



Нравственность в образовании

№ 3
(22), 2013 г.

Издаётся с 2010 года. e-mail: info@nравstvennost.info тел. 8-911-907-06-87 www.nравstvennost.info

Губернатор отметил важность духовно-нравственного воспитания молодого поколения



IV Петербургский образовательный форум прошел в конце марта в Северной столице. В его работе приняли участие губернатор Санкт-Петербурга Георгий Полтавченко, министр образования Дмитрий Ливанов, вице-губернатор Санкт-Петербурга Василий Кичеджи, депутаты Государственной Думы, деятели образования и культуры, сообщает официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга.

К участникам форума с приветственным словом обратился губернатор Георгий Полтавченко. Он отметил важность духовно-нравственного воспитания молодого поколения. «Сегод-

ня очень важно, чтобы в основе системы образования лежали культурные и нравственные ценности, мировоззренческие ориентиры», – сказал губернатор. Именно духовные ценности, по словам Георгия Полтавченко, способны создать нравственную опору в жизни, стать залогом нравственного здоровья общества, социального благополучия и прогресса. Губернатор также призвал усилить патриотическое воспитание подрастающего поколения, поскольку знание истории, культуры и традиций родной страны должно быть у каждого гражданина. «Это гарантия будущего наших детей, благополучия и процветания России», – сказал Георгий Полтавченко.

В номере:

Новости образования

Министр образования РФ:
«Никаких оснований и идей,
чтобы делать образование
платным, нет» стр. 2

В. Легойда: «Красивые слова
о нравственном воспитании
не работают» стр. 4

Актуальные темы

«Онлайн зависимость».
Исследование
для размышления стр. 7

О феминизме как способе
разрушения семейных
ценностей стр. 8

Воспитаем
будущих пап и мам стр. 9

Миссия педагога –
привить детям
нравственную
чуткость стр. 10–12

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

В России появились новые премии за произведения для детей и юношества



Президент России Владимир Путин утвердил три новых премии, которые будут вручаться за произведения для детей и юношества в области литературы и искусства.

О данном решении глава государства заявил на церемонии вручения премий моло-

дым деятелям культуры, которая состоялась в Москве.

Размер каждой из трех новых премий составит 2, 5 миллиона рублей, сообщает журнал «Фома».

Министр образования РФ: «Никаких оснований и идей, чтобы делать образование платным, нет»



Разговоры о платном образовании в России поднимают определенные люди для решения своих политических задач, заявил в эфире программы «Познер» на Первом канале министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов.

«Честно говоря, меня удивляет, насколько активно эта тема поднимается. Мне кажется, что это делается в интересах каких-то

политических задач определенными людьми», – пояснил Ливанов. Он добавил, что никаких оснований и идей, чтобы делать образование платным, нет.

Как напоминает РИА «Новости», на совещании по развитию детско-юношеского спорта 13 марта глава государства Владимир Путин назвал невозможным и недопустимым переход на полностью платное образование.

Обсудили некоторые моменты приема в первые классы



Новые правила приема в первые классы общеобразовательных школ никак не связаны с приемом в школы детей трудовых мигрантов, сказала в ходе видеомоста Санкт-Петербург – Москва на тему «Школа по прописке» заместитель председателя комитета по образо-

ванию Санкт-Петербурга Ирина Асланян. Об этом сообщает ИА REGNUM.

«Если мы говорим о явлениях незаконной миграции, то этим должны заниматься не школы, а миграционная служба, – отметила чиновница. – Мы учим всех детей, которые легально находятся на территории Санкт-Петербурга, мы учим всех». Однако вопрос, что делать родителям, чьи дети в первом классе оказались в меньшинстве по отношению к детям легальным мигрантов, которые плохо знают русский язык, не нашел однозначного ответа.

Сказать, что такой проблемы нет – это было бы не правильно.

«Есть такая проблема. Но в Санкт-Петербурге нет таких школ, где таких детей было бы подавляющее большинство, – сказала Ирина Асланян. – Мы стараемся решать вопрос путем создания курсов русского языка для таких детей».

Как ранее сообщало ИА REGNUM, приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2012 года №107 было определено, что с 1 марта по 31 июля родители будущих первоклассников имеют право подавать документы только в ту школу, к которой они «приписаны» по месту регистрации. А с 1 августа документы можно подавать и в другие школы, если там еще останутся свободные места

ЕГЭ по иностранному языку вскоре станет обязательным



К 2020 году Единый государственный экзамен по иностранному языку разделат на два уровня – базовый и

углублённый. Об этом сообщила председатель Федеральной предметной комиссии по иностранным языкам ЕГЭ Мария Вербицкая. При этом «базовый» экзамен войдёт в список обязательных.

«Введение с 2020 года обязательно-го ЕГЭ по иностранному языку повысит его репутацию и престиж. Это смелый эксперимент, но мы к нему готовы», – сказала Вербицкая. Ее слова приводит «Учительская газета». В данный момент ЕГЭ по иностранному сдают около 80 тысяч учащихся, то

есть примерно 10% выпускников, на-помнила эксперт. Также она отметила, что в 2013-м никаких изменений в ЕГЭ по иностранным языкам по сравнению с 2012 годом нет.

