозаводска и Республики Карелия по следующим направлениям: классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек; проект «Санитарный дозор»; профориентационная игра «Своя игра».

С 2014 года в рамках работы приемной комиссии проводится психологическое тестирование с помощью профориентационного комплекса «Профмедтест» с целью диагностики профессиональной направленности учащихся и абитуриентов, выбирающих медицинское образование. Комплекс совмещает анализ сферы интересов, личностных качеств и аналитических способностей в рамках диагностики профессиональных склонностей. Рекомендации по выбору даются в терминах круга медицинских специальностей среднего профессионального образования.

4. Внедрение системы адаптации первокурсников.

Одним из важнейших социальных факторов, оказывающим влияние на поведение студента первого курса, на его взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, является освоение новой социальной роли – «студент». Выделяется три блока факторов, влияющих на адаптацию к обучению в Колледже: социальный, психологический и педагогический.

Предпринятые в последние годы исследования уровня и особенностей адаптированности студентов-первокурсников к обучению в Колледже свидетельствуют о том, что на первый план выходят проблемы педагогической адаптации. Этот факт делает очевидным необходимость поиска путей **активизации и создания комплекса педагогических условий** эффективной адаптации, осуществления единой стратегии психолого-педагогического сопровождения, оказания **педагогической** поддержки студентам-первокурсникам.

В этой связи в Колледже налажена система мероприятий, способствующих снижению издержек адаптации. Одним из ярких примеров является конкурс на лучшую группу первого курса, который состоит из нескольких этапов (командообразование, квест по Колледжу, фотокросс, спортивный этап). Помимо специальных мероприятий на уровне Колледжа, студенты активно участвуют в мероприятиях городских и республиканских, где нередко одерживают победы.

Одной из особенностей профориентационной деятельности Колледжа является активное участие студентов в профориентационных мероприятиях: ярмарки «Молодежь. Образование. Карьера»; окружной фестиваль «ПРОФ-

Ко»; ярмарки «Здоровье»; проект «Путь в профессию»; проведение индивидуальных и групповых консультаций и экскурсий по Колледжу для учащихся школ города Петрозаводска и Республики Карелия; волонтерское движение Республики Карелия и города Петрозаводска; просветительская работа; участие в социальных проектах.

5. Развитие службы профориентации и мониторинга реализации результатов профориентационной деятельности. В Колледже накоплен большой опыт в области мониторинга результативности профориентационной деятельности, который включает такие процедуры, как диагностика, тестирование, опрос, наблюдение, аттестация.

В настоящее время система мониторинга обновляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения, нормативных документов, отражающих профориентационную работу в СПО. Разрабатывается «Положение о системе мониторинга качества образования», в которой основное внимание будет уделено использованию в организации профориентационной работы ИКТ, реализации деятельностного подхода, активизирующим методам профориентационной работы, совершенствованию мониторинга эффективности профориентационной работы, выстраиванию системы отслеживания профессионального становления и формирования профессионального сознания будущих медицинских работников.

Таким образом, совершенствование системы профориентационной деятельности, наличие Перспективной программы развития службы профориентации, мониторинговые исследования результативности профориентационной деятельности способствуют более глубокому пониманию особенностей и проблем образовательного процесса, выработке эффективных управленческих решений, стимулирующих повышение качества образования, имиджа Колледжа.

Все это, в конечном итоге, ведет к высокому уровню адаптации студентов к профессиональной деятельности, сформированности профессионального сознания, повышению конкурентоспособности и востребованности выпускников Колледжа на рынке труда их трудоустройству по полученным медицинским специальностям.

Раздел III. Организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся

О. П. Бурдакова

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как наиболее продуктивный метод профильного обучения

Согласно концепции модернизации российского образования одним из приоритетов образовательной политики стало обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля за его качеством [2]. Обновление содержания предполагает принятие государственных стандартов общего образования, организацию экспериментальной апробации нового содержания общего образования, его разгрузку, ориентацию на потребности личности и современной жизни, создание условий для введения профильного обучения в старшей ступени общеобразовательной школы.

Развитие профильного обучения было обусловлено социально-экономическими изменениями в обществе, имеющими место кризисными ситуациями. Неспособность значительного числа выпускников массовых общеобразовательных школ адаптироваться к новым условиям жизни и труда, успешно сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути являлась одной из наиболее острых проблем того времени. Снижение уровня образованности выпускников вызывало необходимость приоритетного решения проблем общего среднего образования, отказа от традиционных стереотипов обучения.

Приоритетным стало требование создать «систему специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда», а также «отработать и ввести гибкую систему профилей обучения в старшей школе, в том числе путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [2].

Основная идея профилизации старшей школы заключалась в создании таких условий, при которых образование стало бы более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Переход на профильное обучение требовал удовлетворения познавательных интересов и потребностей учащихся, развития личности ученика, его интеллектуальных и творческих способностей, формирования мотивационной сферы.

Волховская средняя школа № 5 реализовала инновационный проект «Акмеологическая школа – профильная школа» в режиме региональной экспериментальной площадки Ленинградской области. Общие задачи опытно-экспериментальной работы заключались в переходе школы на

профильное обучение в соответствии с федеральной концепцией и программой профильного обучения в одновременной реализации акмеологической концепции школьного образования. Таким образом, школа стояла у истоков профилизации старшей ступени. Практика образовательной деятельности показала целесообразность создания интегрированных по структуре и функциям образовательных маршрутов, обеспечивающих социализацию и осознанное вхождение в самостоятельную трудовую деятельность выпускников школы.

После окончания эксперимента профильное обучение в школе осуществлялось в рамках программы развития на очередной период «Школа акмеологической культуры личности», что позволяло вносить продуктивные изменения в организацию и методику профильного обучения в соответствии с потребностями ребят и их родителей, возрастающими возможностями организационно-управленческого и психолого-педагогического характера. Это способствовало введению индивидуальных образовательных маршрутов, организации внутришкольного сетевого обучения, реализации технологического профиля в режиме социального партнерства, дистанционному обучению.

Это далеко не полный перечень мероприятий, которые не только способствовали гибкости и устойчивости системы профильного обучения, но и позволили школе участвовать в региональном эксперименте по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования (ФГОС).

ФГОС, в свою очередь, стал новым механизмом развития системы, где одним из наиболее продуктивных методов, без сомнения, явилась организация проектно-исследовательской деятельности старшеклассников как компонента основной образовательной программы среднего общего образования согласно требованиям ФГОС, как мощной инновационной образовательной технологии, как средства решения современных образовательных задач.

Исследовательская деятельность – это «деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения» [2].

Данное определение стало для школы исходной точкой построения комплексной программы проектной и исследовательской деятельности старшеклассников школы, методологической основой которой являются:

- системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

- компетентностный подход, предполагающий приобретение обучающимися компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- акмеологический подход, который ориентирует обучающегося на жизненный успех на основе саморазвития и самообразования.

Программа включает три модуля, реализация которых осуществляется параллельно:

- теоретический курс с практикумами (в структуре учебного плана курс представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений);

- практическую исследовательскую деятельность – выполнение индивидуального проекта каждым обучающимся;

- внеурочную деятельность – участие в работе «Школы “Интеллект”», в научно-практических конференциях в школе, в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования.

В основу деятельности положен теоретический курс «Основы исследовательской деятельности», что обусловлено необходимостью овладения обучающимися методологией исследования. Целью рабочей программы курса, которая носит авторский экспериментальный характер, является формирование исследовательской компетентности учащихся через освоение теоретического материала.

Достижение данной цели осуществляется путём решения следующих задач:

- освоение обучающимися понятийно-категориального аппарата научного (учебного) исследования;

- освоение обучающимися логики научного исследования: от определения проблемы до публичной защиты её решения;

- освоение обучающимися правил и этики разработки и реализации исследовательского проекта;

- развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Практическая исследовательская деятельность старшеклассника по конкретной теме осуществляется в режиме индивидуального сотрудничества с педагогом-руководителем на протяжении двух лет и завершается публичной защитой результатов исследования.

«Школа “Интеллект”» – структурное подразделение ОУ – это площадка для презентации промежуточных результатов исследований, обмена опытом, самооценки и оценивания работ других обучающихся.

Таким образом, представляется возможным утверждать, что проектно-исследовательская деятельность, с одной стороны, является важным ин-

струментом достижения метапредметных и личностных результатов образования, что подтверждается результатами диагностики (см. прил.). С другой стороны, учебное исследование по проблеме, определённой молодым исследователем самостоятельно, согласно его собственным познавательным интересам и потребностям, становится продуктивным механизмом индивидуализации его образования.

Список литературы

1. Леонтович А.В. Основные концептуальные положения исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/editors>
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 6 – С. 11–40.

Приложение

Самодиагностика уровня усвоения курса «Основы исследовательской деятельности» (промежуточные итоги)

Дата проведения: 24.04.2015

Количество участников: 54

Контингент участников: обучающиеся 10 «а», 10 «б» классов

		Абсолютно уверен (а), %	Уверен (а), %	Не уверен (а), %	Не понимаю, о чём речь, %
1	Я знаю, в чём суть исследовательской деятельности	25	75	0	0
2	Я знаю, какова цель учебной исследовательской деятельности	29,6	68,1	2,3	0
3	Я знаю этапы исследовательской деятельности	20,5	59,3	18,2	0
4	Я могу сформулировать проблему исследования	20,5	75	4,5	0
5	Я могу определить цель исследования	34,1	63,6	2,3	0
6	Я могу сформулировать гипотезу исследования	11,4	77,3	2,3	0
7	Я могу отличить объект от предмета исследования	27,3	50	22,7	0
8	Я могу определить задачи для достижения цели исследования	20,4	77,3	2,3	0
9	Я могу разработать план проведения исследования	9	68,3	22,7	0
10	Я могу представить план изложения результатов исследования	13,8	68,3	15,9	0
11	Я знаю, что такое теоретическая задача	38,6	61,4	0	0
12	Я знаю, что такое практическая задача	36,4	63,6	0	0
13	Я знаю, что такое творческая задача	31,8	59,1	9	0
14	Я могу самостоятельно осуществить детализацию решения задачи (определить методы)	9	47,7	43,3	0
15	Я знаю, что такое методы исследования	15,9	75	9	0
16	Я могу определить методы, которые наиболее подойдут для решения задач моего исследования	6,8	75	18,2	0
17	Я знаю, чем отличается цитата от тезиса	38,6	59,1	2,3	0
18	Я могу сделать эффективный конспект теоретического источника	13,6	59	36,4	0
19	Я знаю, как искать теоретические источники	29,6	63,6	6,8	0

20	Я могу составить список теоретических источников	25	47,7	25	2,3
21	Я могу сделать библиографическое описание теоретического источника, как печатного, так и электронного	13,6	45,5	38,6	2,3

С. А. Копытова

Исследовательская деятельность старшеклассников в формате профильного обучения

В данной статье обобщается опыт работы школьного научного общества «Шаг в науку» Сертоловской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 2. В условиях обновления системы образования важнейшей задачей школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Важным является повышение практической значимости школьного образования и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. Как показывают наблюдения, в поиске путей достижения нового качества образования с каждым годом в школьной среде растет интерес учащихся и педагогов к научно-исследовательской деятельности. Непосредственное руководство научно-исследовательской деятельностью школьников – это такой вид педагогического взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности Сотрудничества, Соавторства, Сотворчества.

Профильное обучение предоставляет новые возможности в организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Согласно новой модели школы основы учебно-исследовательской деятельности начинают закладываться с начальной школы и продолжают свое развитие на уроках и дополнительных занятиях в основной и средней школе. Приоритетность проектной технологии послужила основанием к созданию школьного научного общества (ШНО) «Шаг в науку» в 2004 году для сопровождения профильных классов, и его деятельность стала неотъемлемой частью учебного процесса. Разработан пакет основополагающих документов (положение о научно-исследовательской работе учащихся, положение о школьном научном обществе, устав ШНО и символика). Согласно положению о ШНО секции осуществляют деятельность по профильным направлениям, руководители предметных секций – учителя-предметники – утверждаются Методическим советом школы. В свою очередь, развивающая среда школы обеспечивается за счет интеграции общего и дополнительного образования.

Приоритетной целью образовательной программы системы дополнительного образования в школе стало развитие интеллектуальных и творческих потенциалов личности учащихся, их личностных качеств и свойств характера, обеспечивающих реализацию их академических свобод и возможность выбора в образовательном пространстве. Занятия по методоло-

гии исследования, организованные для учащихся, помогли систематизировать их деятельность и способствовали формированию их аналитического, критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Время показало, что эта работа интересна для всей школы. В связи с этим повысилась роль ШНО «Шаг в науку» в развитии образовательного пространства школы, творческой личности и познавательных интересов с целью повышения качества образования и формирования духовно-нравственных убеждений.

Одним из основных видов деятельности ШНО является организация исследовательской деятельности учащихся с использованием метода проекта, который развивает их познавательные умения, обучает конструировать свои знания, формирует умение учебного сотрудничества, вызывает желание принимать участие в учебном диалоге, в проектной деятельности и коллективно обсуждать проблему, что для школы самое главное. Сотворчество ученика и учителя исключает принуждение, монополию педагогов на интерпретацию знаний, пассивное восприятие учащимися готовой информации и благоприятно влияет на развитие исследовательской деятельности школьника. Таким образом, проекты как сотворчество позволяют сформировать комфортные взаимоотношения в коллективе, взаимоотношения между учителем и учениками, раскрыть разнообразные способности их участников и дают возможность быть успешным в жизни и в профессиональной деятельности.

Результаты ОЭР показали, что у учащихся наблюдается положительная динамика по следующим позициям: внутренний мотив поведения, познавательная мотивация, индивидуальная направленность на результат, уровень инициативности и понимание закономерности получаемого результата от собственных усилий. Наряду с этим у них отмечается высокий уровень готовности к мобилизации волевых усилий для достижения поставленных целей. Значительно снизился мотив избегания, боязнь показать низкий результат и страх за последствия. Школьники научились ставить перед собой реальные цели и правильно оценивать свои возможности.

Необходимо помнить, что ШНО – это добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки или учебного предмета под руководством педагогов, ученых и других специалистов.

Для осуществления и содействия профессиональной ориентации учащихся было принято решение на Методическом совете школы организовать сотрудничество в рамках проекта «Школа – ВУЗ» через профессионально-ориентационное обучение профильных классов на малых факультетах вузов (гуманитарный, естественнонаучный, технический профили). ШНО «Шаг в науку» осуществляет договорное сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным университетом, историческим факультетом, разработаны основополагающие документы, где определены цели и задачи, основная – это создание условий и ситуаций успеха для вовлечения

в творческую, исследовательскую деятельность учащихся на основе соглашения с ВУЗами.

Следующим этапом нашей работы стало взаимодействие в рамках Федеральной площадки «От гражданственности к краеведению» при Академии педагогического постдипломного образования (под руководством Г. Н. Ищук), что соответствовало созданию условий для развития исследовательской и проектной деятельности школьников с использованием краеведческого компонента в образовательном пространстве школы. Главное направление духовно-нравственного воспитания в школе реализуется через *систему дополнительного образования, концептуально и нормативно оформленную программами: Школьное научное общество «Шаг в науку», Школьный краеведческий музей «История города Сертолово» и клуб «Поиск»*. Краеведческий проект позволяет объединить в себе обучение и культурное воспитание. Обучение осуществляется на уроках, элективных курсах и интегрированных уроках, а воспитательный процесс реализуется через реальные проекты, такие как экскурсии, театральные постановки, археологические экспедиции, и работу клуба «Поиск».

