

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №217 Красносельского района
Санкт-Петербурга имени Н.А.Алексеева
(ГБОУ школа №217)**

Принято
решением Общего собрания работников
Протокол от 29.07.2018 № 1

Утверждаю
Приказ от 31.07.2018 № 44-09
Директор С.Н. Калиберда



**Положение
о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации обучающихся ФГОС НОО**

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №217 Красносельского района Санкт-Петербурга регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования от 05.03.2004 г. №1089»);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

1.2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, общих и метапредметных компетентностей обучающихся.

1.4. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает стартовый и текущий контроль, промежуточную аттестацию обучающихся; совокупность оценок является основанием для выставления четвертной или полугодовой отметки.

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

2.1. Целью формирования ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям образовательных программ начального, основного и среднего общего образования ГБОУ школы №217 Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.2. Задачи формирования ФОС:

2.1.1. Контроль и управление достижением целей образовательных программ всеми участниками образовательного процесса.

2.1.2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением как положительных, так и отрицательных результатов, с дальнейшим планированием предупреждающих или корректирующих мероприятий.

3. Формирование фонда оценочных средств

3.1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных предметных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), метапредметных результатов.

3.2. ФОС текущего контроля используется для оперативного управления учебной деятельностью обучающихся.

3.3. ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени

достижения запланированных результатов обучения в установленной форме.

3.4. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;
- нормативность: 5-балльная система оценивания.

3.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- системно-деятельностный характер;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- индивидуализация процесса обучения.

3.6. Фонды оценочных средств составляются или разрабатываются по каждому предмету учебного плана, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ,

и формируются комплекты контрольно-оценочных средств (далее – КОС).

3.7. Общее руководство формированием фондов оценочных средств осуществляют заместители директора по учебной работе и председатели методических объединений.

3.8. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольно-оценочных средств по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка КОС коллективом авторов по поручению председателя методического объединения или использование стандартных КОС

3.9. При формировании комплекта КОС обеспечивается его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту или Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;
- учебному плану;
- рабочей программе по учебному предмету;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

4. Структура фонда оценочных средств

4.1. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

4.1.1. Примерный перечень оценочных средств (*Приложение 1*).

4.1.2. Реестр фонда оценочных средств (*Приложение 2*).

4.1.3. Комплект оценочных средств, разработанный по соответствующему предмету в соответствии с примерным перечнем.

4.1.4. Комплект измерительных материалов для оценивания уровня сформированности метапредметных результатов на определённых этапах обучения.

4.1.5. Источники, методические материалы, определяющие процедуры оценивания на всех этапах проверки.

4.1.6. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий.

4.2. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу соответствует разделу рабочей программы и включает тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу. Каждое оценочное средство по теме обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.3. В комплекте тестовых заданий используются разные формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких

верных вариантов ответа

из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слов (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

5. Процедура согласования и утверждения фонда оценочных средств

- 5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств согласуются на заседании методического объединения (с указанием номера и даты протокола), принимаются решением педагогического совета (с указанием номера и даты протокола).
- 5.2. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании методического объединения учителей – предметников, оформляется протоколом заседания методического объединения и согласуется на заседании педагогического совета.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

- 6.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе (в соответствии с должностными обязанностями).
- 6.2. Ответственность за разработку комплектов КОС по предмету несет председатель методического объединения.
- 6.3. Фонд оценочных средств, реализуемых в школе, является собственностью школы.
- 6.4. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств может являться приложением к рабочей программе, хранится в кабинете учителя или в методическом кабинете.

Примерный перечень оценочных средств

	Наименование оценочного средства		Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой <u>обучающихся</u>	Темы групповых или индивидуальных проектов
3.	Разноуровневые задачи и задания. Олимпиады	Различают задачи и задания: 1) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы или раздела; 2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-	Комплект разноуровневых задач и заданий

		следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, <u>аргументировать собственную точку зрения</u>	
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
5.	Доклады, сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной <u>учебно-практической, учебно-исследовательской темы</u>	Темы докладов, сообщений
6.	Творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться <u>в индивидуальном порядке или группой обучающихся</u>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и <u>умений обучающегося</u>	Банк тестовых заданий
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной <u>проблеме</u>	Тематика эссе
9.	Лабораторная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела	Комплект лабораторных

			<u>работ</u>
10.	Диктант	Средство проверки орфографических, грамматических, лексических и фонетических <u>навыков обучающихся</u>	Банк текстов
11.	Сочинение	Средство контроля уровня сформированности коммуникативной, языковой компетенций	Тематика сочинений
12.	Проверочная работа	Проверка уровня освоения предметных и метапредметных результатов	Банк <u>работ</u>
13.	Контрольная работа	Проверка сформированности предметных и <u>метапредметных результатов</u>	Банк <u>работ</u>

Реестр фонда оценочных средств

Начальное (основное, среднее) общее образование

№ п/п	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата принятия
Математика				
1.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление», 3 класс	«Проверочные работы» учитель начальных классов Кугач О.М., Яковенкова Л.Л.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 25.08.2017	Педагогический совет Протокол №1 от 28.08.2014
	Проверочная работа по теме «Сравнение групп предметов» 1 класс	«Проверочные работы» С.И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014, стр.4-5	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 25.08.2017	Педагогический совет Протокол №1 от 28.08.2014
2.	Диагностическая работа, русский язык, обучение грамоте, 1 класс	Диагностическая работа русский язык, обучение грамоте, учитель начальных классов Запевалова Н.Ф.	Методическое объединение учителей начальных классов Протокол № 1 от 25.08.2017	Педагогический совет Протокол №1 от 28.08.2014
Русский язык				
Окружающий				
Литературное				
Английский язык				