Напомним, Дмитрий Ливанов уже заявлял о том, что единый государственный экзамен по иностранному языку станет обязательным. К 2020 году планируется переподготовить учителей, принять новых педагогов на работу и также внести изменения в программу преподавания.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Конференция «Школа 2021: ситуации выбора» прошла в Санкт-Петербурге



Фото: Н.Алексютина

В рамках IV Петербургского образовательного форума на базе Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ состоялась VII Всероссийская научно-практическая конференция «Школа 2021: ситуации выбора», сообщает «Учительская газета».

Организаторами мероприятия наряду с Комитетом по образованию выступили Санкт-Петербургский государственный университет, Московская Высшая школа социальных и экономических наук, НИУ ВШЭ, НОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер».

По словам организаторов конференции, ключевыми вопросами для обсуждения стали следующие: какое влияние на развитие образования могут оказать изменения в экономическом и политическом развитии страны? Какие возможности для развития получает школа в условиях реализации ФГОС и с принятием нового закона «Об образовании в РФ»? Каковы «болевы точки» в сегодняшней системе образования и т.д.?

Как заметил политолог, президент Фонда «Республика» Сергей Цыпляев, основная фундаментальная проблема, стоящая перед современным российским образованием – это отсутствие умений и навыков самостоятельного творчества. Педагоги привыкли давать знания, но без умения последующим поколением их применять прогресса не будет. В образовании, в семье, в бизнесе мы пока руководствуемся только одной моделью: «Вождь и племя», когда мнение одного становится мнением всех. Но по данной модели совершенно невозможно

двигаться дальше. Страна нуждается в людях, которые могут свободно изобретать, безбоязненно говорить, учить находить ответы самому и т.д.

Согласно теме конференции, секционные заседания участников проходили за настоящими круглыми столами, где каждый мог свободно высказаться на заявленную тему. А темы были более чем актуальными. К примеру, «Учитель: универсал или специалист узкого профиля?», «Авторская школа и авангардная школа: кому отдают предпочтение?», «Родители в школе: партнёры, оппоненты или дальние родственники?» и т.п.

Как признались педагоги, данная форма позволила в полной мере выразить своё мнение и услышать много интересных соображений коллег. И, что самое ценное, по мнению участников конференции, большинство вопросов так и остались открытыми и, значит, есть вероятность, что размышления над ними продолжатся и по окончании форума.

Минобрнауки разработало единые требования к одежде школьников



Министерство образования и науки России разработало и направило в регионы для использования примерный документ об установлении единых требований к одежде школьников, сообщается на официальном сайте Минобрнауки.

Министерство образования и науки России разработало и направило в регионы для использования примерный документ об установлении единых требований к одежде школьников, сообщается на официальном сайте Минобрнауки.

В документе отмечается, что школьники из многодетных семей должны бесплатно обеспечиваться одеждой для посещения занятий, а также спортивной формой на весь период обучения в общеобразовательном учреждении. По мнению министерства, общий вид одежды обучающихся, ее цвет, фасон должны определяться советом школы, родительским комитетом, классным, общешкольным родительским собранием, попе-

чительским советом. Образовательное учреждение вправе устанавливать несколько видов одежды: повседневная, парадная и спортивная. «Внешний вид и одежда обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций должны соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер», – считают в Минобрнауке. Об этом сообщает РИА «Новости».

Уровень образования выпускников российских школ резко упал



Садовничий Виктор Антонович

Так считает ректор МГУ Виктор Садовничий. «Уровень подготовки выпускников школ упал, по математике, химии физике, да и по гуманитарным наукам», – сказал Садовничий, выступая на круглом столе «Традиции и качество образования» в рамках конференции Общероссийского народного фронта, сообщает РИА «Новости».

Он добавил, что школа должна давать глубинные знания в различных

областях, что позволит развиваться ее выпускникам в дальнейшем. Садовничий в качестве меры по повышению уровня образования также предложил сделать конкурс «Учитель года» глобальнее..., чтобы в каждом регионе тысячи учителей пробовали себя, пробивались дальше на вершину... Надо сделать так, чтобы уровень школьного образования дальше не упал», – отметил он.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Протоиерей Димитрий Смирнов: «Нужно поменять смысл жизни и ее направление»



Первый заместитель председателя Патриаршей комиссии по вопросам семьи и защиты материнства протоиерей Димитрий Смирнов высказался за введение в школах предмета «Смысл жизни».

Отец Димитрий рассказал, что идея предложить для школы новый предмет пришла к нему в самолете, когда перед полетом стюардесса пожелала всем пассажирам удачи. Разве

жизнь человека может зависеть от удачи? Протоиерей Димитрий Смирнов отметил, что люди не понимают главную задачу своей жизни.

Я бы, прежде всего, сформировал курс из двух вещей – это примеры правильной жизни, и второе – это основы религии, – сказал отец Димитрий, сообщает журнал «Фома».

«Нужно поменять смысл жизни и ее направление. Каждый крещеный человек, во-первых, должен осознать ответственность перед Богом и всеми людьми. Во-вторых, он должен переориентироваться так, чтобы жить не

для себя, а жить, выполняя волю Божию. В этом заключается Новый Завет человека с Богом. Все делайте только во славу Божию», – сказал протоиерей Димитрий Смирнов. Его слова приводит портал «Православие и мир». По мнению отца Димитрия, если примерно с 8-го класса школы начать верно ориентировать человека, «то есть шанс, что человек как-то лучше найдет себя в жизни».

Комментарий. Идея введения нового предмета хороша тем, что поднимает тему важности духовно-нравственного воспитания.