Гуманитарная направленность работы школьного научного общества в профильном обучении старшеклассников способствует воспитанию гражданственности, национальной идентичности; формированию исторического мышления; развитию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Исходя из общей цели были запланированы следующие задачи:

- Произвести отбор содержания краеведческого материала, апробировать формы и методы организации исследовательской деятельности на базе школьного краеведческого музея.
- Обновить работу по «Социализации учащихся в процессе интеграции учебно-воспитательной работы с музейной деятельностью школьников в образовательном пространстве города Сертолово».
- Продолжить информационную поддержку деятельности ШНО: газета «Дважды два», сайт школы, информационный бюллетень; публикации в периодической печати, выпуск нового сборника «Творческий калейдоскоп».
- Осуществлять сотрудничество с историческим факультетом СПбГУ.

Основная цель такого сотрудничества – воспитать социально активную личность; свободного гражданина своей страны, используя школьный краеведческий музей как центр патриотического воспитания учащихся, что стало приоритетной задачей для школьного сообщества.

Клуб «Поиск» является одной из форм жизнедеятельности учащихся на III–IV уровне исследовательского обучения и гражданско-патриотического воспитания. Главная задача клуба «Поиск»: развитие историко-культурного туризма, оздоровление и профориентационная подготовка школьников в гуманитарных классах. В клубе «Поиск» учащиеся совершенствуют свои знания в исторической области науки, раскрывают интеллектуальный и творческий потенциал, приобретают навыки эксперимен-

тельно-практической и научно-исследовательской работы под руководством ученых, археологов, педагогов. Членами клуба «Поиск» являются школьники, подростки, молодежь, студенты, постоянно занимающиеся поисковой, археологической, исследовательской деятельностью, активно участвующие в реализации коллективных проектов и археологической практике, осуществляемой на базе исторического факультета СПбГУ. Для проведения археологической практики заключается договор с учреждением, осуществляющим организацию полевой практики (исторический ф-т СПбГУ). Примером такого сотрудничества стала археологическая практика в г. Усть-Лугу Новгородской области, д. Косколово.

Возглавили экспедицию научный руководитель Н. И. Петров, преподаватель кафедры археологии исторического факультета СПбГУ совместно с В. В. Савостиной (руководитель школьного краеведческого музея) и С. А. Копытовой (руководитель ШНО «Шаг в науку»). Местом раскопок оказались культурные ямы финно-угорских племен рядом с деревней Косколово, памятник Слободка. В экспедиции подростки и молодежь ознакомились с навыками работы с археологическими инструментами (пикировка, нивелир, лопаты, кисточки). Каждый участник экспедиции вел полевой дневник, где фиксировал найденные предметы. Ценные исторические предметы, найденные в ходе археологической практики, переданы на кафедру археологии СПбГУ для дальнейшего изучения. Результаты работы транслированы в АУ «КСПЦ» «Спектр» на городской конференции в виде компьютерной презентации, созданной участниками экспедиции «Косоловская археологическая экспедиция» Жук Анной и Ижевским Дмитрием, учащимися 11 «б» класса.

Одним из результатов нашей деятельности стало развитие сферы самооценки ученика, которая способствует формированию полноценной личности.

Информационное сопровождение исследовательской деятельности ШНО «Шаг в науку» осуществляется с помощью сайта школы, школьной газеты «Дважды два», городской периодической печати, силами научного общества ежемесячно издается информационный бюллетень ШНО и по результатам года проектной деятельности – сборник творческих работ «Творческий калейдоскоп». Сотрудничество со школьным пресс-центром, редакционной коллегией – учащиеся классов выступают в качестве внештатных корреспондентов школьной газеты «Дважды два», в которой освещается школьная жизнь, – способствует развитию креативности и выявлению одаренных детей, поддерживается стремление учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Таким образом, создаются условия для проявления учащимися самостоятельности в обучении, развитии их познавательной и творческой деятельности с опорой на современные средства коммуникации. Чтобы исследовательская деятельность учащихся имела постоянную перспективу, обеспечивала преемственность в данной работе, в школе активно используется информационно-образовательная среда как средство развития ду-

ховно-нравственного потенциала личности ребенка и его исследовательских компетентностей, развивается интернет-взаимодействие, что способствует формированию собственной системы ценностей, целей и установок, способности к самостоятельному выбору, самоопределению и самореализации своего потенциала.

Список литературы

1. Воспитательная работа школы / сост. О.В. Кожевникова; МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2». – Сертолово, 2008. – 97 с. (Программа волонтерского движения «Здоровье молодых – будущее России»).
2. Творческий калейдоскоп: сотворчество ученика и учителя : сб. творч. работ учащихся / сост. С.А. Копытова, Е.А. Яковлева; МОУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2», ШНО «Шаг в науку». – Сертолово, 2008. – 110 с.
3. Управление мастерством педагогического коллектива школы (на примере региональной экспериментальной площадки) : монография / под науч. ред. Л.Б. Куценко-Барсковой. – СПб. : ЛОИРО, 2008. – 272 с. – (Серия «Школьная библиотека»).
4. Формирование инновационного образовательного пространства Санкт-Петербурга (результаты опытно-экспериментальной деятельности опытно-экспериментальных площадок РАО и ФИРО / сост. В.Н. Брюховецкая, В.П. Голованов, Г.Н. Ищук. – М. – СПб. : Европейский Дом, 2012. – 244 с.

Е. Н. Шарова

Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений района в условиях профильного обучения

Сетевое взаимодействие рассматривается как перспективное направление организации профильного обучения. Решая задачу удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников и социальных запросов родителей, Комитет образования Гатчинского муниципального района (далее – КО ГМР) своим Постановлением утвердил шесть ресурсных сетевых ОУ (базовых школ). Все они реализуют образовательные программы по учебным предметам профильного уровня, исходя из имеющихся материально-технического и кадрового обеспечения. МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского» уже три года является базовой школой по обществузнанию для учащихся ГМР.

Работа началась с создания рабочей группы по организации и сопровождению сетевого взаимодействия, назначения ответственного координатора. На подготовительном этапе рабочей группой был разработан ряд основополагающих документов, таких как:

– локальные акты (Положение о порядке организации и регулирования сетевой формы реализации образовательных программ в гимназии, Порядок проведения промежуточной аттестации при сетевом обучении);

- информационная карта сетевой формы реализации образовательных программ (размещена на сайте КО ГМР);
- форма договора о сетевом взаимодействии образовательных учреждений;
- регламент взаимодействия между гимназией и сетевыми партнёрами.

Регламент взаимодействия гимназии с сетевыми партнёрами

	Основная школа	Ресурсная (базовая) школа-гимназия
Май-август	Изучает запрос со стороны учащихся и их родителей на услугу сетевого обучения по профильным предметам	Организует информирование об имеющихся ресурсах профильного обучения (через сайт гимназии, КО ГМР).
	Собирает с родителей заявления-согласия на обучение детей в сетевой форме (с указанием количества часов) с принятием ими ответственности за жизнь и здоровье ребёнка в пути следования	Обеспечивает максимально-возможное приведение ресурсов в соответствие с требованиями к оснащению образовательного процесса и содержательным наполнением учебных программ
Август	Оформляет заявку от ОУ в гимназию, включающую список учащихся	Представляет в КО ГМР ходатайство в содействии организации обучения определённого количества учащихся с использованием сетевой формы обучения (на основе поданных заявок)
	Утверждает приказом руководителя ОУ («Об организации обучения учащихся с помощью сетевого взаимодействия»): – ответственного за сетевое взаимодействие (зам.директора по УВР); – учителя-куратора по предмету; – список учащихся	С учетом комплектования групп утверждает учебную нагрузку сетевых учителей гимназии, составляет и согласовывает с участниками сетевого взаимодействия образовательную программу по учебным предметам, календарный учебный график и сетевое учебное расписание
	Заключает договор о сотрудничестве по выполнению работ, связанных с сетевым взаимодействием и публикует сканы на сайте	
Сентябрь-май	Осуществляет контроль посещаемости и текущей и промежуточной успеваемости обучающихся, в частности посредством электронного сетевого журнала, доступ к которому предоставляет гимназия	Ведёт учёт посещаемости и текущей и промежуточной успеваемости обучающихся в электронном сетевом журнале, доступ к которому предоставлен координаторам и учителям-предметникам основной школы
	По необходимости контактирует по организационным вопросам с сетевым учителем и администрацией гимназии	Выдаёт обучающимся в конце срока обучения документ о прохождении обучения

Сетевыми учителями назначены двое квалифицированных учителей истории и обществознания, зарекомендовавших себя высокими показателями качества обучения и поступления выпускников в ВУЗы по профилю. Ими была разработана рабочая программа на уровень среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по обществознанию. Учебная нагрузка сетевых учителей (2 часа в неделю) утверждается приказом директора на начало учебного года.

За три года отмечена положительная динамика: увеличение числа обучающихся, групп (10 и 11 классы) и сетевых партнёров (до 5 ОУ), из них 2–3 – отдалённые районные школы.

Дистанционное взаимодействие всех участников обеспечивается современными возможностями информационно-образовательной среды образовательных учреждений. Необходимость интеграции и сотрудничества со школами-партнёрами привели к поиску новых механизмов общения. Гимназия перешла на ведение документации и осуществление общения посредством приложений поисковой системы Интернета Google.

Преимуществами Google являются возможности преподавателей гимназии и школ-партнёров совместно создавать и редактировать документы в любое время и из любого места. Не нужно беспокоиться о создании резервной копии данных или о возможности их потери из «облака». Приложения Google для обмена сообщениями (Gmail) и совместной работы в Интернете не требуют специального программного или аппаратного обеспечения и серьезного администрирования.

Сетевыми учителями гимназии был создан электронный журнал на основе Google-таблиц. В аккаунте гимназии gatgumn@gmail.ru все материалы по сетевому взаимодействию собраны в одной папке, к которой был открыт доступ с возможностью редактирования всем ответственным и учителям-кураторам из других школ.

Сетевой журнал состоит из пяти страниц-вкладок: календарно-тематическое планирование программы, учёт посещаемости, сведения о промежуточной аттестации, сведения об учащихся, обратная связь с учителем. Журналы ведутся двумя учителями-предметниками отдельно для 10 и 11 классов.

В разделе «Промежуточная аттестация» используется опция «комментарий» для добавления ссылки на материал зачётного занятия. Для этого файлы с контрольно-измерительными материалами в форматах doc, docx, pdf, ppt загружаются на диск. Эти материалы всегда доступны для отдалённых учителей-кураторов, а выполненные по ним работы, выданные на руки учащимися, могут быть затребованы и просмотрены на месте. Оценивание осуществляется по зачётной системе.

В конце учебного года все заполненные страницы сетевого журнала распечатываются и прошиваются. Сетевым учителем ставится подпись под записью о выполнении программы. Заместителем директора отмечаются контрольные проверки и замечания по ведению журнала в течение учебного года.

Информационная открытость обеспечивается ведением и периодическим обновлениям раздела «Сетевое обучение» на сайте гимназии gatgumn.gtr.lokos.net. Подобный раздел существует и на сайте КО ГМР. На нём представлены результаты онлайн-анкетирования на конец прошлого учебного года «Удовлетворённость обучающихся образовательными услугами, оказанными в сетевой форме». Опрос показал высокий индекс заинтересованности (90%) и оценки важности получаемых знаний (60%).

Полностью укомплектованные группы этого года и высокая посещаемость за прошедшие два месяца говорят о востребованности данной формы обучения, правильной организации образовательных отношений среди

участников сетевого взаимодействия и качестве предоставляемых гимназией образовательных услуг.

Таким образом, сетевое взаимодействие в условиях профильного обучения, несмотря на ряд проблем (например, конвертируемость результатов, слабая обратная связь со стороны основных ОУ), способствует расширению условий для обеспечения доступности качественного обучения учащихся ГМР.

Г. В. Афанасьева

Содержание предпрофильной подготовки среди учащихся 5-х классов

В статье представлены цели, задачи и содержание метапредметного курса для пятиклассников ВНИР (Введение в научно-исследовательскую работу – на базе «Серебряного пояса России»); показана его роль в системе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, а также формы работы на уроке и во внеурочной деятельности.

Актуальность заявленной темы определяется требованиями ФГОС ООО, ИКС (Историко-культурным стандартом), задачами в области духовно-нравственного воспитания, Программой развития гимназии.

Одним из направлений модернизации в образовании является профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, реализация которой вызвала необходимость введения дополнительных новаций в школьную практику. Одной из них стала предпрофильная подготовка младших и средних школьников.

Надо учитывать, что новая модель как профильного, так и предпрофильного обучения не сводится к специализированной довузовской подготовке, а направлена на самореализацию, саморазвитие, саморегуляцию и самовоспитание обучающихся; на создание условий для становления самобытной личности; на подготовку к решению жизненно важных проблем [1].

Профильный и предпрофильный принципы образования с акцентом на индивидуальный маршрут каждого школьника реализуется в нашем учебном учреждении уже 18 лет через систему уроков и дополнительных занятий, а также через ВНИР и ЦТП (*Целевые творческие программы*), где большое внимание уделено региональному компоненту.

Подробное изучение истории родного края в рамках предмета «Серебряный пояс России» в 5–6 классах предполагает восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей малой родины, своей этнической, религиозной, культурной общности. Знание этого курса даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества; способствует социальной адапта-

ции. Изучение регионального предмета основывается на цивилизованном подходе к историческому процессу и осуществляется в тесной связи с историей Родины.

С 2013 года изучение краеведческого курса «Серебряный пояс России» стало инновационной составляющей метапредметного курса. Это явилось принципиально новым проектом в обучении. В 2014 году к данному интегрированному курсу добавились «Основы информационной культуры» (работа в системе с БИЦ – Библиотечно-информационным центром гимназии).

Рабочая программа интегрированного курса «Серебряный пояс России» была разработана на основе ФГОС ООО, учебного курса «Серебряный пояс России» и УМК под редакцией С.А. Лисицына «Серебряный пояс России», программы курса «Серебряный пояс России», составленной Л. А. Задоей (СПб., ЛОИРО, 2006), в которой автором статьи были изменены темы некоторых уроков, к названиям большинства из них добавлены названия методов и приемов проектно-исследовательской деятельности и УУД (отдельной графой). Были использованы также программы ВНИР и ЦТП МБОУ «Кировская гимназия», составленные Г. Ф. Якубовской.

На изучение ВНИРа в 5 классе отводится один час учебного времени в неделю и один час обязательной консультации после уроков. Кроме этого, предусмотрены еще индивидуальные консультации школьников с учителем по проекту, называемому в гимназии академической работой (сокращенно АР). Ее ежегодно пишут все гимназисты 5–11 классов согласно установленным требованиям для каждой параллели и в рамках ЦТП, где прослеживается преемственность курсов:

5 класс – «Моя родина Россия» (ВНИР на базе «Серебряного пояса России»);

6 класс – «Живая этика» (ВНИР на базе «Серебряного пояса России»);

7 класс – «Искусство мыслить»;

8 класс – «Диалоги культур»;

9 класс – «Человек в центре общества»;

10 класс ВНИР – «Подготовка к жизненной карьере»;

11 класс ОСП – «Подготовка к жизненной карьере» (ОСП – основы социального проектирования).

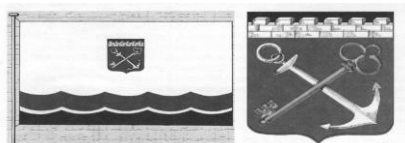
В 5 классе на уроке ВНИР, изучая историю края, учащиеся параллельно знакомятся с элементами проектно-исследовательской деятельности: постановкой цели и задач, составлением плана (простого и сложного), анализом и отбором источников, изучением текстов, написанием выводов и др. Например, в теме «Символика ЛО» школьники не просто запоминают, как выглядят герб и флаг, и составляют их описание, но и изображают в тетради эти символы, предварительно изучив их детали. Позже, закрепляя навыки, они увереннее воспроизводят гербы своего населенного пункта, района, подбирают к ним описания.

На уроке «Природа родного края» школьники учатся разбивать текст на смысловые части, озаглавливать каждую из них, придумывать визуальный образ для отображения отдельного компонента и создавать его в рабочей тетради, то есть работать в технике *визуализации информации*. Пятиклассники также пытаются составлять отдельные части-блоки изученного материала в единый опорный конспект в виде схемы, картины, таблицы (по своему выбору, согласно придуманному образу). Порой, находя нужную информацию в учебнике, наносят ее в своей тетради на нарисованные скалы и возвышенности, если речь идет о них, на озера и реки соответственно и т. д. Много творческих подходов представляют пятиклассники, с любовью и воодушевлением выполняя данную работу.

На всех уроках курса школьники учатся также пользоваться справочной литературой, терминологией. Большую помощь в этом оказывают два варианта рабочих тетрадей, разработанных Ларисой Алексеевной Задоей; но, к сожалению, они существуют пока только в электронном виде, и мы вынуждены выводить для детей информацию на экран, а они переписывают ее себе в обычную тетрадь. Надеемся, что эти тетради будут напечатаны, тогда качество обучения улучшится, экономнее будет расходоваться время на уроке.

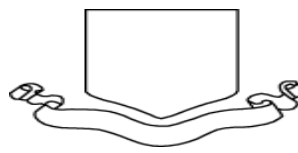
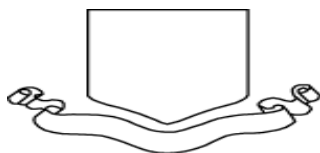
Из рабочей тетради, составленной Л.А. Задоей

Тема 3. Ленинградская область на карте России



Раскрасьте флаг и герб Ленинградской области.

Нарисуйте герб своего района и
придумайте герб своего
населенного пункта.



Кроме отработки умений и навыков исследовательской деятельности, на уроках пятиклассники погружаются в более глубокое исследование, работая над своей темой. АР – годовая ученическая работа на заданную тему с некоторыми элементами исследовательской деятельности, небольшого объема, в виде реферата. Итоговые выступления пятиклассников (победителей и призеров) перед представителями разных классов гимназии прохо-

дят на торжественном мероприятии под девизом «Путь в науку начинается сегодня!». Здесь же определяется главный победитель года.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Исходные положения для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов сгруппированы в следующих требованиях: совместная с каждым учеником разработка и последующее самостоятельное выполнение им индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы; формирование гимназической образовательной среды, направленной на поэтапное личностное развитие обучающихся [2].

Исследовательские проекты 5–6 классов полностью строятся на региональном компоненте. В 5 классе в общей теме «Моя Родина Россия» изучается история и культура в основном Ленинградской области, а в 6 классе в рамках «Живой этики» ученик пишет работу о каком-либо выдающемся человеке земли Ленинградской, где большую часть занимает авторское осмысление и оценка жизни и деятельности, творчества или подвига данной личности, ученик выбирает для себя какие-то примеры, жизненные ориентиры и рассказывает об этом в своей работе. Все это идет через изучение, соответственно, морально-этических категорий и понятий. Учащимся также предлагается в помощь специально разработанный рекомендательный список знаменитых и почитаемых людей нашего края.

Если раньше работа по ЦТП шла в основном вне урока, то с 2012 года «Живая этика» (один час в неделю) была вставлена в учебное расписание. У этого курса сохраняется преемственность с тем, что изучается на уроках ВНИР в 5 классе.

Другими внеурочными формами работы по метапредметному курсу ВНИР в 5 классе, помимо АР, являются: «КЛИО» – Клуб любителей истории области (окрестностей); «Виртуальный музей» на сайте гимназии; «Русский музей»: виртуальный филиал.

Итоговые выступления пятиклассников (победителей и призеров) перед представителями разных классов гимназии проходит на торжественном мероприятии под девизом «Путь в науку начинается сегодня!». Здесь же определяется главный победитель.

Обучением навыкам исследовательской работы пятиклассники вместе с учащимися других классов занимаются в историческом кружке КЛИО. Здесь они пробуют себя в роли организатора или участника краеведческих чтений, примеряют на себя роль экскурсовода в каком-либо зале Эрмитажа, Русского музея или по невским мостам.

Важным фактором в любой работе, тем более в проектно-исследовательской, являются доверительные отношения между учителем и учеником. В «Размышлениях о гуманной педагогике» Шалва Амонашвили подчеркивает главную детскую сущность – способность и желание творить

[3]. Он пишет: *«Дети не рождаются с пустыми руками, они несут с собой заряд создания материальных и духовных ценностей, они в состоянии создать их, потому и рождаются, чтобы создавать и творить. Только необходимо помочь им раскрыться, и еще необходимо, чтобы общество, общественные явления не испортили их судьбу»* [4].

Современные тенденции социально-экономических преобразований в России заставили переосмыслить цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и его планируемые результаты. Введение в учебный план гимназии интегрированного курса «ВНИР: Серебряный пояс России» позволило не только вооружать обучающегося новыми знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к обучению, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования.

Список литературы

1. *Шамова Т.И.* Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода / Т.И. Шамова, А.Н. Худин, Г.Н. Подчалимова, И.В. Ильина, С.Н. Белова. – М. : Педагогический поиск, 2006. – С. 8.
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб. : КАРО, 2014. – С. 30.
3. *Амонашвили Ш.А.* Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
4. *Амонашвили Ш.А.* Созидая человека. – М., 1982.

Л. В. Цымлякова

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе продуктивного профильного обучения

Проблема профильного обучения на сегодня стоит очень остро. Это связано с социальными и экономическими преобразованиями, происходящими в обществе. В связи с этим именно профильное обучение призвано удовлетворить познавательные потребности учащихся, раскрыть и развить их задатки и способности, адаптировать учебный процесс к психологическим особенностям школьников, способствовать их творческому саморазвитию.

С одной стороны, организация профильного обучения предъявляет высокие требования к педагогическим работникам. Сегодня школой востребованы педагоги профессионалы, знающие и умеющие, адекватно воспринимающие инновации в образовании, подготовленные на уровне интеграции теории и практики.

Самым важным для учителя всегда считался вопрос «как?»:

– как вызвать интерес к учебе?

- как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его учебной деятельности?
- как повысить мотивацию?
- как добиться активности на уроке и одновременно обеспечить усвоение материала?
- как обеспечить успешность каждого ученика в обучении?
- как эффективно использовать в работе новые методы и новые педагогические технологии, способствующие повышению качества образования?

То есть учитель должен находиться в постоянном поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

С другой стороны, сегодня происходят стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств: способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Задачи по формированию этих качеств возлагаются на школу. Именно здесь закладываются основы думающей, самостоятельной личности. Поэтому одним из главных направлений деятельности нашей гимназии является развитие творческого потенциала личности через организацию исследовательской деятельности учащихся.

Реализация профильного обучения должна осуществляться при обеспечении необходимыми нормативно-правовыми документами по подготовке, осуществлению и анализу профильного обучения, при организации психолого-педагогической поддержки учащихся, открытого информационного пространства для всех участников: педагогов, родителей, детей.

Качественное профильное обучение не мыслится без навыков научно-исследовательской, проектной деятельности учителя и ученика. Работа учителя в этом направлении не должна носить бессистемный характер. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность таким образом, чтобы эта деятельность стала потребностью – процесс длительный и сложный. К положительному результату можно прийти только через продуманную, логически выстроенную систему работы.

Муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия» г. Кириши Ленинградской области накоплен большой опыт организации исследовательской деятельности учащихся в школьном ученическом научном обществе (УНО) «Логос», которое было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Ученическое научное общество определяет следующие образовательно-воспитательные задачи:

- Формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств.
- Создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов.
- Профессиональная ориентация учащихся.
- Пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Критериями эффективности работы научного общества учащихся являются:

- Вовлечение в число членов УНО «Логос» большего количества гимназистов разных возрастных групп.
- Организация лекториев по вопросам культуры умственного труда, по достижениям в области науки, техники, искусства.
- Написание качественных исследовательских, проектных работ и представление их на ученической научно-практической конференции «Гимназические чтения».
- Изготовление компьютерных учебных программ, мультимедиапособий.

Учителя гимназии стараются строить свою работу, учитывая изменения, новые ориентиры в российском образовании. Сейчас основной целью и задачей образования является формирование индивидуальной траектории развития и способность учащихся к успешной адаптации в современном инновационном обществе. Поэтому по решению педагогического совета гимназии на старшей ступени обучения каждый ученик 10 класса выполняет индивидуальный проект, исследование, с последующей защитой.

По плану работы УНО «Логос» проводятся классные часы, родительские собрания с целью информирования учеников и их родителей о важности исследовательской деятельности и необходимости индивидуальной траектории развития.

Каждый ученик получает маршрутный лист выполнения работы.

Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении
Определение темы. Постановка цели, задач. Составление плана работы	До 10 ноября 2015 г.	
Исследование и изложение теоретического материала	До 15 декабря 2015 г.	
Проведение и оформление практической части	До 15 февраля 2016 г.	
Сдача работы на проверку учителю	До 1 марта 2016 г.	
Сдача работы на рецензию	До 10 марта 2016 г.	
Внешняя экспертиза	19–25 марта 2016 г.	
Работа над защитой работы	19–25 марта 2016 г.	
Защита работы	11–15 апреля 2016 г.	

На первых заседаниях УНО «Логос» ребята знакомятся с критериями оценки работы.

№ п/п	Показатели	Баллы
1	Обоснованность темы проекта	0–5
2	Конкретность формулировки цели, задач и их соответствие теме проекта	0–5
3	Структурность и логичность представления информации	0–5
4	Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения, социопроса и т. д.)	0–5
5	Оригинальность позиции автора	0–5

6	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, оценивание выдвинутой гипотезы	0–5
7	Техническая грамотность составления презентации	0–5
8	Свобода владения темой в лаконичном выступлении	0–5

Максимальное количество баллов – 40.

40–34 – «5»

33–28 – «4»

27–20 – «3»

19–0 – «2»

Итогом работы УНО «Логос» становится написание качественных исследовательских работ и их представление на научно-практической конференции учащихся «Гимназические чтения».

Плодотворная работа над исследованием, успешная его защита повышает интерес учащихся к профильным предметам.

Внешний результат такого вида деятельности, как индивидуальное исследование, индивидуальный проект, можно будет применить на практике, а внутренний – будет бесценным опытом учащегося. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» (Е.С. Полат) – этот основной тезис современного понимания метода проектов тесно переплетается с требованиями к проекту ФГОС СОО.

О. С. Изосимова

Исследовательская деятельность школьников как активная форма профильной подготовки

Процессы демократизации и гуманизации, протекающие в современном обществе, вызывают адекватное изменение целей образования: создание условий для развития личности ученика становится основным приоритетом школы. Образовательные учреждения работают над повышением интеллектуального потенциала учащихся, их творческой инициативы, готовности учащихся к самореализации и самовыражению, способности адаптироваться к окружающей динамической среде.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» сформулированы основные умения и навыки, которыми должны обладать учащиеся, и способы их достижения. Особое значение отводится участию школьников в учебно-исследовательской деятельности: выдвижению гипотез, осуществлению их проверки, владению приемами исследовательской деятельности.

Именно исследовательская деятельность формирует в учениках такие личностные качества, как активность, самостоятельность, нестандартность мышления, столь востребованные в современном мире.

Организация исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам требуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение исследовательским методом.

Главный смысл исследования в сфере образования заключается в том, что оно является учебным. Это означает, что его цель – развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. В образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (самостоятельное приобретение знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется методология, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Она характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования – опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности.

Остановимся на внедрении исследовательской деятельности в систему уроков биологии.

Одной из главных особенностей проектно-исследовательской деятельности учащихся по биологии, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление своего результата.

Обществу необходимы высококвалифицированные специалисты, которые, используя свой потенциал, заложенный еще в школе, смогут развивать научные знания.

Исследовательская работа учащихся, как никакая другая деятельность, формирует у них качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации независимо от выбора профессии.

Исследовательская деятельность способствует воспитанию у школьников инициативы, добросовестного отношения к научному эксперименту, повышению интереса к биологии.

Учащиеся постигают азы проектно-исследовательской деятельности в школьном научном обществе учащихся «Зеленая лампа», а затем реализуют полученные исследовательские и проектные навыки на практике и публично представляют свои работы на школьной научно-практической конференции, принимают участие в муниципальных и межвузовских конференциях. Для увлечения учащихся проектно-исследовательской работой придумываем интересные темы. Педагог в проектно-исследовательской деятельности является только консультантом.

Главная задача педагога – помочь реализовать творческий потенциал каждого ребенка. Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии чаще всего проводится во внеурочное время, хотя и на уроках можно практиковать решение некоторых проблем и задач при постановке лабораторных опытов и обсуждать полученные результаты.

Например, если использовать на уроках метод «Решение исследовательских задач», в зависимости от объема содержащегося экспериментального материала, степени включения математического аппарата для обработки данных, можно разделить на задачи практикума, исследовательские задачи и научные задачи. Задачи первых двух типов чаще всего решаются в ходе урока-лаборатории, урока-практикума и являются его составной частью (лабораторный опыт) или его основой (лабораторная, практическая работа). Задачи практикума служат для иллюстрации какого-либо явления. В этом случае изменяется один параметр и исследуется связанное с этим изменение. Исследовательские учебные задачи на элементарном уровне решаются при выполнении лабораторных работ.

Научные задачи решаются, как правило, в ходе внеурочной исследовательской деятельности. Анализ таких задач требует широкого кругозора, научной интуиции. В ходе реализации метода решения исследовательских задач формируются навыки обучающихся по подбору методик исследования и практическому овладению ими.

Развивающий этап «Развитие творческих способностей. Формирование основ исследовательской деятельности» выходит за рамки урока. В школе создано научное общество учащихся. Нами разработан и внедряется практикум «Введение в научно-исследовательскую деятельность» для освоения учениками принципов и методов организации исследования на начальном этапе. Цель данной программы: обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности, то есть уровня методологической компетентности. Занятия проводятся с учениками 5–11 классов, они включают в себя групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы работы. Важное место отводится организации деятельности учащихся с информационно-коммуникационными технологиями и средствами Интернет.

На занятиях учащиеся знакомятся с предлагаемым перечнем тем, вносят коррективы, предлагают свои формулировки или очерчивают круг проблем, которые вызывают интерес.

В ходе работы с литературой составляется программа исследования, происходит регулярное обсуждение этапов работы, научный руководитель проводит консультации по возникающим вопросам согласно следующим принципам: способы устранения проблемной ситуации; пути поиска новой информации; нахождение причин, затрудняющих реализацию замысла; варианты воплощения замыслов.