Депутат Госдумы Игорь Зотов предложил ввести новый школьный курс «Народы России и стран ближнего зарубежья»



По мнению автора инициативы, она познакомит школьников с национальным многообразием страны и будет способствовать росту толерантности. Однако эксперты не считают возможное нововведение оправданным, сообщает ИА REGNUM.

Так, по мнению директора Государственной столичной гимназии Виктора Фертмана, это лишний предмет. Директор Центра образования №109 г. Москвы Евгений Ямбург назвал идею сделать в школах курс «Народы России и стран ближнего зарубежья» смешной. По его словам, проблема, поднятая

предложенным курсом, серьезная, но ее надо решать иначе.

Комментарий. Проведенные небольшие опросы школьников по Санкт-Петербургу показывают, что дети в школах часто хорошо информированы о культуре разных народов России, но при этом ими игнорируются особенности русской культуры: дети не вспоминают наравне с другими русскую национальность. В некоторых классах повторяется ситуация при повторных опросах. Этот момент говорит о неправильной тенденции в обучении. Интересно, как подобные сложности предлагает решить депутат.

В.Легойда: «Красивые слова о нравственном воспитании не работают»



Легойда
Владимир
Романович

Для воспитания молодежи жизненно необходима популяризация подвига новомучеников, – считает председатель Синодального информационного отдела.

«Красивые слова о нравственном воспитании не работают, сколько бы их не произносили. Тысячу раз скажи халва – слаще во рту не станет», – заявил он в ходе заседания Гражданского форума Общественной палаты Московской области на секции «Патриотическое воспитание, молодежная политика и спорт», сообщает портал «Православие и мир».

Владимир Легойда подчеркнул, что слов недостаточно, нужен личный пример нравственного поведения в общественной и личной жизни.

«Новомученики – ярчайший пример веры и верности. Это были живые люди, которые боялись мучений и смерти. Но они оказались готовы умереть за то, во что верили», – сказал он.

В.Р. Легойда также напомнил, что на территории Подмосковья, на Бутовском полигоне, были убиты, но не предали своих убеждений тысячи мучеников за веру.

Таким образом, по мнению представителя Церкви, забота о душе молодого поколения столь же важна, сколь и работа над физической формой.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Центр социальной адаптации святителя Василия Великого в Петербурге – под угрозой закрытия



Благотворительный фонд «Центр социальной адаптации святителя Василия Великого» находится под угрозой закрытия, – сообщает «Церковный вестник» со ссылкой на руководителя фонда Юлиану Никитину.

«На работу Центра в год требуется 9 миллионов рублей, однако в 2013 году в бюджете города таких денег не нашлось. При этом на закрытом совещании у вице-губернатора все чиновники в один голос утверждали, что наш Центр очень важен и нужен для города.

Тем не менее, нас вычеркнули из бюджета», – сказала Юлиана Никитина.

Обеспокоенный судьбой Центра митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Владимир написал письмо губернатору. В ответе чиновников выражается благодарность за внимание к проблеме и говорится, что Центр может принять участие в конкурсном отборе проектов общественных организаций на право предоставления им субсидий. И получить таким образом финансирование.

Средства различных фондов не рассчитаны на текущее финансирование. Они предоставляются на новые проекты: на поездки в каникулы, досуговые мероприятия, закупку необходимого спортивного инвентаря, мебель, хозяйственные товары. Между тем, расходы на коммунальные платежи, зарплаты работников фонда – это все бюджетные средства.

Сейчас в Центре проходят реабилитацию 20 подростков. 10 из них проживают там постоянно, а остальные находятся на патронате. Если до мая средства на его содержание не будут найдены, Центр будет закрыт. Аналогичная с финансированием ситуация была в 2008 году. Чтобы спасти Центр один из его сотрудников продал свою квартиру.

Благотворительный фонд «Центр социальной адаптации святителя Василия Великого» действует с 2004 года. Центр занимается реабилитацией бывших заключенных и условно-осужденных подростков. В Центре оказывают психологическую поддержку, помощь в восстановлении социальных связей, устройстве в учебное заведение, поиске работы и жилья.

Каждые три с половиной месяца курс реабилитации в Центре проходят 6 человек, сообщает «Православие.Ru».

Электронные карты школьников, оказалось, теряются



В Екатеринбурге и в других городах России проходит апробация электронных карт.

Пока система работает в тестовом режиме. Карточки используют как виртуальные кошельки и пропуск. Выявилась проблема – учащиеся часто теряют свои карточки. Уже идет разговор о необходимости их заменить

на браслеты и кулоны, но ведь они тоже могут теряться. Так что ж теперь остается: чипы под кожу?

Комментарий. Может изначально выбраны неверные приоритеты, может важнее не наличие карточки, а умение научить ребенка ответственности и организованности. Тогда и карточка будет не нужна.

Новости короткой строкой

- Единый учебник по истории России может появиться через год.
- Родители, выбирающие домашнее образование для своих детей, предлагают внести в новый закон об образовании норму, обязывающую школы возвращать им деньги, которые государство выделяет на обучение ребенка в образовательном учреждении.
- Еще несколько десятков лет назад Бельгия была исключительно католической страной, а теперь она последовательно отказывается от своей христианской идентичности. В Брюсселе в минувшее Рождество даже отказались от елки на главной городской площади. Такая вот «толерантность» по-западному.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи нравственного воспитания за один год не решить



За внедрение религиозного воспитания в общеобразовательной школе выступают 22% опрошенных россиян, свидетельствуют результаты опроса «Левада-центра». 31% опрошенных не против

религиозного воспитания своих детей, но считает, что курс основ религиозной культуры следует преподавать в воскресных школах. 43% респондентов уверены, что школьникам вообще нет необходимости тратить время на религиозное образование, сообщает «Православие и мир».