После проведения исследования учащиеся переходят к подготовке представления своей работы. Большое внимание уделяется оформлению работы и технологии ее презентации. Завершающим этапом в осуществлении исследовательской работы является публичная защита результатов своей деятельности в виде доклада на школьной научно-практической конференции. Работа организуется по секциям. В конференции участвуют все учащиеся в соответствии с их интересами, обсуждают, анализируют, дают рекомендации, задают возникшие у них вопросы. По окончании работы секций проводится общий сбор, где не только подводятся итоги, но и звучат отзывы об организации конференции и предложения по улучшению ее работы.

Такая форма работы позволяет пройти апробацию исследований, поднимает их на более качественный уровень. Общественное признание позволяет поверить в свои силы, сформировать умение показать незнакомой аудитории свои возможности и достижения, что становится важным и при выборе дальнейшего жизненного пути.

Список литературы

1. *Арцев М.Н.* Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. – 2005. – № 6. – С. 4–29.
2. *Богомолова А.А.* Организация проектной исследовательской деятельности учащихся // Биология в школе. – 2006. – № 5. – С. 35–38.
3. *Обухов А.С.* Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
4. *Савенков А.И.* Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : метод. пособие для школьных психологов. – М. : Генезис, 2005.
5. *Степанова М.В.* Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2005.

Профильное обучение – эффективное средство повышения качества образования

Профильное обучение надежно занимает важное место в системе образования России. Старшеклассники в профильной школе приобретают опыт выстраивания своей образовательной и профессиональной перспективы, осуществляют профессиональные пробы, что позволяет им успешнее самоопределяться в современных социально-экономических условиях. Выпускники школы, прошедшие обучение в профильных классах, не только поступают в высшие учебные заведения, но, как правило, быстрее адаптируются в новых условиях. Представим опыт проведения предпрофильной и профильной подготовки в МБОУ «Гатчинская СОШ № 8 «Центр образования», а также познакомим с результатами, которые она дает в плане повышения качества образования наших выпускников.

Предпрофильная подготовка начинается у нас в 8 классах – там она проводится в виде предварительной учебно-профессиональной диагностики и профконсультирования для желающих учеников и их родителей. В 9 классах охват учеников предпрофильной подготовкой составляет уже 100%. Мы используем такие формы предпрофильной подготовки, как профориентационные курсы, профдиагностика, профконсультирование, профориентационные тренинги, экскурсии на предприятия и в организации Гатчинского муниципального района, встречи с представителями различных профессий. В результате такой работы 90% наших 9-классников уже к середине учебного года имеют четкое представление о том, что они будут делать по окончании основной школы.

С теми, кто хотел бы продолжить обучение в 10 классе, ведется дополнительная работа по уточнению и конкретизации их профильных предпочтений. На основании анкетирования, которое проводится несколько раз на протяжении 1 учебного полугодия, составляется список наиболее востребованных для изучения на профильном уровне предметов. Так, в этом году нам уже известны предпочтения наших будущих 10-классников: это, с одной стороны, обществознание и английский язык, с другой – математика, физика и химия. Поэтому мы планируем на будущий учебный год открыть две профильные группы 10 класса – физико-химический профиль и социально-математический. Последний мы назвали так потому, что и в нем математика будет изучаться на углубленном уровне. Тем самым, мы даем возможность всем нашим выпускникам сдать математику в 11 классе на профильном уровне, чем расширяем их дальнейшие возможности выбора ВУЗа. Профили обучения мы выбираем по желанию большинства обучающихся девятых классов, и поэтому профили обучения в разные годы бывают разными.

Отбор в 10 класс происходит по следующей схеме. Ученикам, желающим обучаться в той или иной профильной группе, нужно выбрать два эк-

замена по выбору, соответствующих будущему профилю обучения. После сдачи ГИА и получения аттестатов мы проводим собеседование с такими учениками и их родителями. В результате, как правило, все ученики, желающие продолжить обучение в 10 классе, сдавшие основные экзамены и экзамены по выбору на достойную оценку, попадают в профильную группу, соответствующую их желанию и предварительному учебно-профессиональному выбору.

Правильность такой процедуры отбора в 10 класс подтверждают как последующие результаты ЕГЭ по основным и профильным предметам и процент их поступления в ВУЗы, так и данные нашей школьной Системно-комплексной диагностики качества образования.

По результатам ЕГЭ наша школа неизменно оказывается в пятерке лучших по Гатчинскому муниципальному району среди общеобразовательных школ. А в прошлом, 2015 году мы заняли первое место в ГМР по профильной математике и второе – по русскому языку, учитывая, что профильную математику сдавали не отдельные высокоодаренные ученики, а 80% наших 11-классников.

Из года в год процент поступивших только на бюджетные отделения ВУЗов составляет от 95 до 100%.

Что касается Системно-комплексной диагностики качества образования (СКДКО), то модель, которую мы разработали и используем в школе вот уже седьмой год, позволяет оценивать не только учебную, но и социальную зрелость наших учеников, степень их социализации и готовности к взрослой, самостоятельной жизни. СКДКО дает возможность измерить и оценить по привычной 5-балльной шкале такие параметры, как уровень личностного и профессионального самоопределения выпускника, его ценностные ориентации и нравственно-этические установки, мотивацию, гражданскую позицию, коммуникативные и организаторские способности, навыки самоконтроля и самоорганизации поведения и т. п.

Общий интегративный показатель социальной зрелости учеников школы составляет из года в год стабильную величину – 4,1 балл, что намного превышает среднее значение – 3,5 балла – и свидетельствует о достаточно высоком уровне социальной зрелости выпускников.

Таким образом, наша система предпрофильной подготовки и профильного обучения дает стабильные высокие результаты подготовки выпускников и их социализации, что соответствует требованиям федеральных государственных стандартов среднего образования.

Раздел IV. Управление реализацией программ профориентационной работы

Е. В. Омутова

Управление сетевым взаимодействием образовательных организаций при реализации программ профориентационной работы

Проблемы профессионального самоопределения обучающихся школ, связанные с изменениями в обществе, процессами, происходящими в социально-экономическом развитии страны, изменениями востребованности профессий на рынке труда, выявляют необходимость по новому выстраивать организацию профориентационной работы в школе. Актуальность данной проблемы подчеркивается также тем, что, многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о профессиях, затрудняясь мотивировать свой выбор и не располагая возможностями прогноза соответствия собственных индивидуальных особенностей требованиям к выбранной профессиональной деятельности.

Работа по профессиональной ориентации школьников должна быть направлена как на овладение системой знаний о профессии, знакомство с условиями труда разных специальностей, так и на выявление психологических качеств человека, требований к личности человека в выбранной профессии. Поэтому необходимо научить старшеклассников соотносить требования, предъявляемые профессией, с личностными и индивидуальными качествами, научить анализировать свои возможности и способности, разбираться в содержании профессиональной деятельности. От успешности решения задач профессиональной ориентации, от информированности обучающихся о мире профессий и сфере предполагаемой профессиональной деятельности зависит успешность подготовки старших школьников к выбору профессии. Все это определяет необходимость профильного обучения и работы по профессиональному самоопределению обучающихся в старших классах, содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане выстраивания дальнейшего образовательного маршрута, долгосрочных жизненных планов, помогает в выборе и освоении основ знаний по профессии.

Основной целью профильного обучения старшеклассников является создание условий для максимального удовлетворения образовательных запросов обучающихся, их профессионального самоопределения. В этом учебном году 26 общеобразовательных организаций Выборгского района Ленинградской области имеют классы профильного обучения, что составляет 93% от общего количества организаций района, реализующих про-

граммы среднего общего образования. Необходимо отметить ежегодную положительную динамику охвата старшеклассников профильным обучением. Так, профильным обучением охвачено 827 человек, 80% от общего числа обучающихся старшей ступени. Кроме того, 74 человека изучают профильные предметы на основе индивидуальных учебных планов. В школах Выборгского района в 2015 году реализуется 10 различных профилей, наиболее востребованными среди которых являются социально-гуманитарный и социально-экономический.

При реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях используются различные организационные модели. Примером сетевого взаимодействия является организация социально-экономического профиля в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов», так называемый «Таможенный класс». Выбор данного профиля и особенности его организации были определены исходя из следующих условий: приграничное расположение города Выборга, стабильное функционирование Выборгской таможни, которая пользуется авторитетом в нашем городе, запрос обучающихся и родителей, большое количество родителей обучающихся, работающих в Выборгской таможне, популярность профессии таможенного служащего у обучающихся. Социальными партнерами при организации данного профиля являются Выборгская таможня, Выборгский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Согласно учебному плану школы предусмотрены профильные предметы «Экономика», «Обществознание» и курсы по выбору, такие как «Деловой английский язык», «История таможенного дела и таможенной политики России», «Организация кинологического обеспечения правоохранительной деятельности таможенных органов РФ», «Основы этики государственных служащих», «Аспекты военного дела, применяемые в таможенных органах», «Правовые основы государственной службы». При этом элективные курсы ведут как преподаватели школы, так и в большей части преподаватели социальных партнеров – Выборгской таможни и Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Доказательством необходимости и важности взаимодействия школы и социальных партнеров является тот факт, что ежегодно более 50% выпускников поступают в Академию народного хозяйства и государственной службы в городе Выборге и Санкт-Петербурге. Кроме того, ежегодно лучшие выпускники «таможенного класса» получают целевые направления на обучение в Таможенной академии.

Несмотря на то, что процент охвата профильным обучением в Выборгском районе ежегодно увеличивается, проблемы организации профильного обучения сохраняются. Перед нами стоят следующие задачи: увеличение количества школ, использующих сетевую модель организации профильного обучения, создание условий для организации таких профилей, как физи-

ко-математический, химико-биологический, информационно-технологический и др.

Показателем эффективности работы по организации профильного обучения и профессиональной ориентации школьников можно считать поступление на дальнейшее обучение в средние и высшие профессиональные учреждения по выбранному профилю. Так, 75% выпускников, обучавшихся по индустриально-технологическому профилю, поступили на обучение по специальностям данного направления. Надо отметить, что при формировании профильных классов необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающегося, его склонности, интересы, учебно-познавательные и функциональные возможности, профессиональные предпочтения, мотивы выбора профессии, ценностные ориентации. Тогда есть шанс, что старшеклассник правильно выберет профиль и обучение в таком классе для него будет успешным.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся в образовательных организациях Выборгского района строится в соответствии с планом мероприятий по содействию профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области и планом мероприятий по профориентационной работе комитета образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области, утвержденным на учебный год. Также между комитетом образования и ГКУЛО «Выборгский центр занятости населения» заключено соглашение о взаимодействии по вопросам организации работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций. В рамках данного соглашения старшеклассники Выборгского района принимают участие в районной ярмарке профессий, учебных мест и вакансий, ежегодно центр занятости предоставляет информацию о наиболее востребованных профессиях в нашем районе, на территории Ленинградской области. Ребята имеют возможность ознакомиться с этими профессиями и определить для себя выбор профессии, узнать, что эта профессия в будущем будет востребована, а молодой человек, что очень важно, будет обеспечен рабочим местом. Кроме того, центр занятости имеет возможность организовать при помощи передвижного центра тестирования обучающихся на выявление профессиональных предпочтений. Профконсультанты центра занятости выезжают в школы города Выборга и в районные школы и, используя возможности передвижного центра, с помощью компьютерного оборудования проводят тестирование обучающихся на выявление предпочтений к тому или иному виду профессиональной деятельности: человек – человек, человек – машина и пр.

Старшеклассники могут определить свои склонности, интересы и личностные качества, в какой сфере деятельности им будет благоприятнее работать. По желанию обучающегося профконсультант может помочь выстроить индивидуальный профессиональный план. Обучающиеся школ имеют возможность сформировать для себя свои профессиональные пред-

почтения с учетом знаний о своих индивидуальных особенностях, способностях и ориентации в востребованности профессии на рынке труда.

С целью выработки стратегии взаимодействия с другими субъектами, влияющими на профессиональное самоопределение обучающихся, осуществление слаженной работы педагогического коллектива, специалистами Комитета образования Выборгского района проводится системная работа с руководителями и заместителями директоров по воспитательной работе образовательных организаций. Так, в 2014–2015 учебном году руководители общеобразовательных организаций приняли участие в региональной практической конференции «Современные подходы к реализации профильного обучения и профориентационной работы в школе» в ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ». Было организовано совместное совещание руководителей общеобразовательных организаций на базе Выборгского филиала ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский экономический университет» на тему «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в условиях сетевого партнерства – современный механизм повышения качества образования». Заместители директоров по воспитательной работе приняли участие в совещании на базе Выборгского филиала ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» по теме «Взаимодействие общеобразовательных организаций с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования. Современные технологии в работе по профориентационному самоопределению школьников».

Ежегодно в течение учебного года на базах образовательных организаций специалисты средних и высших учебных заведений проводят выездные дни открытых дверей и презентации своих учебных заведений, в которых принимают участие педагоги школы, обучающиеся. В каждой школе разработаны планы экскурсий на предприятия и производства города, городских и сельских поселений. Экскурсии на предприятия и производства – это один из путей изучения профессии, сочетающий в себе наглядность и доступность восприятия специальности с практической стороны, с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Вся эта работа дает возможность руководителям школ, заместителям директоров, классным руководителям выстраивать работу по профессиональному самоопределению школьников с учетом запросов и потребностей обучающихся, организуя практико-ориентированный подход в вопросах профориентации.

Выбор профессионального пути один из самых сложных в жизни. Во многом этому выбору способствуют родители. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией становится стимулом для детей в дальнейшем выбрать именно профессию родителя. Но среди родителей немного тех, кто способен грамотно помочь ребенку в выборе профессии. Многие родители в помощи при выборе профессионального пути своему ребенку исходят из соображений престижности или собственных финансовых возможностей. Для многих выпускников мнение родителей яв-

ляется определяющим. Именно поэтому очень важно выстраивание продуктивной работы с родительской общественностью. С этой целью в годовом плане комитета образования запланированы встречи с родительской общественностью.

Выборгский район протяженный по расстоянию, включает в себя 12 городских и сельских поселений. С 2011 года образовательные организации были территориально поделены на образовательные округа. Оценив работу в образовательных округах с руководителями школ, была организована работа с родительской общественностью. Первая встреча родителей в образовательных округах прошла в октябре 2012 года. На данный момент тематические встречи с родительской общественностью традиционно проводятся дважды в год. Тематические встречи проходят на территориях городских и сельских поселений Выборгского муниципального района. Они, безусловно, интересны и важны для местных администраций, депутатов, представители которых являлись активными участниками встреч, а в целом важны для экономического развития поселения. В работе встреч принимали участие представители учреждений профессионального образования, организаций и предприятий, на которые необходимы будут в дальнейшем специалисты и рабочие. То есть родители смогли ознакомиться с кадровыми потребностями поселения, с тем, где их дети могут обучиться и получить профессию. Кроме того, в Выборге встречи с родителями проводились совместно с учреждениями среднего профессионального и высшего образования на базе ГБОУ СПО ЛО «Выборгский медицинский колледж», Выборгского филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». На этих встречах родители знакомились с образовательными программами, специальностями, материально-технической базой и оснащением учреждений. Это вызвало их заинтересованность и желание, чтобы их дети обучались в этих учебных заведениях, или же родители задумались, как важно помочь ребенку определиться с дальнейшим местом обучения. Родителей необходимо знакомить с возможностями учреждений профессионального образования, организуя встречи непосредственно в стенах этих учреждений. В дальнейшем планируем продолжить встречи на базе организаций среднего и профессионального образования для представителей родительской общественности.