По мнению ряда экспертов негативное отношение значительной части россиян к религиозному образованию во многом обусловлено стереотипами советского времени. Кроме того, курс инновационный, а в нашем обществе к любым нововведениям относятся настороженно. Рано еще де-

лать однозначные выводы, кто поддерживает курс, а кто против него. По апробации 2009-2011 годов известно, что в большинстве регионов, когда проект только запускали, отношение к нему было более чем осторожным, а когда проводились исследования по промежуточным результатам апробации, процент позитивных отзывов значительно увеличился. Задачи нравственного воспитания, изменения общественного климата, заложенные в курсе, за один год не решить. Поэтому хотя курс с прошлого года введен в школу, он по-прежнему носит экспериментальный характер.

Негативная информация все чаще «приходит» к ребенку из компьютера



Роскомнадзор выдвинул инициативу по исследованию влияния компьютерных игр на детскую психику. «Актуальность

этой проблемы настолько перезревшая, что откладывать больше нельзя», - отметил заместитель руководителя Роскомнадзора Максим Ксензов на совещании экспертной комиссии в ведомстве, сообщает «Учительская газета».

Также в России отсутствуют точные критерии по отнесению информационной продукции к детской порнографии. Их определением Роскомнадзор тоже намерен заняться вместе с экспертами. Практика реализации законодательства «О защите детей» от негативной информации свидетельствует о необходимости разработки таких критериев - а также об анализе влияния на психику детей компьютерных игр.

Защитой подрастающего поколе-

ния от негативной информации озабочен и уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка. «Большее половины пользователей сети в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным содержанием. Посещают порносайты 39% детей, наблюдают сцены насилия 19%, увлекаются азартными играми 16% детей», - отметил в ходе Международной конференции по информационной безопасности детей в современной медиасреде Павел Астахов.

Не договорились: в Москве обсудили мониторинг системы образования



Эксперты, вошедшие в рабочую группу по определению порядка мониторинга системы образования, не смогли договориться о единых критериях и составе информации.

По новому закону об образовании, принятому Госдумой в декабре прошлого года, органы исполнительной власти обязаны проводить публичный мониторинг системы обра-

зования, он должен содержать сведения о состоянии материальной базы и условиях образовательной деятельности, учебных и внеучебных достижениях учащихся. Несмотря на то, что закон вступает в силу с 1 сентября этого года, точного перечня информации, подлежащей сбору, пока нет, отмечает РИА «Новости».

Три фразы, говоря которые, родители никогда не воспитают в ребенке ответственность

1. «У тебя ничего не получается - дай сделаю я!»
2. «Возьми (не делай, не разбирайся и т.п.), только успокойся!»
3. «Не приставай с вопросами!»

«Онлайн зависимость». Исследование для размышления



Семейный петербургский психолог Катерина Мурашова провела исследование, сообщает snob.ru. Она решила проверить, насколько дети умеют сами себя занять. По условиям эксперимента школьник добровольно соглашался провести восемь часов подряд в одиночестве, сам с собой, не пользуясь никакими техническими средствами: телефоном, интернетом, радио, телевизором, компьютером или другими гаджетами. Разрешено было заниматься практикою всем, кроме общения. Во время эксперимента участники по желанию могли делать записи о своем состоянии, действиях, о приходящих в голову мыслях. При возникновении сильного напряжения или других беспокоящих симптомов эксперимент следовало немедленно прекратить и записать время и, по возможности, причину его прекращения. Строго на следующий после эксперимента день испытуемые должны были прийти к психологу в кабинет и рассказать, как все прошло. На эксперимент было получено согласие родителей.

Полученные результаты оказались шокирующими. Психолог признается, что не ожидала, что из 68 подростков в возрасте от 12 до 18 лет доведут эксперимент до конца всего трое. При этом справившимися полностью можно считать только двоих. Один из двух мальчиков, успешно закончивших эксперимент, все восемь часов клеил модель парусного корабля, с перерывом на еду и прогулку с собакой. Другой сначала разбирал и систематизировал свои коллекции, а потом пересаживал цветы. Ни тот, ни другой не испытали в

процессе эксперимента никаких негативных эмоций и не отмечали возникновения «странных» мыслей.

Героическая девочка, доведшая эксперимент до конца, принесла дневник, в котором она все восемь часов подробно описывала свое состояние. Тут уже волосы зашевелились от ужаса у психолога. Из этических соображений записи дневника не разглашаются.

Семеро выдержали пять (и более) часов. Остальные – меньше. Причины прерывания эксперимента подростки объясняли весьма однообразно: «Я больше не мог», «Мне казалось, что я сейчас взорвусь», «У меня голова лопнет». У двадцати девочек и семи мальчиков наблюдались прямые вегетативные симптомы: приливы жара или озноб, головокружение, тошнота, потливость, сухость во рту, тремор рук или губ, боль в животе или груди, ощущение «шевеления» волос на голове. Почти все испытывали беспокойство, страх, пятеро дошли практически до остроты «панической атаки». У троих возникли суицидальные мысли. Новизна ситуации, интерес и радость от встречи с собой исчезла практически у всех к началу второго-третьего часа.

Напомним, что ребята могли выйти на прогулку, могли заниматься любой классической деятельностью: письмо, чтение, игра на музыкальных инструментах, рисование, рукоделие, пение и т.п. Таким образом, они не были особо ограничены. Что же они делали во время эксперимента? Перечислим самое необычное: делали какие-то школьные задания (дело было в каникулы, но от отчаяния многие схватились за учебники); вышли на улицу и отправились в магазин или кафе (общаться было запрещено условиями эксперимента, но они решили, что продавцы или кассирши – не в счет); один мальчик почти пять часов ездил по городу на автобусах и троллейбусах; один мальчик отправился в парк аттракционов и за три часа докачался до того, что его начало рвать; один юноша прошел Петербург из кон-

ца в конец, порядка 25 км; одна девочка пошла в Музей политической истории и еще один мальчик – в зоопарк. Практически все в какой-то момент пытались заснуть, но ни у кого не получилось, в голове навязчиво крутились «дурацкие» мысли.

Прекратив эксперимент, 14 подростков полезли в социальные сети, 20 позвонили приятелям по мобильнику, трое позвонили родителям, пятеро пошли к друзьям домой или во двор. Остальные включили телевизор или погрузились в компьютерные игры. Кроме того, почти все и почти сразу включили музыку или сунули в уши наушники. Все страхи и симптомы исчезли сразу после прекращения эксперимента.

63 подростка задним числом признали эксперимент полезным и интересным для самопознания. Шестеро повторяли его самостоятельно и утверждают, что со второго (третьего, пятого) раза у них получилось.

При анализе происходившего с ними во время эксперимента 51 человек употреблял словосочетания «зависимость», «получается, я не могу жить без...», «доза», «ломка», «синдром отмены», «мне все время нужно...», «слезть с иглы» и т.д. Все без исключения говорили о том, что были ужасно удивлены теми мыслями, которые приходили им в голову в процессе эксперимента, но не сумели их внимательно «рассмотреть» из-за ухудшения общего состояния.

Результаты эксперимента должны заставить задуматься не только психологов, но и родителей, и учеников. Следует учесть, что в данном эксперименте принимали участие не все подряд, а лишь те из ребят, кто заинтересовался и согласился.



О феминизме как способе разрушения семейных ценностей



Рябиченко Людмила Аркадьевна

О роли современного феминизма рассказывает Людмила Аркадьевна Рябиченко, председатель Межрегионального общественного движения «Семья, любовь, Отечество».

Возрастающая активность феминизма – вовсе не блажь безсемейных дамочек, но – новая стратегия разрушения России, нивелирования её ценностей, уничтожения её суверенитета. Феминизм – одна из траекторий гендерного переустройства мира, ведущего к расчеловечиванию и самоуничтожению нации.

«Женский день», задуманный на заре двадцатого века как апофеоз феминизма, в России, к счастью, уже целую вечность назад плавно трансформировался в «мамин праздник» и «ежегодный день комплиментов и подарков женщинам».

Между тем, нас постоянно пытаются вернуть к тому, что вкладывали изначально в этот праздник – к «борьбе с ненавистной семьёй, в рабство которой женщин загоняют ненавистные мужчины».

В сегодняшней России добиваются принятия закона о гендерном равенстве, требуют передачи русских сирот в однополые сожительства и раз в год 8 марта выходят на митинги с протестом «против этих, которые в штанах».

Митинги эти ещё недавно были осторожными и немногочисленны-

ми: 20 человек позади памятника 1905 г., возле проезжей части, как в 2012 г.

Но нынче – уже всё по-другому, уже «пришло время». Наступила пора «громко заявить». Ведь на дворе – «столетний юбилей движения за права женщин в России». И у нас – «гражданское общество».

В России в преддверии принятия Госдумой во втором чтении закона о запрете пропаганды гомосексуализма сторонники легализации извращений наращивают экспансию в сферу духовно-нравственных ценностей народа.

Справка для читателей:

Законопроект «О запрете пропаганды гомосексуализма среди несовершеннолетних» был принят 25.01.2013 года в ГД в первом чтении. Документ предполагает введение штрафных санкций за пропаганду гомосексуализма среди детей: для граждан до 5 тыс. рублей, должностных лиц – до 50 тыс. рублей, юрлиц – до 500 тыс. рублей.

Требования сторонников легализации: бесплатные и качественные аборт для всех, широкая их реклама, сексуальное просвещение общества, равные права для содомитов.

Что-то им всё-таки удалось: уже принят в первом чтении проект закона №172496 о гендерном квотировании состава совета директоров акционерных обществ, предпринята попытка внесения закона о запрете сексуальных домогательств (сексуальный харассмент). Оба эти закона являются выдержками статей из закона о гендере. Но это ещё не успех.

Организаторам феминистического движения во что бы то ни стало нужно заменить наши ценностные основы. Это – ключевое. Лозунги феминисток содержат призывы: «Против патриархальных предрассудков, сексизма и клерикализации!».

В переводе на русский язык – против традиционной семьи, за отмену биологического пола как неизменной нормы и против Православной Церкви.