Работа по профессиональному самоопределению школьников в Выборгском районе также строится при организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Ежегодно специалистами МАОУ «Психолого-педагогический центр содействия развитию личности» в начале учебного года проводится психологическая диагностика, направленная на выявление индивидуально-личностных особенностей учащихся, их мотивационного потенциала, профессиональных предпочтений. На основании этой диагностики имеется возможность выявить общий уровень развития подростка, свойства его характера, интересы, потребности, какую цель он ставит при выборе профессии (престижность профессии или как

средство достижения жизненных планов). Данные диагностики передаются в образовательные организации, и там уже важна работа заместителей директоров по воспитательной работе, ответственных за профориентационную работу в школе, классных руководителей, родителей, чтобы соотнести все данные, предпочтения и желания подростка, без навязывания ему своих идей направить по правильному пути. Кроме того, в Центре предоставляется комплекс психолого-педагогических услуг для профессионального самоопределения обучающихся 8–11 классов (в том числе диагностика профессиональной направленности), для родителей обучающихся. Родители имеют возможность получить помощь и помочь своим детям в профессиональном самоопределении.

Используя ресурс дополнительного образования МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества», стало возможно введение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на базах образовательных организаций. Так, примером сетевого взаимодействия служит совместная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», Дворца творчества и Спасательной службы города Выборга, где на базе школы создан кадетский класс «Юный спасатель». В течение учебного года школьники под руководством опытных педагогов и профессиональных спасателей учатся применять правила действий в экстремальных ситуациях и безопасного поведения, проходят основы аварийно-спасательного дела, противопожарную и медицинскую подготовку. Результатом такой работы является в дальнейшем выбор профессии, связанный со службой в МЧС.

Кадетский класс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» – это отдельная программа взаимодействия УМВД России по Ленинградской области в Выборгском районе и школы № 8 г. Выборга. Сотрудники полиции в соответствии с планом работы проводят практические занятия, на которых знакомят ребят с патрульно-постовой службой, кинологической работой, демонстрируют технику и спецсредства, отрабатывают с юными кадетами элементы обязательной строевой подготовки. Неудивительно, что при выборе дальнейшего пути обучения ребята выбирают поступление в университет УМВД и профессию полицейского.

Самое главное в работе по профориентации не просто теоретически знакомить с профессиями, начиная с начальной школы, но и практически, объясняя условия и возможности профессии, требования к ней.

Для более результативной работы необходимо обратить внимание руководителей школ на привлечение ресурсов учреждений профессионального образования, не только выстраивать сетевое взаимодействие школы и учреждений профессионального образования в виде заочных презентаций, но и организовывать практико-ориентированное взаимодействие. Для решения этой задачи и для более эффективной работы важно рассмотреть возможность заключения договоров социального партнерства между школами и учреждениями профессионального образования для организации профессиональных проб, моделирующих деятельность рабочего или спе-

циалиста на рабочем месте, предоставление старшеклассникам доступа к ресурсам учреждения профессионального образования (участие в совместных конференциях, проектах, семинарах-практикумах), реализации отдельных элементов или полных программ систематических курсов прикладного характера, а также элективных курсов с использованием материально-технического и кадрового ресурса учреждений профессионального образования.

Таким образом, организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями с учреждениями профессионального образования, социальными партнерами, центром занятости, предприятиями, учреждениями дополнительного образования в плане решения задач профессионального самоопределения школьников должна занять важное место в каждой школе и районе в целом, что в дальнейшем позволит обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, сформировать у школьников первичные профессиональные компетенции по выбранной профессии. Важно понять и осмыслить, что работа по профессиональному самоопределению школьников связывает систему образования с экономической системой, а потребности обучающихся – с их будущим.

Т. С. Севастьянова

Профориентационная работа в образовательной среде музея истории педагогического колледжа

Профессиональная ориентация – забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. Она помогает определиться, адаптироваться в обществе и повышает конкурентоспособность на рынке труда.

Профориентационная работа в педагогическом колледже имеет свою специфику, в отличие от профориентации в средней школе. С одной стороны, она решает задачи презентации педагогического колледжа и специальностей, по которым ведется подготовка, информирования общественности о предоставляемых образовательных услугах и формах профориентационной работы. С другой стороны, направлена на успешную адаптацию первокурсников и формирование мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности, а также способствует дальнейшей самореализации выпускника в избранной профессии.

Ежегодно в педагогическом колледже проводится соцопрос первокурсников, результаты которого обсуждаются на осеннем педагогическом совете. По результатам опроса 2014 года (опрошен 141 респондент) можно сделать следующие выводы: информацию о колледже получили благодаря

семье и школе – 62%, СМИ – 17%, друзьям – 14%; выбор профессии по призванию – 62%.

Анализ результатов опроса позволяет определить наиболее эффективные формы профориентационной работы, мотивы выбора профессии и географию первокурсников. 98% абитуриентов проживают в Ленинградской области. Большинство выпускников остаются работать в своем регионе. Поэтому профориентация школьников, несомненно, должна учитывать особенности рынка труда региона.

На это нацелена и Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013–2020 годы, утвержденная Правительством Ленинградской области в 2013 году. Конечной целью реализации Концепции является изменение мотивационных устремлений обучающихся при выборе профессии, специальности для профессионального обучения и их соответствие потребностям экономики Ленинградской области [1].

На современном этапе развития системы образования ощущается дефицит разработанных технологий в области интеграции профориентации и краеведения. Попытки такой интеграции (С.К. Копытов, М.Д. Сечкина) требуют дальнейшей разработки и создания альтернативных авторских педагогических технологий.

Краеведение играет важную роль в процессе формирования личности традиционно как средство не только гражданско-патриотического воспитания и расширения кругозора, но и профессионального самоопределения обучающихся. Краеведческая работа обладает большим образовательным и развивающим потенциалом. Краеведение, с точки зрения известного русского ученого академика Д.С. Лихачева, является «воспитывающей наукой» [2].

Сегодня краеведение рассматривается главным образом как региональный компонент профильного образования, однако его адаптационный потенциал, в частности, в профориентации практически не используется. В свою очередь, профориентация школьников не учитывает особенности регионов, ведется по шаблону. Каждая из этих областей накопила богатый опыт и имеет предпосылки для интеграции.

Исследования Е.Г. Терентьевой (2010) опираются на основы профориентации и выделяют как самостоятельную единицу профориентационное краеведение [3].

Краеведческо-профориентационная работа в образовательном учреждении – это процесс воспитания и обучения, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, способствующих всестороннему изучению определенной части страны, города или деревни учащимися, для которых эта территория считается родным краем; профориентационных приоритетов, традиционных для нее, и сопровождающийся формированием у учащихся внутренней готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

В данной статье рассматривается место в профориентационном краеведении школьного музея, в частности, музея истории педагогического колледжа.

Музейное краеведение преследует две задачи: «одна из них – всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала, другая – использование этого материала в преподавании».

«Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого... Запоминается то, что нужно, путем памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются трудовые навыки, общественные институты. Память противостоит уничтожающей силе времени». Так, академик Д.С. Лихачев настойчиво обращается к молодежи: «Прошлое всегда богато, но только, если ты его знаешь, если умеешь понимать и если оно заботливо сбережено» [2].

Сегодня уделяется большое внимание школьным музеям, которые обеспечивают преемственность и непрерывность культурно-исторического развития духовной жизни, помогают учащимся осмысливать духовные ценности, а через них определять место страны в мировой цивилизации, города – в истории страны, видеть перспективы своего развития. Музей «дает уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом» [7].

Применительно к современному образовательному процессу С.В. Степанов определяет следующие задачи краеведческой и музейной работы: воспитательная, учебная, научно-исследовательская, творческо-досуговая, презентативная, эстетическая, коммуникативная [5].

Среди школьных музеев чаще встречаются историко-краеведческие. В круг их основных задач входит историко-патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание школьников.

По данным исследования, проведенного И.Н. Микулан, «по данным Центра детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования и науки РФ, в стране насчитывается порядка 4780 школьных музеев, работающих в учреждениях основного и дополнительного образования учащихся. Из них музеев исторического профиля – 2060, военно-исторических музеев – 1390, краеведческих – 1060, музеев других профилей: литературные, художественные, технические и др. – 270» [3].

В городе Гатчине Ленинградской области наряду с крупным историко-художественным музеем-заповедником действуют Краеведческий музей Гатчины, музей истории завода «Буревестник», Музей истории авиационного двигателестроения и ремонта, Музей-усадьба П.Е. Щербова.

В Гатчине и Гатчинском районе насчитывается 48 школьных музеев и комнат патриотического воспитания. В Гатчине – Музей истории Гатчинской СОШ № 4, музей Гатчинской НОШ № 5 «Быт и культура народов края», Музей военно-морской славы школы-интерната, Музей СОШ № 2 «Первый в России военный аэродром», Музей-открытка СОШ № 8, Краеведческий музей СОШ № 1.

К числу школьных музеев историко-краеведческого профиля можно отнести Музей истории Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского.

Музей – это подразделение колледжа, которое сохраняет и передает из поколения в поколение историческую память, традиции и культурное наследие, это специфическое культурно-образовательное пространство, открытая педагогическая система; музей образовательного учреждения – это музей, созданный руками студентов, преподавателей и для студентов.

Е.Г. Терентьева выделяет факторы, способствующие интеграции музейного краеведения и профориентации [8]. Они разделены на две основные группы – базовые и актуальные.

К базовым относится тот факт, что колледж имеет богатую 144-летнюю историю и является яркой страницей в истории образования города. За эти годы накоплен богатейший материал, и уже 43 года функционирует музей истории колледжа, родившийся в результате исследовательской работы преподавателей и студентов. Музей бережно хранит историю одного из старейших учебных заведений страны и, следовательно, страницу истории педагогического профессионального образования.

Здесь же следует отметить особое географическое положение образовательного учреждения – недалеко от исторического центра города Гатчины, одного из пригородов культурной столицы России города Санкт-Петербурга и центра Ленинградской области.

Среди актуальных факторов можно выделить:

1. Организационные (Совет музея, Факультет общественных профессий (ФОП) «Музейное дело», взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе, с профориентационным центром колледжа, Ассоциацией выпускников, сотрудничество с музеями других школ, учреждениями дополнительного образования, предприятиями и организациями города).

2. Личностные (активное вовлечение студентов в работу музея, способствующее информированности будущего учителя в области краеведения и профориентации, готовность вести мероприятия, занятия и открытые уроки).

3. Профессионально-педагогические (осознание преподавателями и студентами необходимости интеграции краеведения и профориентации, использование материалов музея в подготовке и проведении на базе музея занятий, экскурсий профориентационной направленности для учащихся базовой школы, учащихся 9–11 классов и первокурсников; использование возможностей музея в образовательном процессе колледжа).

4. Научно-методические (привлечение специалистов и музейных работников, обучение студентов технологиям краеведческой и профориентационной работы; разработка учебных программ и УМК, обмен опытом краеведческой и профориентационной работы, создание методических пособий для учителей и учащихся, сотрудничество Совета музея с другими

органами студенческого самоуправления, в том числе со студенческим научным обществом – СНО).

5. Ресурсные (сохранение и расширение фондов музея истории колледжа, систематизация и оцифровка экспонатов и материалов, создание архива, создание виртуального музея, обмен материалами с другими ОО и их музеями, сотрудничество с другими общественными организациями города и региона).

В музее истории колледжа сложились и активно используются следующие формы краеведческо-профориентационной работы:

- ФОП «Музейное дело»;
- колледжные, городские, областные конференции (научно-практические студенческие, школьные) с участием школьников;
- мультимедийные презентации и виртуальные экспедиции, создание буклетов, написание статей в СМИ, размещение материалов музея на сайте колледжа;
- участие в городских и областных конкурсах школьных музеев;
- экскурсии в музей истории колледжа для школьников, абитуриентов, гостей колледжа и первокурсников, участие музея в днях открытых дверей, вечерах встреч выпускников, ярмарках профессий и т. д.;
- экскурсии студентов в школьные и городские музеи;
- работа научно-методической, экскурсионной, фондовой и поисковой групп Совета музея истории колледжа;
- встречи с ветеранами педагогического труда и выпускниками колледжа, успешно работающими по выбранной профессии, творческие вечера на базе музея истории колледжа;
- проведение уроков и занятий по различным дисциплинам на базе музея истории колледжа, интеграция в образовательный процесс колледжа.

Очевидна зависимость эффективности краеведческо-профориентационной работы в ОУ от степени включения студентов в проектную, экскурсионную, исследовательскую деятельность музея – важнейшего социального института формирования их будущей профессиональной траектории.

Свою работу Совет музея в Гатчинском педагогическом колледже ведёт по следующим направлениям:

1. Поисково-собираТЕЛЬская секция осуществляет сбор материалов (музейных предметов). Это могут быть вещественные, документальные, видео- и фотоматериалы, рукописи, дарственные книги и др., рассказывающие об истории народного образования и деятельности колледжа со времени основания до настоящего времени, о его руководителях, преподавателях, сотрудниках, внесших весомый вклад в развитие науки, педагогического образования и подготовку педагогических кадров, об известных выпускниках колледжа.

2. Фондовая (учётная) и экспозиционно-выставочная (оформительская) секция занимается комплектованием фондов музея и их сохранностью, оформлением новых поступлений; ведением книг учета; научным описа-

нием материалов, подготовкой музейных предметов к экспонированию, организацией выставок и оформлением материалов.

3. Научно-методическая секция участвует в научно-исследовательской и методической работе колледжа, готовит различные публикации по истории колледжа, организует и участвует в научных и методических конференциях разного уровня; проводит работу с выпускниками и ветеранами педагогического труда.

4. Экскурсионно-просветительская секция (экскурсоводы) проводит экскурсии, лекции, беседы, уроки на базе музея; организует встречи студентов с ветеранами и выпускниками колледжа; проводит профориентационную работу.

Главный позитивный результат – это желание приобрести профессию учителя и остаться жить и работать в своем регионе и области, родном городе и поселке.

Перспективными видятся следующие направления работы музея истории колледжа:

- разработка авторских программ краеведческо-профориентационной направленности;
- публикации в СМИ, созданные на базе архивов и материалов музея истории колледжа;
- применение метода проектного обучения и музейной педагогики;
- использование материалов музея при подготовке и проведении уроков и мероприятий краеведческо-профориентационной направленности;
- подготовка студентов к конференциям, написание ВКР на базе материалов музея, исследовательская деятельность студентов;
- участие в выставках, конкурсах и социально значимых проектах;
- сотрудничество с общественными организациями краеведческо-профориентационной направленности.

Музей обладает неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души подрастающего поколения, учит оценивать себя в контексте требований рынка, что помогает адаптироваться во взрослой жизни, несмотря на меняющиеся социально-экономические условия.

Список литературы

1. Официальный электронный текст ИПС «Кодекс»: Электронный текст документа подготовлен ЗАО «Кодекс» и сверен по: официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. – URL: www.lenobl.ru/authorities/npa_s, по состоянию на 23.12.2013 (дата обращения: 30.04.2015).
2. *Лихачев Д.С.* Раздумья. – М., 1991.
3. *Микулан И.Н.* Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006.
4. *Нагорский Н.В.* Музейная педагогика и музейно-педагогическое пространство // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 3–12.
5. *Степанов С.В.* Задачи краеведческой и музейной работы в условиях совершенствования содержания образовательного процесса // Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде. – Вып. 14. – Ставрополь, 2004. – С. 45–47.