Под флагом конфетно-букетного праздника вызревает новое чудовище феминизма, грозящее всем нам крушением основ жизни. Пламенные феминистки Клара Цеткин и Роза Люксембург шлют из глубины веков нам привет, который на основании статей Клары в самом общем виде может выглядеть так: «Сёстры! Общество хочет унижить вас до уровня «служанки» мужа и машины для де-

торождения, не сдавайтесь! Бейтесь изо всех сил за освобождение от семьи, от домашнего рабства и от насилия в семье, от любви и заботы, от здравого смысла и норм жизни! «Kinder, Küche, Kirche» не пройдёт!» (Kinder, Küche, Kirche (нем.) – по-русски: дети, кухня, церковь, чи-

тается «киндер, кюхе, кирхе – ред.).

Наследники – современные феминистки – весьма решительно заявляют о своём праве на переустройство мира, на отмену наших ценностей. На захват наших детей. Они считают, что уже имеют на это право. Они объявили обществу войну. Это – вызов всем нам. Их очень мало, но они весьма сплочены и агрессивны. И им уже кажется, что совсем скоро они победят.

А мы-то сами что об этом думаем?



Воспитаем будущих пап и мам



Педагоги ОДОД (отделения дополнительного образования детей) школы №89 Калининского района в рамках совместной работы с воспитательной службой начали проект «Ответственное родительство 2012–2015», направленный на формирование семейных ценностей и ответственного родительства у учащихся 5–11 классов школы. О причинах, послуживших внедрению проекта и о самом проекте рассказывает Лодина Елена Борисовна – педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Страна Поэзия» ГБОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга.

Возрождение пристального внимания к воспитанию семейных ценностей у подрастающего поколения обусловлено несколькими проблемами, стоящими перед современной Россией. Одна из них – усиливающаяся тенденция безответственного родительского поведения. Социологи отмечают, что для современной России характерно снижение ценности семьи, большое количество разводов, преступность несовершеннолетних детей, распространение наркомании и беспризорности, влекущих за собой увеличение числа социальных сирот. **Одна из причин возникновения безответственного родительства – отсутствие системы формирования родительства ответственного.**

Организация воспитательной работы школы, как самой массовой детской организации, предоставляет значительные возможности для формирования ценности семьи. Стало уже привычным проведение совместных родительских собраний, в отчетах по воспитательной работе непременно есть концерт для мам и бабушек к 8 марта, конкурс рисунков «Мама милая моя», праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Тем не менее, работа школы в основном нацелена на педагогическое партнерство: развитие сотрудничества и взаимодействия педколлектива и родителей, привлечение внимания семьи к проблемам ребенка, помощь в решении актуальных и сложных проблем в воспитании. Школа помогает родителям быть «хорошими мамой и папой», а детям – быть «хорошим ребенком».

Для педагогического коллектива нашей школы стало очевидно, что сегодня этого недостаточно. Требуется проект, который поможет педагогам учить детей ответственному родительству.

Инновационный подход в реализации направления «семейные ценности», отражается в появлении актуального акцента содержания воспитательной работы – воспитание детей, как будущих родителей.

Уже второй год в апреле в школе появляются объявления: объединение «Издательская деятельность» приглашает учеников 5-11 классов принять участие в школьном фотоконкурсе «Наши малыши!» «Принимаются собственные фотографии, отражающие доброе отношение и любовь к младшим членам Вашей семьи: младшего брата или сестры». Выставка самых интересных фотографий проходит с 21 по 26 мая в читальном зале школьной библиотеки.

Педагог Никулина Юлия Сергеевна отмечает: «Конкурс нашел отклик в сердцах и ребят, и взрослых. Приносят не формальные равнодушные снимки, а фотографии, вызывающие добрые улыбки и надолго создающие радостное настроение».

В ноябре ко Дню матери старшеклассники из творческого объединения «Страна Поэзия» проводят среди учеников 5-6 классов конкурс чтецов. Необычная тема этого года – «Как воспитать хорошего ребенка: рецепты семейного воспитания», вызвала опасения. Но, сейчас уже можно сказать – ребята ее приняли, конкурс прошел массово, а главное, очень доверительно и тепло. А пока жюри подводило итоги, к радостному удивлению ребят

стихи стали читать их классные руководители!

По инициативе этого же творческого объединения «Страна Поэзия» в рамках ежегодного проекта «Это мой мир», в течение нескольких лет выходит небольшой поэтический сборник, составленный из стихотворений учеников 4–11 класса – победителей школьного конкурса. Оформляется сборник рисунками и фотографиями учащихся. Тематика творческих работ очень широкая, но каждый год мы публикуем очень теплые, эмоциональные стихотворения, которые ребята посвящают своим близким.

Конечно, невозможно достичь значимого результата, проводя единичные воспитательные акции – необходимо разработать систему работы по формированию ответственного родительства у подростков. Приглашаем коллег к сотрудничеству!

Аджаматова Ирэк

Родные мои

Мама – это счастье доброе и нежное!
Папа – это радость сильная, безбрежная!
Маме доверяю тайны и мечты,
С папой забываю горести свои.

Мне нравится радовать их,
Нравится видеть улыбки.
Спасибо, что могут простить
Мне глупые все ошибки.

Я встану с утра пораньше,
В квартире вымою пол,
Папе рубашку поглажу,
Накрою красиво стол.

Чтоб мама, когда проснется,
И папа, как только зайдет –
Мне скажут «Ты – наше солнце!»
И станет нам всем светло.

Родителей очень люблю,
Как только могу, помогаю!
И Бога всегда умоляю
Беречь и хранить их судьбу.

2012

Миссия педагога – привить детям нравственную чуткость



Прийменко Елена Валерьевна

Об авторе: Прийменко Елена Валерьевна – 17 лет в педагогике, в ГБОУ школа № 217 работает 10 лет. Преподаёт историю, культуру Санкт-Петербурга и мировую художественную культуру. В 2005 году совместно с учениками и учителями школы создала школьный музей, которым и заведует уже 8 лет. Она – руководитель детского общественного объединения «Десант памяти». Предлагаем читателям рассказ Елены Валерьевны о школьном музее.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое.

Поэтому, важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения чувство патриотизма и привить нравственную чуткость, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, традициям своей страны.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной, народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество. Убедена, что в формировании этих качеств личности учащегося помогает музейная педагогика, а в частности – школьный музей.

Деятельность в музее должна быть направлена не только на удовлетворение познавательной потребности, но и на целый ряд моментов развития личности: самоутверждение, самовыражение, самоактуализацию.

Для реализации этих задач в нашей школе была создана музейная экспозиция (МЭ). Почему вдруг возникла мысль открыть в школе экспозицию, посвящённую войне? А ответ предельно прост. На одном из уроков истории Петербурга прозвучал вопрос, который привёл меня в состояние близкое к шоковому. Как в городе-герое, где каждая улица, каждый клочок земли хранят память о героическом прошлом, ученик седьмого класса мог спросить: «А кто такие блокадники?»...

И тогда я поняла, что мало говорить о войне, надо дать возможность ребятам напрямую прикоснуться к истории, ощутить торжественность момента погружения в историческое прошлое, через общение с участниками событий, знакомство с подлинными предметами того времени.

В нашем музее 90 % экспонатов – это подлинные вещи, которые прошли сквозь огонь войны. На стендах представлены письма с фронта, датированные 1941-1945 годами, ордена и медали, документы военных лет, предметы воинского снаряжения и быта.

В МЭ проводятся экскурсии и встречи с ветеранами, посвящённые знаменательным датам. Как правило, экскурсии проводят мои ученики, лауреаты и дипломанты районных и городских конкурсов юных экскурсоводов. Каждая экскурсия строится по своему и отличается повышенной эмоциональностью, что абсолютно оправданно. После такого занятия дети уже по-другому будут смотреть на ветеранов, оставшихся в живых, и на кусочек чёрного хлеба, которого так не хватало в осаждённом Ленинграде, на историю своего родного города.

Блокадным детям сейчас за семьдесят. Мы – то поколение, которому ещё есть, у кого спросить, кому сказать спасибо... Часто одинокие, старики с охотой соглашаются поговорить, ведь в современной жизни так мало времени у нас, молодых, сесть и послу-

шать, а им так необходимо наше внимание.

Так было и в моём случае. Меня давно интересовал один экспонат нашего музея – дневник пионерского отряда, начатый 6 июня 1941 года.

Изучая тексты дневника, я рассмотрела на форзаце альбома полустёртую запись с номером телефона. Не единожды в дневнике упоминались имена вожатых Анечки Решетовой и Володи Ионова. Чтобы не гадать, с чьим именем связан этот номер, я позвонила и вот здесь, что называется – повезло. На вопрос «Как номер телефона связан с дневником?» – мужской голос ответил: «Этот дневник вёл я. Моя жена Ниночка подарила его школьному музею».

И вот 20 сентября 2012 года я и моя ученица Курдинова Татьяна были приглашены домой к автору дневника.

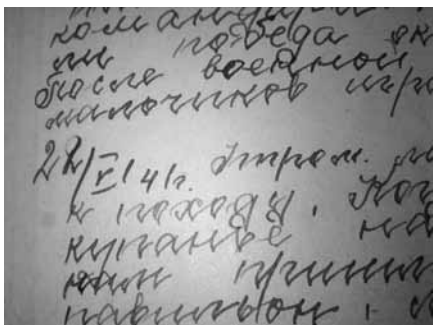
Ионов Владимир Васильевич оказался очень гостеприимным, приятным собеседником. Несмотря на свой почтенный возраст, вожатый Володя очень хорошо помнит этот заезд и своих подопечных из второго отряда.

В 1941 году ребятам было 12-13 лет, практически, многие из них были ровесниками моих учеников. Лагерь располагался в замечательном месте под Ленинградом – посёлке Сиверский.

Идея вести дневник отряда принадлежала вожатому Володе, но занятость не позволяла ему самому часто брать ручку в руки, и поэтому чаще дневник вела Чеголина Валя.

Начиная с 6 июня 41 года, в дневнике описан каждый день смены.





Страничка дневника

Записывая 21 июня в дневник рассказ о походе в лес, Валя не предполагала, какая запись будет следующей...

22 июня 1941 года запись была внесена в дневник рукой водителя Володи:

«Утром мы подготавливались к походу. Когда мы шли на купание, нас остановила Анечка, и нам пришлось вернуться в павильон. Там мы слушали речь товарища Молотова. Товарищ Молотов рассказал, что фашисты вероломно напали на Советский Союз. Идти в поход нам не пришлось, а день был более светлым, чем остальные».

Тогда еще, наверное, для ребят эта запись не была страшной, так как никто не знал, что впереди будут долгие 4,5 года разрушающей войны, 900 дней Ленинградской блокады. А из 39 ребят, радующихся пионерскому лету, в живых останутся не все...