6. Терентьева Е.Г. Социально-педагогические условия организации краеведческо-профориентационной работы с учащимися общеобразовательной школы малого города: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – М., 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/disers/Tsp-001/Tsp-a001.htm> (дата обращения: 30.04.2015).

7. Терентьева Е.Г. Роль музейного краеведения в процессе профессиональной ориентации молодежи // Вестник Моск. ун-та. – Сер. 20. Педагогическое образование. – 2009. – № 1.

8. Терентьева Е.Г. Модель краеведческого-профориентационного направления образования школьника // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. – 2008. – № 8. – С. 1262. [Электронный ресурс]. – URL: (дата обращения: 30.04.2015).

9. Постановление Правительства ЛО № 471 от 16 декабря 2013 года «О Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/537945312>, свободный. (Дата обращения: 20.03.2015).

И. В. Сладкова

Реализации программ профильного обучения и профориентационной работы в условиях сетевого взаимодействия

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является проблема выбора профессии, которая обеспечивала бы профессиональный рост и материальный достаток человека. Однако зачастую она решается под влиянием настроения, давления родителей и общественного мнения.

Профессиональная ориентация – это система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии.

Все без исключения родители хотят, чтобы их дети были счастливы, чтобы в жизни им сопутствовал успех, чтобы они самореализовались в какой-то деятельности, то есть получили профессию по душе, ориентируясь на свои стремления и желания. Родителям необходимо заметить, к чему тяготеет их чадо больше всего. Выбор профессии – это выбор качества дальнейшей жизни.

Работа по профориентации в Лесковском центре образования (Ленинградская обл.) в течение нескольких лет показала, что это одно из самых актуальных направлений в воспитательной деятельности школы, поскольку многие обучающиеся часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное об-

разование, а не профессию и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому наша цель – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии.

Лесколовский центр образования состоит из трех структурных подразделений: дошкольное отделение, школьное отделение и отдел дополнительного образования.

Работу по профессиональной ориентации мы начинаем с самой нижней ступени образования – с детского сада. В детском саду есть игрушечные кухни, магазины, парикмахерские. Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий на кухню детского сада, в медицинский кабинет, на почту, в магазин, к пешеходному переходу, в пожарную часть дети проявляют активность в диалоге, интерес к профессиям. Во время общения с поварами, продавцом, инспектором ДПС, пожарником, врачом дети обращают внимание на их форму, рассуждают. Главное – показать детям социальный мир изнутри и помочь накопить социальный опыт, понять свое место в мире.

Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым. Чаще всего используются такие формы работы, как беседы с приглашенными специалистами, организация экскурсий на предприятия города или области, игры, связанные с профессией.

Также организуем в целях профессиональной ориентации проектную деятельность: «Театр и мы» (руководитель Л.В. Петрова), «Путь в журналистику» (руководитель Л.С. Дудникова), и дополнительное образование: «Концертный номер» (руководитель С.В. Зайченко), «Поиск» (руководитель Ю.В. Корюкина), «Сценическое творчество. Заповедные места» (руководитель Е.А. Шевчук), «Введение в языкознание» (руководитель В.П. Пивоварова), биатлон, лыжные гонки, гиревой спорт и многое другое.

Огромную пользу в осуществлении детских профессиональных проб нам оказывает детский город профессий «Кидбург».

Профориентационная работа в основной и средней школе носит уже более конкретный характер. Здесь к работе с ребятами подключаются наравне с классным руководителем и социальные педагоги, и психологи, и учителя-предметники.

Профессиональная ориентация в старших классах организуется в рамках учебного плана: в 9 классе проходит предпрофильная подготовка в объеме 1 часа; в 10–11 классах организовано профильное обучение (наиболее популярные направления в нашем Центре образования – это социально-гуманитарное, физико-математическое и химико-биологическое).

Эффективная организация профильного обучения на ступени среднего общего образования требует особого ресурсного обеспечения. Для организации качественного обучения старшеклассников становится целесообразным использование образовательных ресурсов учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования детей, различных структур довузовского образования, заочных школ, дистанционного образования.

Совместно с государственным учреждением «Всеволожский центр занятости» в Лесколовском центре образования ежегодно проводится профориентационное компьютерное тестирование для обучающихся 9–11 классов. По результатам пройденных тестов специалист центра делает подробные выводы о склонностях и способностях учащихся, дает консультации, рекомендации, в каких направлениях обучения стоит пробовать свои силы и укреплять знания.

Ежегодно в Лесколовском центре образования проходит «Ярмарка профессий», в которой принимают участие и обучающиеся соседних школ: Гарболовской СОШ, Осельковской ООШ, Лесновского ЦО, Токсовской СОШ. На Ярмарке высшие и средне-специальные учебные заведения Санкт-Петербурга и Ленинградской области представляют подробную информацию о своих учреждениях, имеющихся специальностях, правилах поступления в ВУЗы и ССУЗы.

Ежегодно мы организовываем экскурсии на предприятия – это одна из самых эффективных форм практического ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Обучающиеся знакомятся с трудовыми традициями компаний, передовиками производства, ветеранами труда. В течение года мы организуем экскурсии на завод Хендай, завод им. Крупской, Форд, Coca-Cola, загородный учебный центр военно-космической академии имени А.Ф. Можайского в Лехтуси, посещаем близлежащие воинские части: военную часть МВД в Лемболово и инженерно-саперную воинскую часть д. Керро.

Каждый год выезжаем на выставку «Образование и карьера» в Ленэкспо.

Большое внимание мы уделяем заключению договоров о социальном партнерстве. Развитие социального партнерства – один из важных и актуальных вопросов в современном мире. Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с государственными и местными органами власти, общественными организациями, учебными заведениями, нацеленный на согласование и реализацию интересов участников образовательного процесса.

На сегодняшний день у нас несколько социальных партнеров: ООО «ПРОФЛАБ», Всеволожский центр занятости населения, ЛГУ им. А.С. Пушкина; РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Балтийский университет ВОЕНМЕХ, Морской технический университет, Александровский колледж. В

договоре прописаны пункты о совместных мероприятиях, об организации экскурсий и о днях открытых дверей. Благодаря нашему сотрудничеству с высшими учебными заведениями у обучающихся есть возможность поступать на обучение в рамках целевого набора.

Профориентационная работа невозможна без участия родителей. Для родителей мы организуем: родительские собрания (общешкольные, классные), лектории, индивидуальные беседы, анкетирование, помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время, участие в работе родительских комитетов, управляющего совета и других общественных формирований школы.

Эффективность профессиональной ориентации обучающихся во многом зависит от хорошо организованного управления образовательным процессом. В каждой школе складывается своя система педагогического управления профориентацией.

Основные участники профориентационной работы: педагоги, родители и обучающиеся. У каждого из участников свои задачи, решение которых имеет для них первостепенное значение. Способность всех сторон к диалогу повышает эффективность совместной работы.

Профориентация в том или ином виде помогает школе стать конкурентоспособной и более гибко реагировать на образовательные потребности.

Как говорится в пословице, «Труд человека кормит», потому что труд – основа всей жизни человека. Какова будет эта основа у человека, зависит от того, как мы – взрослые – сможем подготовить его к одному из самых главных решений его жизни – выбору профессии.

Список литературы

1. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
2. Курганский С.М. Профориентационная работа в общеобразовательной школе // Справочник классного руководителя. – 2012. – № 9.

Е. Б. Рвачёва

Ранняя профориентация учащихся в учебной деятельности

Вопросы развития профессионального образования в общеобразовательной школе актуальны в настоящее время, так как в нашем городе наблюдается переизбыток специалистов в финансовой и юридической сферах, поэтому необходимо определить роль и место в профессиональном образовании начальной школы.

Каждый ребенок генетически наделен определенными способностями к овладению определёнными видами деятельности, предрасположен к изу-

чению каких-то учебных предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины могут стать основой будущей профессии. Традиционно профориентация в школе проводится в старших классах. Редко кто успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий невелик, знания о них минимальны и даются отрывочно. Чаще всего выбор осуществляется «за компанию», по настоянию родителей и т. д.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд он наблюдает изо дня в день. В дошкольном детстве дети проигрывают действия воспитателя, врача, учителя, шофера, продавца и других, основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной же школе, когда учебная деятельность становится ведущей, важно расширять представления учащихся о различных профессиях.

Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Понятно, что выбор профессии не является для учащихся в начальной школе главной задачей, но в ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора младших школьников о мире профессий. Поэтому целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, стимулирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Для того чтобы профориентационная работа в начальной школе имела свои плоды, необходимо соблюдать несколько принципов:

- систематичность и преемственность – работа ведется с 1 по 4 класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от их возрастных особенностей;
- правильный выбор разнообразных приемов и методов, а также форм профориентационной работы с учащимися и их родителями;
- связь профориентации с жизнью.

Как реализовывается профориентационная работа в нашей начальной школе? ФГОС НОО предусмотрена внеурочная деятельность. В нашем лицее действует программа «Паритетное партнёрство семьи и школы во имя ребёнка», в рамках которой проводится фестиваль «Родитель года». Профориентационная работа продолжается и во время проведения кружковой работы.

Через классные и информационные часы учащиеся знакомятся с профессиями своих родителей и старшего поколения. Родственники или сами приходят на классные часы, или в 3–4 классе о профессиях своих родителей рассказывают учащиеся. Они продлевают значительную подготовительную работу: подбирают загадки, иногда составляют кроссворды, оформляют фотоуголок, библиотекарь предоставляет книги, статьи, занимательный материал (если имеются). В конце такой встречи учащиеся пишут синквейн о профессии. В год таких мероприятий проводится 4–6 (по усмотрению классного руководителя).

Тематика классных и информационных часов по профориентации разнообразна:

- Профессии наших мам и пап.
- Как путешествует письмо.
- Как появилась одежда.
- Я выбираю профессию.
- Кто помогает нам отдыхать.
- Учитель – звучит гордо (ко Дню учителя).
- Все профессии важны, все профессии нужны. Пословицы о труде.
- Родословное древо: профессии членов семьи.
- Кто нас обслуживает? Профессии бытового обслуживания.

И многое другое.

Любой профессиональный праздник может стать темой классного или информационного часа.

Таким образом, организация внеурочной и учебной профориентационной работы в начальной школе требует комплексного, системного подхода, когда каждая из форм воздействия закладывает фундамент для последующей, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением, но уже большим по объёму и содержанию. Работа по профориентации в начальной школе должна быть планомерной и целенаправленной.

П. М. Губаревич

Системный подход – залог правильного выбора профессии

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший путь человека. Поскольку в жизни всё взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Отрицательные последствия неправильно вы-

бранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество. Поэтому очень важно, чтобы каждый выпускник школы правильно выбрал свою будущую профессию с учетом своих индивидуальных особенностей, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и с учетом его творческих способностях. При правильном выборе должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями, предъявляемыми к каждой профессии.

Оказать помощь учащимся школ в правильном выборе профессии может целенаправленная, системная профессиональная ориентация, которая возникла много лет назад при бурном развитии промышленного производства. Профессиональная ориентация включает в себя два этапа: 1) просвещение о мире профессий и 2) осознанный, мотивированный выбор профессии. Первый этап профориентации необходимо начинать с детьми раннего возраста (от 3 до 12 лет), второй этап приходится на трудный подростковый возраст, когда человек принимает принципиальное решение в выборе профессионального пути.

В Сосновом Бору Ленинградской области сложилась системная целенаправленная работа по проведению профориентации с учащимися школ города. Эта работа осуществляется педагогическими коллективами школ города совместно с градообразующими предприятиями города: ЛАЭС, ЛАЭС-2, НИТИ, ОАО «НИИКИ ОЭП» и другими, а также с высшими учебными заведениями г. Санкт-Петербурга, г. Сосновый Бор и Сосновоборским политехническим колледжем по следующим направлениям:

- Проведение экскурсий на предприятия в соответствии с графиком, составленным на весь учебный год.
- Организация встреч учащихся с работниками предприятий, которые с использованием презентаций рассказывают о жизни предприятий и о содержании профессий, которые необходимы предприятиям.
- Размещение в каждой школе красочных стендов с информацией о градообразующих предприятиях: НИТИ, НИИКИ ОЭП, ЛАЭС, Титан-2.
- Организация и проведение конкурсов, раскрывающих содержание различных профессий. Традиционным стал конкурс сочинений и фотографий среди учащихся 7–11 классов школ города на тему «Моя будущая профессия». Активное участие в проведении конкурса принимают выше-названные предприятия, выделяя необходимые средства для призов и подарков победителям. Представители из числа руководства предприятий участвуют в жюри конкурса.
- Проведение во всех школах с учащимися 8–11 классов бесед на тему «Самоопределение в выборе своей будущей профессии».
- Организация и проведение с учащимися 8–9 классов экскурсий в Сосновоборский политехнический колледж, где студенты колледжа демонстрируют свои умения и навыки по приобретаемым профессиям.
- Проведение в Сосновоборском политехническом колледже дня открытых дверей, когда приходят не только учащиеся, но и их родители, которые знакомятся с учебно-материальной базой колледжа.

- Очень важным направлением является организация Центром развития творчества детей и юношества совместно с колледжем предпрофильной подготовки для учащихся 7–9 классов. Это направление было организовано четыре года назад. В 2013–2014 учебном году подготовка осуществлялась по шести направлениям: слесарное дело, электромонтажное дело, автодело, поварское дело, товароведение, ландшафтный дизайн, – которыми занимались 100 учащихся школ.

Предпрофильная подготовка даёт возможность приобрести не только первоначальные умения и навыки по профессиям, но и после окончания 9 класса, учитывая свои способности, сделать осознанный выбор профессии и продолжить учебу в колледже.

- Работа с родителями учащихся на родительских собраниях, где им даётся информация обо всех профессиях, необходимых предприятиям города, и возможностях их получения.

- Проведение ярмарок профессий для учащихся 10–11 классов и их родителей совместно с высшими и средними профессиональными заведениями г. Санкт-Петербурга и Сосновый Бор выступают со своими презентациями.

- Психологическое сопровождение профориентационной работы осуществляется психологами школ города и Центра занятости. Два раза в год проводится тестирование учащихся 8–11 классов с целью выявления их склонностей, индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать при выборе профессии.

Профориентационная работа позволяет успешно выполнять государственный заказ: 48 выпускников 11-х классов школ города изъявили желание поступать в ВУЗы Санкт-Петербурга на технические специальности, необходимые предприятиям города. 140 выпускников 9-х классов поступили на учебу в Сосновоборский политехнический колледж на рабочие профессии, востребованные предприятиями города. В числе поступивших в колледж – учащиеся, которые занимались предпрофильной подготовкой на базе колледжа.

Было уделено внимание работе с одарёнными учащимися 10-х классов школ города. Для них были организованы экскурсия и встреча с учеными НИТИ. Эта работа будет продолжена, так как она дает возможность вызвать интерес у одаренных детей к науке, что позволит им после окончания ВУЗов, придя на предприятия города, заниматься наукой и пополнять ряды молодых ученых города.

Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника

Изменения содержания образования, направленные на индивидуализацию учебного процесса в старшей школе, обеспечивают каждому школьнику право и возможность формирования собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории.

Индивидуализация процесса обучения предполагает право обучающегося на выбор содержания обучения и видов деятельности. Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) является сегодня наиболее прогрессивной моделью образования для обучающихся 10–11 классов. Такой план – совокупность учебных предметов (базовых, профильных), учебных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Каждому образовательному учреждению важно выстроить собственную модель профильного обучения с учётом возможностей, условий и традиций образовательного пространства школы.

В 2015–2016 учебном году модель профильного обучения на основе ИУП реализуется на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 11» города Выборга. Обучение происходит в соответствии с ФГОС нового поколения. Это даёт дополнительные возможности для индивидуализации не только учебного плана, но и всего образовательного пространства за пределами уроков во внеурочной деятельности. Основные задачи и функции ИУП совпадают с формированием регулятивных универсальных учебных действий (УУД), это организация учащимся своей учебной деятельности. Поэтому ИУП может рассматриваться как один из механизмов формирования УУД.

Принципы построения ИУП на основе ФГОС:

- Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы учащихся на основе учебного плана школы.
- При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план учреждения.
- Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.
- При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.
- Возможность обучающегося самостоятельно формировать блок учеб-

ных дисциплин по выбору.

- Повышение взаимной ответственности учителей за качество предлагаемых учебных дисциплин и ответственности старшеклассников за сделанный выбор.

Технология построения ИУП:

- постановка целей получения образования, формирующихся на основе федерального государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования (целевой этап);

- обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей (содержательный этап);

- определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания (технологический этап);

- определение системы диагностического сопровождения (диагностический этап);

- выбор условий и путей достижения педагогических целей (организационно-педагогический этап).

На основе ИУП проектируется индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут.

Из двух 10-х классов сформированы две группы: гуманитарного и естественнонаучного профилей. По запросам обучающихся, родителей на основе этих профилей реализуется семь ИУП.

Задачи ИУП:

- обеспечить реализацию базового и профильного уровней преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО;

- удовлетворить социальный заказ родителей, общества;

- создать условия для развития интересов, склонностей, способностей учащихся, выявления их профессиональных намерений;

- удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план 10 класса (гуманитарный профиль) включает изучение обязательных учебных предметов.

Предметная область «Филология» включает в себя учебный предмет «Русский язык и литература». Предмет изучается на профильном уровне в количестве 6 часов в неделю. Модуль «Русский язык» – 3 часа в неделю, модуль «Литература» – 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Английский язык». Предмет изучается на профильном уровне в количестве 6 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». Предмет изучается на базовом уровне в количестве 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественные науки» включает в себя предмет «История». Предмет изучается на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Физкультура, экология, ОБЖ» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне в количестве 1 часа в неделю. «Физическая культура» изучается на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю.

В части учебного плана, который представлен **предметами по выбору** из обязательных предметных областей, изучаются следующие предметы.

Предметная область «Общественные науки»: на профильном уровне изучается предмет «Право» в количестве 2 часов в неделю, на базовом уровне – предмет «Обществознание» в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметом «Естествознание», который изучается на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная неделя), включает дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, на ее освоение отведено 8 часов. Выбор, обусловленный запросами обучающихся и родителями (законными представителями): «Практикум по русскому языку и литературе» – 1 час, «Деловой английский» – 1 час, «Математика с практикумом» – 2 часа.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено изучение курсов «География» или «Биология» на выбор – 1 час в неделю, а также выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбору в количестве 1 или 2 часов в неделю.

По запросам обучающихся гуманитарного профиля предусмотрено изучение элективного курса «История в лицах» – 1 час в неделю.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) осуществляется в рамках изучения каждого предмета.

На основе учебного плана гуманитарного профиля сформировано четыре ИУП.

Учебный план 10 класса (естественнонаучный профиль) МБОУ «Гимназия № 11» включает изучение обязательных учебных предметов.

Предметная область «Филология» включает в себя учебный предмет «Русский язык и литература». Предмет изучается на профильном уровне в количестве 6 часов в неделю. Модуль «Русский язык» – 3 часа в неделю, модуль «Литература» – 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» предполагает изучение учебного предмета «Английский язык». Предмет изучается на профильном уровне в количестве 6 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геомет-

рия». Предмет изучается на базовом уровне в количестве 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественные науки» (предмет «История») изучается на базовом уровне в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область «Физкультура, экология, ОБЖ» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне в количестве 1 часа в неделю. «Физическая культура» изучается на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю.

В части учебного плана, который представлен **предметами по выбору**, из обязательных предметных областей изучаются следующие предметы.

На предметную область «Математика и информатика» (предмет «Информатика») на базовом уровне планируется 1 час в неделю.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Физика», который изучается на профильном уровне в количестве 5 часов в неделю, и «Химия» – изучается на базовом уровне (2 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная неделя), представлена дополнительными учебными предметами и курсами по выбору, на ее освоение отведено 7 часов: «Практикум по русскому языку и литературе» – 1 час, «Деловой английский» – 1 час, «Математика с практикумом» – 2 часа.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено изучение курсов «География», «Обществознание» или «Биология» на выбор – 1 час в неделю. Также планируется выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбору в количестве 1 часа в неделю.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) осуществляется в рамках изучения каждого предмета.

На основе учебного плана естественнонаучного профиля сформировано три ИУП.

Внеурочная деятельность в классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики.

Наименование объединения, специализация		Кол-во часов в неделю
		10 «а», 10 «б» классы
Физкультурно-спортивная и оздоровительная направленность		
	Спортивный клуб «Волна»	1
	Клуб «Здоровье»	1
	Военно-спортивный клуб «Факел»	1
Общеинтеллектуальная направленность		
	Научно-исследовательская лаборатория по биологии	1

	Секция по географии НОУ	1
	Секция по математике НОУ	1
	Историческая секция НОУ, музей «Память времён»,	1
	Секция по физике НОУ	1
Духовно-нравственная направленность		
	Литературная гостиная	1
Общекультурная направленность		
	Вокально-инструментальный ансамбль	
	Хореографическая студия	1
	Музыкальная студия	1
Социальная направленность		
	СМИ в гимназии	1
	Лаборатория социального проектирования	1
	Итого часов	до 10

Таким образом, можно утверждать, что индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования для ученика и является технической основой для его дальнейшей самореализации.

О. Ф. Пахомова

Взаимодействие в образовательной сети – одно из условий совершенствования профессиональной ориентации

Одной из важнейших социально-экономических задач образовательной политики государства является подготовка кадров, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда, развитие экономики нашей страны.

В настоящее время региональная экономика испытывает растущую потребность в рабочих и инженерно-технических кадрах высшей квалификации для отраслей строительства и промышленности со знанием передовых технологий.

Основной целью российского образования является раскрытие способностей каждого ученика и его готовность к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы и удовлетворяющее требованиям современного рынка труда. Такое образование принципиально расширяет возможности человека в выборе сферы собственной профессионально-трудовой деятельности, быть морально и практически готовым к построению собственной профессиональной карьеры, уметь самостоятельно заниматься поиском работы и профессионально продвигать себя на рынке труда.

Таким образом, в настоящее время возрастает роль и значение профессиональной ориентации.

Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013–2020 годы направлена на решение кадровых проблем и влияния на форми-

рование трудовых ресурсов. Концепция определяет цель и задачи координации деятельности социальных партнеров на рынке труда Ленинградской области по созданию системы профориентационной работы, включающей развитие у обучающихся мотивации к познанию трудовой деятельности, выбору сферы деятельности, наиболее соответствующей личностным качествам обучающегося и потребностям рынка труда. Формирование системы профессиональной ориентации позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем и в итоге готовить специалистов, которые будут востребованы через пять-шесть лет.

Профориентация должна ориентировать учащихся на поступление в образовательные учреждения для приобретения конкретной профессии и готовности работать по ней. Правильный выбор профессии положительно влияет на производительность труда и на его качество.

Тем не менее интерес обучающихся к рабочим специальностям, профессиям невелик. И это происходит вследствие того, что профориентационная работа в общеобразовательных организациях осуществляется не всегда на должном уровне. При выборе будущей профессии учащиеся 9–11 классов не обладают представлениями о социально-экономических особенностях региона, различных аспектах экономики и рынка труда. Родители старшеклассников также не имеют адекватного представления о потребностях рынка труда в рабочих кадрах и специалистах, последующем трудоустройстве своих детей. Происходит это вследствие того, что существующая система профессиональной ориентации опирается на недостаточно развитую организационную модель.

Отмечается неподготовленность учителей к работе по региональной профессиональной ориентации учащихся.

Большинство существующих программ по профессиональной ориентации ориентирует старшеклассников на поступление только в высшие учебные заведения гуманитарной направленности. В недостаточной степени осуществляется взаимосвязь между организациями общего, дополнительного и профессионального образования, сотрудничество с предприятиями и организациями. У учащихся отсутствует опыт профессиональных проб на базе профессиональных учреждений и предприятий. Недооценка предмета технологии, черчения и трудового воспитания в школе приводит к тому, что у современной молодежи не формируются уважение и интерес к труду в сфере материального производства, технического творчества.

Таким образом, проблема подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению обуславливает ряд противоречий:

- между подготовкой обучающихся как субъектов будущей профессиональной деятельности к профессиональному самоопределению в соответствии с требованиями нормативных документов и существующими в образовании специальными педагогическими методиками, не позволяющими эффективно решать данную задачу в процессе обучения;

- между необходимостью осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и классно-урочной системой организации проектной деятельности учащихся в процессе технологической подготовки;

- между наличием хорошо отработанной методики инженерного проектирования, позволяющей обучающимся осознанно осуществлять жизненное и профессиональное самоопределение, и отсутствием практической возможности у школьников овладеть данными технологиями в образовательном процессе.

Для разрешения данных противоречий необходимо выстроить стройную профориентационную систему популяризации рабочих и инженерных профессий, специальностей, востребованных на рынке труда, а также активно формировать их позитивный имидж, в основе которой лежит интеграция общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий региона, так как именно современная система профориентационной работы должна способствовать развитию производства и осознанной заинтересованности работодателей в необходимости кадрового потенциала.

В целях совершенствования профориентационной деятельности необходимы эффективные формы работы, одной из которых является сетевое взаимодействие основанное на тесном сотрудничестве образовательных организаций и предприятий. Во главе сетевого взаимодействия может стоять ресурсный центр среднего профессионального учебного заведения, на базе которого создается информационная образовательная практико-ориентированная среда профориентационной направленности, обеспечивающая свободный доступ к его ресурсам.

Сетевое взаимодействие организаций общего, дополнительного, профессионального образования при неотъемлемом сотрудничестве с предприятиями и организациями соответствует современным требованиям и является мощным инструментом, реализующим цели и задачи социально-экономического развития региона.

Формирование единой профориентационной практико-ориентированной образовательной среды способствует оптимизации образовательной сети по обеспечению пространственной доступности образовательных услуг. Ресурсный центр в рамках сетевого взаимодействия может реализовать доступную информацию обо всех образовательных услугах сети:

- сетевой учебный план, сетевое расписание по реализации программ профориентационной направленности системы дополнительного образования;

- практические, лабораторные работы, отдельные разделы, темы, требующие специального оборудования;

- элективные курсы, практикумы профессиональных проб, стажировок по рабочим и инженерным специальностям;

- спецкурсы по программам профессиональной подготовки обучающихся с целью погружения в выбранную профессию и выявления профессиональной направленности, планирования карьеры и самоопределения.

Необходимо выработать хорошо развитые механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций для создания практико-ориентированной профориентационной среды, направленной на приобретение знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий способствует:

- новому восприятию среднего профессионального образования; содействию между учебными заведениями и работодателями по изучению рынка труда;

- организации знакомств обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями XXI века, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;

- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;

- расширению представления о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий; формированию необходимых качеств для трудовой деятельности;

- проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;

- привлечению их к техническому творчеству и организации выставок технического творчества;

- проведению классных часов, родительских собраний на базе профессиональных учебных заведений и предприятий.

Для достижения такого результата необходима организованная, управляемая и скоординированная деятельность всех участников профориентационной работы:

- учащегося его семьи;

- педагогических работников общеобразовательной организации, ответственных за профориентационную работу;

- педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям, реализуемым в образовательных организациях;

- работодателей и чиновников, заинтересованных в экономическом развитии Ленинградской области;

- службы занятости, заинтересованной в трудоустройстве незанятого населения.

Результатом этого процесса должен стать осознанный выбор профессии (специальности) в соответствии со способностями, возможностями, предпочтениями каждой отдельной личности и готовностью выпускников

общеобразовательных организаций к дальнейшему профессиональному образованию на региональном рынке труда.

Главные задачи совершенствования сетевого взаимодействия:

- изучение современного состояния учебного-воспитательной работы в образовательной организации;
- обеспечение преемственности между общим, дополнительным, профессиональным образованием и предприятиями региона;
- построение практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию учебной, научно-поисковой и производственной деятельности;
- погружение в профессиональную среду в ходе учебно-воспитательной работы в соответствии с запросами работодателей;
- предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций;
- организация профориентационной проектной деятельности обучающихся и преподавателей в организациях общего и профессионального образования;
- разработка карты образовательных маршрутов по профессиональному самоопределению на уровне района, города, области, округа;
- организация системы работы с родителями с целью доведения до них информации о рынке труда;
- понимание педагогическим коллективом требований нормативных документов;
- разработка положения о профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования.

Профориентацию необходимо понимать как целенаправленную систему общественного и педагогического воздействия на молодежь с целью формирования внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии, основанную на комплексе государственных мероприятий.

Главным критерием эффективности сетевого взаимодействия в профориентационной работе служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации среднего и высшего профессионального образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.

Сотрудничество образовательных учреждений различного уровня, образующих сетевой практико-ориентированный профориентационный образовательный комплекс, базой которого может являться ресурсный центр среднего профессионального образования, позволяет эффективно решать проблемы социально-экономического развития региона в подготовке рабочих и инженерных кадров.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М. : Сфера, 2013. – 192 с. (Правовая библиотека образования).

2. Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013–2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года № 471
3. Концепция дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сб. нормативно-правовых материалов. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 160 с. – (Современное образование).
5. Галковская И. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в муниципальном образовательном пространстве // Директор школы. – 2007. – № 2. – С. 5–16.
6. Глубокова Е.Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова // Педагогика в современном мире : сб. ст. Всероссийской научной конференции. – СПб. : Лема, 2011. – С. 123–129.
7. Пинский А.А. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения на старшей ступени общего образования / А.А. Пинский, А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов // Вестник образования. Тематическое приложение. – 2004. – № 4. – С. 39–55.
8. Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников в Российской Федерации и ряде зарубежных стран. – М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. – 199 с.

Т. И. Акимова

Формирование у школьников сознательного отношения к труду и осознанного выбора профессии

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет необходимость профориентации учащихся. В стандартах отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Одной из приоритетных задач отечественной системы образования является преодоление кадровой катастрофы ближайших десятилетий в условиях радикальных демографически-миграционных изменений и деформации отечественного рынка труда. Значимым направлением стратегической политики государства в сфере образования является подготовка молодежи к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны. Поэтому важно создать в школе специальные социально-педагогические условия: социокультурные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные.