Последняя запись в дневнике сделана 2 июля 1941 года, о том, что лагерь срочно расформируется, а ребята уезжают в Ленинград. 5 июля первые фашистские бомбы упали в районе лагеря...

Когда ребята прощались 2 июля в лагере, они договорились, что после войны встретятся в Ленинграде во дворе 306 школы на Вереysкой улице. Из 39 человек на встречу пришли только трое: Нилов Николай, Погосов Михаил и Тхоржицкий Юра... Многие оставшиеся в городе, умерли от голода.

Вряд ли теперь я смогу забыть имена и лица этих ребят, значит, долгое время они будут жить в моём сердце, в сердцах моих учеников. Мы расскажем о них людям, приходящим в наш музей, и так память об этих ребятах будет сохраняться. Современным де-

тям это важно услышать, чтобы научиться ценить жизнь, любить родной город, открыть в себе душевную способность сопереживать другим людям. Именно сопереживание, сочувствие и умение слушать другого – есть основа для развития нравственного чувства.

Ежегодно в канун 27 января и 9 мая я провожу в музее Уроки Муже-



В музее

ства. Они проходят не только для учеников нашей школы. По доброй традиции уже много лет к нам в музей приходят воспитанники детского сада

№ 33 (ГБДОУ ЦРР Детский сад № 33), центра реабилитации детей – инвалидов (ГБУ «ЦСРИДИ Красносельского района Санкт-Петербурга»), ученики образовательных учреждений района. Самой главной наградой в эти дни для меня являются слезинки, блестящие в глазах у ребят, во время рассказа. Значит, смогла достучаться, и уж точно у этих ребят не возникнет вопроса о том, кого мы называем блокадниками.

Все восемь лет, что существует музей, я руковожу детским общественным объединением «Десант памяти». Члены объединения составляют экспедиционный отряд.

Сегодняшний отряд третий, и экспедиция у нас третья. Ребята подходят к членству не формально, в процессе каждой экспедиции мы выполняем серьёзное задание. Первый состав отряда собрал и заархивировал документы по воинскому захоронению у кинотеатра «Рубеж» на проспекте Ветеранов. Мы нашли списки всех 744 воинов, похороненных в братской могиле с датами рождения и смерти. По этим данным выяснили, когда на подступах к Ленинграду шли ожесточённые бои. После окончания первой экспедиции мы сохранили традицию заботиться о братском захоронении. Убирать территорию, подкрашивать звёздочки, в дни памяти возлагать цветы.

Продолжение на стр.12



Детское общественное объединение «Десант памяти». Члены объединения составляют экспедиционный отряд

Миссия педагога – привить детям нравственную чуткость
Работа по духовно-нравственному воспитанию в школе №217 им. Н.А. Алексеева
Красносельского района Санкт-Петербурга

Продолжение. Начало на стр. 10

В процессе второй экспедиции был собран материал и передан в топонимическую комиссию, в результате школе присвоено имя старшего лейтенанта Н.А. Алексеева. Он в сентябре 1941 года командовал артиллерийской батареей в Лигово. 23 сентября 1941 года командир пал смертью храбрых. В 1942 году посмертно Указом президиума Верховного совета СССР Н.А. Алексеев был награждён медалью «За оборону Ленинграда».

И наконец, нам удалось разгадать тайну самого уникального экспоната нашего музея – дневника пионерского отряда.

Такая занятость, ощущение нужности того, что делают ребята, однозначно воспитывают их достойными членами нашего общества.

В бешеном течении нашего времени мы порой не торопимся возвращаться в прошлое, о ветеранах вспоминаем к знаменательным датам, мои ученики зачастую мало знают об этой героической странице истории горо-

да. Иногда мне хочется крикнуть толпе, бегущей мимо, крикнуть во всю силу голоса: **Время, замри! Стой, петербуржец, остановись! Замри и оглянись в прошлое. Оглянись на тех, кого сейчас нет, кому не суждено было повзрослеть...**

Время – лучший врач. Когда люди придумывали эту поговорку, они не знали о том, что будут такие моменты, когда ни один, даже самый именитый специалист в области медицины не сможет облегчить страдания, успокоить сердечную боль, оставленную блокадой. Эта боль острой занозой сидит в сердцах ленинградцев, не позволяя забыть хоть на миг то, что было пережито и прожито в 1941-1944 годах. Как хотелось бы не помнить, но память вновь и вновь возвращает нас туда, где бомбёжки не прекращались по 18 часов. Где дети своими руками обряжали в последний путь своих родных, где ровесники сегодняшних школьников становились к станкам и работали по 14-16 часов в сутки, где мальчишки получали боевые награды раньше, чем паспорта...



Ионов Владимир Васильевич рассказывает о ребятах довоенного пионерского отряда



Архивные фотографии. 1941 год



Газета «Нравственность в образовании»
 выходит при содействии Благотворительного Фонда
 «ПРАВОСЛАВНАЯ РУСЬ».
 Тел. 710-14-27, 316-24-11



Директор И.В. Матвеев, гл. редактор И.В. Маслова
 Редакционный совет: В.Е. Семенов, И.В. Матвеев, Н.В. Скурская, Р.С. Бондаревская, И.В. Маслова
 Отпечатано в ООО «Аревик принт», 194156, Санкт-Петербург, пр. Энгельса, дом № 22, строение А, оф. 21Н
 Тираж 990 экз. www.nravstvennost.info E-mail: info@nravstvennost.info
 Моб. 8-911-907-06-87