Организация профессиональной ориентации в нашей сельской школе имеет свою специфику. Обусловлена она тем, что на процесс обучения и воспитания школьников оказывают влияние объективные факторы, такие как отсутствие профессиональных учебных заведений и промышленных предприятий на территории Сяськелевского сельского поселения; узкий

спектр профессий, которыми владеют сельские жители; ограниченность информации.

Практика работы прошлых лет свидетельствует о том, что от 15 до 20% выпускников выбирали при поступлении Аграрный университет или средние профессиональные образовательные учреждения сельскохозяйственной направленности. В настоящее время количество желающих получить эти специальности снизилось до 5%.

Сегодня мы стараемся находить возможности для социального партнерства с предприятиями и учебными заведениями Гатчинского муниципального района. В нашем районе много новых, перспективных, оснащенных современным оборудованием предприятий. По мере возможности показываем нашим будущим выпускникам весь спектр возможностей для дальнейшего трудоустройства на территории района и организуем экскурсии на предприятия.

С целью формирования осознанного выбора профессии в нашей школе для учащихся 8–9 классов в системе проводится элективный курс «Твоя профессиональная карьера». Вопрос возраста, оптимального для выбора будущей специальности, весьма актуален. По мнению экспертов в области профориентации, оптимальным для выбора будущей специальности являются 9–11 классы школы, а несвоевременное принятие решения о выборе будущей специальности – как слишком раннее, так и запоздалое – может стать причиной многих проблем в дальнейшей профессиональной деятельности.

Уделяем больше внимания выявлению склонностей и интересов учащихся, привлекая специалистов – психологов из районного центра занятости. Опыт показывает, что это помогает в выборе профессии, так как выпускники начинают реально оценивать свои возможности. В то же время беспокоит то, что часть родителей (15%) переоценивают самостоятельность своих детей, не замечая, что ребенок надеется именно на них.

Опыт показывает, что профориентационная работа в школе достигнет эффективных результатов, если будет создана единая система профориентации. Поэтому в 2014 году мы разработали целевую Программу по профориентации.

В данной Программе особое внимание мы уделили следующим направлениям:

- включенность всех членов педагогического коллектива в профориентационную деятельность;
- повышение педагогического мастерства и компетентности по вопросам профориентации;
- развитие социального партнерства с индивидуальными предпринимателями и фермерами поселения;
- вовлечение родителей в работу по профориентации.

2015–2016 учебный год является первым этапом реализации Программы. Разработан план проведения уроков профориентации с 1 по 11 классы.

Вопросы профориентации включены в планы работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

Ежегодно в рамках цикла «Жизнь замечательных людей» планируем встречи учащихся с представителями разных профессий. Для организации цикла привлекаем родителей, выпускников, представителей администрации, специалистов племзавода «Пламя», военнослужащих.

Учитывая новое веяние – развитие малых предприятий и фермерского хозяйства на территории нашего поселения, мы работаем над проектированием новых элективных курсов по основам предпринимательской деятельности с привлечением местных индивидуальных предпринимателей, фермеров.

Реализация школьной программы по профориентации позволит не только осуществить сознательный выбор учащимися, но и удовлетворить потребности нашего социума в специалистах востребованных профессий.

И. В. Недрышкин

Возможности социализации учащихся детской школы искусств через сетевую практическую деятельность

Сетевая практическая деятельность художественного отделения детской школы искусств (ДШИ) выражается через взаимодействие с различными учреждениями культуры, искусства, общего и профессионального образования, которые связаны с художественным отделением различными художественными тематическими проектами. Разнообразие таких учреждений очень велико – это могут быть детские сады, общеобразовательные школы, дома культуры, музеи, поликлиники и больницы, муниципальные учреждения различного профиля (пожарные службы, спортивные объекты, экологические службы, МЧС и т.д.), профильные ВУЗы и СУЗы и др. Связь ДШИ с этими учреждениями образует своеобразную сеть взаимоотношений художественного отделения и окружающего мира, в которую попадает учащийся в процессе своего обучения.

Создаваемые педагогические условия при реализации сетевой практической деятельности предоставляют возможность учащимся художественного отделения ощутить свою востребованность, взаимосвязь своей деятельности с деятельностью людей различных профессий и возрастов. Эта социализирующая составляющая сетевого проекта и есть особенность его художественно-воспитательной функции в детской школе искусств. Накопление ребенком социального опыта как опыта взаимодействия, самовыражения, творческого познания, усвоения нравственно-этических норм, социального поведения, определения своего места в обществе на данный период личностного развития закладывает основы формирующейся социализации ребенка.

Разумеется, художественное развитие и эстетическое образование – это только часть формирующихся отношений развивающейся личности учащегося и общества. Однако это, неоспоримо, очень важная составляющая социализирующейся личности. Выбор ребенком изобразительной деятельности как приоритетной для себя на определенном этапе его развития заставляет воспитателя отвечать на главный запрос ребенка – войти в окружающий его мир с помощью изобразительной деятельности, познать этот мир ее средствами, самоопределиться. Реализации этой цели способствуют и современные программы художественных школ и школ искусств, направленные на создание педагогических условий для предпрофессиональной подготовки учащихся. Через предметную изобразительную деятельность, включенную в сетевую структуру, учащемуся предоставляются широкие возможности для самореализации, для получения поддержки и признания, формирования специальных умений и навыков.

Мы можем представить ряд примеров сетевого взаимодействия художественного отделения Горбунковской ДШИ с учреждениями различного типа. Например, долгосрочные взаимоотношения связывают художественное отделение и ГМЗ «Петергоф». С 2009 года наши дети участвуют в конкурсе рисунка на празднике «Императорский велофестиваль», посещают интерактивные экскурсии по дворцам и паркам музея, принимают участие в организуемых ГМЗ «Петергоф» выставках детского рисунка: «Рождество», «Веселая Масленица», «История Петергофа» и др. Долгосрочный проект «Не забудем подвиги войны» связывает нас районным Дворцом культуры.

К праздникам, посвященным снятию блокады Ленинграда и Дню Победы, учащиеся ДШИ готовят выставку рисунков и разворачивают ее в залах ДК. Живо откликаются учащиеся отделения и на приглашение администрации ДК принять участие в конкурсах рисунка, посвященных Дню матери, 8 Марта, Дню защиты детей и др. Ежегодно проводятся многочисленные разовые акции, такие как участие учеников отделения в мастер-классе народного художника России Зураба Церетели в Константиновском дворце, участие учащихся и преподавателей в мастер-классе заслуженного художника России Александра Варенцова в Великом Новгороде; подготовка и выступление на районных, региональных, международных конкурсах рисунка, олимпиадах по истории искусства и т. д.

Проводятся периодические тематические выставки в общеобразовательной школе и в детском саду. По согласованию с администрацией поликлиники организована выставка детских рисунков и плакатов на тему «Нет наркотикам, алкоголю и табаку!». Наши ученики принимают участие в целевых конкурсах плаката «Берегите лес от пожара», конкурсах рисунка «Природа – твой дом» и др.

Большую воспитательную роль играют имеющаяся возможность посещения нашими учащимися художественных музеев г. Санкт-Петербурга, а также его знаменитых пригородов, экскурсии старших учащихся в художественные средние и высшие учебные заведения города.

Внутреннее сетевое взаимодействие представлено подготовкой и проведением совместных с музыкальным отделением школьных праздников: «Посвящение в первоклассники», «Масленица», «Мой выпускной». Организация школьных конкурсов тематического и учебного рисунка, скульптуры и декоративной композиции, школьной олимпиады по истории искусства между филиалами ДШИ обогащает внутреннюю жизнь школы.

Каждая школа искусств имеет свои региональные особенности и возможности организации сетевого взаимодействия. Организация такого взаимодействия зависит, прежде всего, от активности педагога и педагогического коллектива в его реализации.

Для нас же важна суть сетевой практической деятельности, направленной на формирование личности обучаемого, накопление им личного социального опыта. Формирующаяся потребность ребенка в социальном познании через его вовлечение в сетевую практическую деятельность определяется нами как важная педагогическая воспитательная задача. Именно потребность в социальном познании, реализуемая ребенком через погружение в сетевую практическую деятельность учебного заведения, создает предпосылки его социализации, расширяет границы взаимоотношений личности с окружающим ее миром. В современных педагогических исследованиях определяется, что целью образовательного процесса средствами сетевых технологий является формирование личностных и метапредметных результатов учащихся [см.: Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий: метод. пособие / под ред. С.В. Жолована. СПб., 2013]. В этой связи одним из важнейших личностных результатов мы выделяем формирование личного социального опыта учащегося как основу его социализации.

Е. А. Соколянская

Опыт сетевого взаимодействия общего и профессионального образования

В Законе «Об образовании в РФ» подчеркивается, что «в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

В нашей деятельности необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия учреждений являются: наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети; договорные формы

правоотношений между участниками сети; наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора; возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам; экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

Медицинский колледж имеет 7 филиалов в Ленинградской области, где обучаются 13 групп, из них 3 группы по программе среднего общего образования.

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договоров, заключенных между медицинским колледжем и школами.

В данном учебном году группы обучаются в школах: МБОУ «Гимназия № 2 г.Тосно», МОУ «Кингисеппская СОШ № 4», «МОУ СОШ №1» г. Приозерска, МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ «Гимназия № 11» г. Выборга.

Филиалы осуществляют наборы ежегодно (Тосненский филиал) или по потребности в медицинских кадрах. В соответствии с набором со школами заключаются договора о сетевом взаимодействии. Занятия проходят на базах с привлечением педагогического состава школ. Профориентация происходит в процессе совместного обучения школьников и наших студентов, при участии студентов старших курсов в проведении санпросветработы, диспансеризации школьников. Филиалы не имеют проблем с набором на обучение.

В Выборге обучение проводится на базе основного общего и среднего общего образования преподавателями колледжа.

В Выборге и в филиалах нашими социальными партнерами являются лечебные учреждения (10 УЗ в Выборге и 7 УЗ в Ленинградской области): ГБУЗ ЛО «Выборгская межрайонная больница», ГБУЗ ЛО «Выборгская детская городская больница», ГБУЗ ЛО «Выборгская станция скорой медицинской помощи», ГБУЗ ЛО «Выборгский родильный дом», ГКУЗ ЛО «Областная туберкулезная больница в г. Выборге», НУЗ «Узловая больница на ст. Выборг ОАО РЖД», Филиал № 3 ФГКУ «442 ВКГ» Минобороны России, ГАУЗ ЛО «Выборгская стоматологическая поликлиника», ЛОГКУЗ «Выборгский межрайонный наркологический диспансер» и др.

Сетевым именуется такое взаимодействие, в котором участники осуществляют совместную деятельность, создают и реализуют совместные проекты, т. е. когда между ними происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт. Это такой контакт, в котором каждый участник взаимодействия предъявляет некий индивидуальный субъектный ресурс, и из взаимодействия этих ресурсов рождается некоторое новое системное качество, которого в принципе не существовало до момента этого взаимодействия. Нам представляется, что именно такой тип взаимодействия может быть назван сетевым в наиболее точном и строгом смысле этого слова.

Кооперация – работа в тесном контакте с коллегами-врачами и средним медицинским персоналом позволяет расширить кругозор использования

различных медицинских технологий, обмениваться опытом, научиться многому друг у друга. Лечебные учреждения обладают ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практик.

В рамках сетевого взаимодействия проходят разработка и утверждение программ, процесс обучения студентов колледжа, все виды практики, подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается их участием в медицинской деятельности, в том числе путем оказания медицинской помощи гражданам (Приказы МЗ РФ: от 3 сентября 2013 г. № 620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», от 22 августа 2013 г. № 585 н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»).

Студенты имеют возможность выбора базы для прохождения практики. Средний медицинский персонал – сотрудники лечебных учреждений имеют возможность получения дополнительного образования на базе медицинского колледжа. Врачи и медицинские сестры с высшим сестринским образованием сотрудничают с колледжем в качестве преподавателей профессиональных модулей.

Сведения об авторах

Акимова Тамара Ивановна, учитель технологии МБОУ «Пламенная СОШ» Гатчинского муниципального района Ленинградской обл.

Афанасьева Галина Владимировна, учитель истории МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова», г. Кировск Ленинградской обл.

Безродная Янина Алексеевна, кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гатчинская СОШ № 8 “Центр образования”», Ленинградская обл.

Белов Василий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального образования ЛОИРО.

Бурдакова Ольга Павловна, МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5», г. Волхов, Ленинградская обл.

Воробьева Татьяна Анатольевна, учитель технологии и предпринимательства МБОУ «Вырицкая средняя общеобразовательная школа № 1», Гатчинский район, Ленинградская обл.

Губаревич П.М., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества», г. Сосновый Бор, Ленинградская обл.

Долгова Марина Олеговна, директор МБОУ «Кирилловская СОШ» Выборгского района Ленинградской обл.

Егоров Олег Александрович, мастер производственного обучения, «Борский агропромышленный техникум», п. Бор Бокситогорского района Ленинградской обл.

Зянтерекова Наталья Анатольевна, преподаватель политехнического факультета ГИЭФПТ.

Изосимова Оксана Святославовна, кандидат биологических наук, доцент СПбГУ, учитель МБОУ «СОШ № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов», Ленинградская обл.

Карпушов Алексей Эдуардович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Копытова Светлана Анатольевна, учитель истории, руководитель ШНО «Шаг в науку», Сертоловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2, Ленинградская обл.

Корнилова Анна Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Кингисеппская гимназия», г. Кингисепп Ленинградской обл.

Коршаков Дмитрий Викторович, заместитель директора по воспитательной работе АОУ СПО Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж», г. Петрозаводск.

Моисеева Наталья Анатольевна, директор МБОУ «Гимназия № 11» г. Выборга Ленинградской обл.

Моштаков Антон Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Нагаева Лейла Гирфановна, педагог-психолог МБОУ «Кингисеппская гимназия», г. Кингисепп Ленинградской обл.

Недрышкин И.В., заведующий художественным отделением Горбунковской ДШИ, Ленинградская обл.

Омутова Елена Владимировна, начальник отдела воспитания и дополнительного образования комитета образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской обл.

Орехова Наталия Николаевна, кандидат филологических наук, профессор, НОУ ВПО «Институт управления», г. Архангельск.

Пахомова Ольга Федоровна, кандидат педагогических наук, заведующая центром профессиональной ориентации, доцент кафедры профессионального образования ФПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Перфильева Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, методист центра профессиональной ориентации ФПО ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Рвачёва Елена Борисовна, педагог-психолог МБОУ Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В. Самойлова, г. Псков.

Севастьянова Татьяна Сергеевна, преподаватель ГБОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»; методист центра профессиональной ориентации факультета профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Сладкова Ирина Владиславовна, заместитель директора по воспитательным системам Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа “Лесколовский центр образования”», д. Лесколово Всеволожского района Ленинградской обл.

Смирнова Анна Геннадьевна, педагог-организатор МБОУ «СОШ № 9» г. Сосновый Бор, Ленинградская обл.

Соколянская Евгения Александровна, заместитель директора по практическому обучению ГБОУ СПО ЛО «Выборгский медицинский колледж», Ленинградская обл.

Степаненко Мария Владимировна, педагог-психолог МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 6», г. Волхов, Ленинградская обл.

Цымлякова Любовь Владимировна, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Кириши, Ленинградская обл.

Чернявская Елена Валерьевна, педагог-организатор Автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж», г. Петрозаводск.

Шарова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского».